

**МІНІСТЕРСТВО КУЛЬТУРИ ТА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПОЛІТИКИ  
УКРАЇНИ**

**Київська державна академія декоративно-прикладного мистецтва і  
дизайну імені Михайла Бойчука**

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**


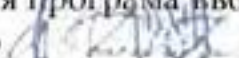
**«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (теорія і методика професійної освіти)»**

**галузь знань 01 Освіта/Педагогіка**

**за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)**

**третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою КДІДПМД імені Михайла Бойчука  
Голова вченої ради  О.В. Полтавець-Гуйда  
(протокол № 11/19-20 від 18 червня 2020 р.)  
Освітня програма вводиться в дію з 01.09. 2020 р.  
Ректор  О.В. Полтавець-Гуйда


**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-наукової програми**

Галузь знань  
Спеціальність  
Рівень вищої освіти

*01 Освіта/Педагогіка*  
*015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)*  
*треть (освітньо-науковий)*

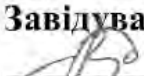
**ПОГОДЖЕНО**

Проректор з наукової роботи  
КДІДПМД імені Михайла Бойчука

  
\_\_\_\_\_ С.В. Чирчик  
\_\_\_\_\_ 2020 р.

**СХВАЛЕНО**

на засіданні кафедри теоретичних  
дисциплін та професійної освіти  
(протокол № 13 від 10.06.2020 р.)

Завідувач кафедри  
  
\_\_\_\_\_ В.П. Тименко

**РОЗРОБЛЕНО**

проектною групою Професійна  
освіта (теорія і методика професійної  
освіти)

Керівник проектної групи  
  
\_\_\_\_\_ В.П. Тименко

ПЕРЕДМОВА.....	4
<b>1. Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності 015 Професійна освіта.....</b>	9
1 – Загальна інформація.....	9
2 – Мета освітньо-наукової програми.....	9
3 – Характеристика освітньо-наукової програми.....	9
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання.....	11
5 – Викладання та оцінювання.....	11
6 – Програмні компетентності.....	12
7 – Програмні результати навчання.....	13
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми.....	15
9 – Академічна мобільність.....	16
<b>2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність.....</b>	17
2.1. Перелік компонент освітньої програми .....	17
2.2. Структура освітньої програми.....	17
<b>3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.....</b>	19
<b>4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми .....</b>	20
<b>5. Наукова складова освітньо-наукової програми .....</b>	21
<b>6. Визначення форм державної атестації здобувачів вищої освіти за освітньою програмою.....</b>	22
<b>7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.....</b>	23

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма розроблена на підставі закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінетів Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261. Стандарт вищої освіти відсутній.

Освітньо-наукова програма визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їхнього вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Освітньо-наукова програма використовується під час ліцензування та акредитації освітньої програми, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю; розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик; визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації, а також професійної орієнтації здобувачів.

**Розроблено проектною групою у складі:**

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)
<b>Керівник проектної групи</b>		
Тименко Володимир Петрович	доктор педагогічних наук, професор	завідувач кафедри теоретичних дисциплін та професійної освіти КДЦПМД імені Михайла Бойчука
<b>Члени проектної групи:</b>		
Чирчик Сергій Васильович	доктор педагогічних наук, доцент	проректор з наукової роботи, доцент кафедри теоретичних дисциплін та професійної освіти КДЦПМД імені Михайла Бойчука
Руденченко Алла Андріївна	доктор педагогічних наук, доцент	декан факультету декоративно-прикладного мистецтва, доцент кафедри теоретичних дисциплін та професійної освіти КДЦПМД імені Михайла Бойчука
Бровченко Анатолій Іванович	кандидат педагогічних наук, доцент	доцент кафедри теоретичних дисциплін та професійної освіти КДЦПМД імені Михайла Бойчука
<b>Стейкхолдери</b>		
Вовк Мирослава Петрівна	доктор педагогічних наук	старший науковий співробітник, завідувачка відділу змісту і технологій педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України
Остапенко Тетяна Євгенівна		керівник освітніх проектів ТОВ «КНАУФ Гіпс Київ»
<b>Аспірантки:</b>		
Роїк Юлія Віталіївна		здобувачка третього рівня вищої освіти (доктора філософії)
Полтавська Юлія Віталіївна		здобувачка третього рівня вищої освіти (доктора філософії)

**Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:**

Вовк Мирослава Петрівна	доктор педагогічних наук	старший науковий співробітник, завідувач відділу змісту і технологій педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України
Остапенко Тетяна Євгенівна		керівник освітніх проектів ТОВ «КНАУФ Гіпс Київ»

### Нормативні посилання, офіційні документи, корисні посилання

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII.
2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 року №1556-VII.
3. Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 11.10.2017 № 848-VIII.
4. Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 р., № 261).
5. Перелік галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Постанова КМУ від 29.04.2015 р., № 266).
6. Ліцензійні умови у сфері вищої освіти (Постанова КМУ від 30.12.2015 р., №1187).
7. Лист МОН України від 28.04.2017 р. № 1/9-239 «Про примірний зразок освітньо-професійної програми».
8. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю. М. Рашкевича та Ж. В. Таланової. – 2-ге вид. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2015. – 106 с.
9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України, протокол від 29.03.2016 р., № 3).
10. ESG – [http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf)
12. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>
13. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>
14. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
15. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
17. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
18. Національний глосарій 2014 – [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf)
19. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <https://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?download=82:bolonskyi-protses-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych>
20. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok\\_sisitemi\\_zabesp\\_yakosti\\_VO\\_UA\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf)
21. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації –

[http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya\\_osv\\_program\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf)

### Основні поняття та їх визначення

– **академічна доброчесність** – сукупність етичних принципів та визначених Законом України «Про освіту», Законом України «Про вищу освіту» та іншими законами України правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень;

– **академічна мобільність** – можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами;

– **акредитація освітньої програми** – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет: досягнення заявлених у програмі результатів навчання; відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання;

– **галузь знань** – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

– **кваліфікація** – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважена установа встановила, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) відповідно до стандартів вищої освіти, що засвідчується відповідним документом про вищу освіту;

– **компетентність** – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти;

– **кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі - кредит ЄКТС)** – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин.

– **освітньо-наукова програма** – система освітніх компонентів на третьому рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

– **результати навчання** – знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів;

– *спеціалізація* – складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітню програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

– *спеціальність* – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

– *якість вищої освіти* – відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом вищої освіти та/або договором про надання освітніх послуг.



## 1. Профіль освітньо-наукової програми «Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)»

<i>1 – Загальна інформація</i>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу</b>	Київський державний інститут декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука
<b>Рівень вищої освіти</b>	Третій освітній (освітньо-науковий) рівень, перший науковий
<b>Ступінь, що присвоюється</b>	Доктор філософії The PhD (Doctor of Philosophy)
<b>Назва галузі знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Назва спеціальності</b>	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 015 Vocational education (by specialization)
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	освітньо-наукова програма «Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС – обсяг освітньої складової програми, термін навчання – 4 роки
<b>Форма навчання</b>	Очна, заочна
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитація освітньо-наукової програми проводиться у порядку, передбаченому Законом України «Про вищу освіту»
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF -LLL – 8 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність освітнього ступеня магістр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми</b>	<a href="https://kdidpamid.edu.ua/academy/navchannya/studentu/katalog-osvitnih-program/">https://kdidpamid.edu.ua/academy/navchannya/studentu/katalog-osvitnih-program/</a>
<i>2 – Мета освітньо-наукової програми</i>	
Здобуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей для продукування ідей, розв'язання комплексних проблем професійної освіти; оволодіння методологією наукової та педагогічної роботи зі спеціальності, а також проведення власного наукового дослідження у сфері професійної освіти, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, з публічним його захистом; підготовка висококваліфікованих фахівців для здійснення освітньої та дослідницько-інноваційної діяльності в закладах вищої спеціалізованої професійної освіти та наукових установах.	
<i>3 – Характеристика освітньо-наукової програми</i>	
<b>Предметна область (галузь знань)</b>	<b>01 Освіта/Педагогіка</b> <b>015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</b>

	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> методологія наукового дослідження педагогічних проблем спеціалізованої професійної освіти; теорія і методика мистецької, наукової, спортивної освіти; інноваційні освітні технології розвитку академічної, естетичної, практичної і проєктно-творчої обдарованості учнівської молоді; педагогічний дизайн наукового дослідження.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> філософія професійної освіти, методологія педагогічних досліджень, інформаційно-комунікаційні технології в наукових дослідженнях, технології презентації результатів наукового дослідження, упровадження отриманих результатів у практичну діяльність закладів професійної освіти.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективності освітньої діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; освітні технології та коучинг; методи наукових досліджень та технології презентації результатів дослідження.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> програмне забезпечення та електронне оснащення освітнього процесу, інформаційно-технічні засоби навчання, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси, зокрема електронні; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-наукова, освітньо-мистецька, дослідницько-інноваційна</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми</b></p>	<p>Набуття дослідницької, інноваційної та інших професійних компетентностей для здійснення науково-педагогічної кар'єри у галузях спеціалізованої освіти і, зокрема, освіті мистецькій, науковій, спортивній. З урахуванням ст. 21 Закону України «Про освіту» (2017) майбутні науково-педагогічні працівники закладів вищої спеціалізованої освіти зорієнтовуються науково-освітньою програмою на «виявлення і розвиток індивідуальних здібностей» учнівської молоді. Основний фокус освітньої програми – це «виявлення і розвиток індивідуальних здібностей» учнівської молоді (ст. 21. Спеціалізована освіта Закону України «Про освіту»); набуття компетентностей з педагогічної діагностики обдарованості і педагогічного дизайну, дослідницької, проєктно-творчої; здійснення науково-педагогічної кар'єри у галузях спеціалізованої освіти.</p>

	<p><b>Ключові слова:</b> професійна спеціалізована освіта, освітні методології і технології, концепції, наукова комунікація, системи професійної освіти, педагогічні інновації, методи проєктування й організації дослідження професійної освіти, освітній дизайн, уявлення, інтуїтивне і творче мислення; знання емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні); когнітивні уміння (логічне, інтуїтивне і творче мислення); практичні уміння з використанням матеріалів, інструкцій та інструментів.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Освітня складова програми зорієнтована на вивчення сукупності освітніх курсів, що пов'язані з майбутньою науково-педагогічною діяльністю аспірантів, реалізацією їхньої дослідницько-експериментальної роботи в галузях спеціалізованої освіти, зокрема мистецькій і науковій; поліпшенням здатності здійснювати педагогічний супровід розвитку академічних, художніх та/або лідерських, практичних, тілесно-кінестетичних здібностей учнівської молоді.</p> <p>Наукова складова програми присвячена виконанню науково-педагогічних досліджень на актуальні теми, підготовки дисертацій та їх захисту.</p>
<b>4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Установи та заклади вищої освіти, підпорядковані Міністерству освіти і науки України, Міністерству культури та інформаційної політики України: заклади різних типів та форм власності, наукові установи, заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Доктор філософії може продовжувати освіту за науковим рівнем доктора наук, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту</p> <p><b>Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчання на 9-ому (докторському) рівні НРК України у споріднених галузях наукових знань;</li> <li>- освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти;</li> <li>- підготовка на 10-ому (постдокторському) рівні НРК України у галузі педагогічних (освітніх) наук.</li> </ul>

<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових освітніх ідей, розв'язання комплексних проблем в науково-педагогічній професійній діяльності.</p> <p>Підготовка протягом першого року навчання проекту дисертаційного дослідження з урахуванням підходів та методів досягнення мети. Обговорення упродовж другого, третього та четвертого років навчання проміжних результатів дослідження.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p><b>Освітня складова програми:</b> накопичувальна система, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності.</p> <p><b>Наукова складова програми:</b> оцінювання наукової діяльності здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p><u>Доктор філософії – 9 рівень НРК:</u></p> <p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.</p> <p><b>Знання</b> – осмислена та засвоєна суб'єктом інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності. Знання поділяються на емпіричні (знання фактів та уявлення) і теоретичні (концептуальні, методологічні).</p> <p><b>Уміння/навички</b> – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання проблем. Уміння/навички поділяються на когнітивні (що включають логічне, інтуїтивне та творче мислення) і практичні (що включають ручну вправність, застосування практичних способів (методів), матеріалів, знарядь та інструментів, комунікацію).</p> <p><b>Комунікація</b> – взаємодія осіб з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;</p> <p><b>Відповідальність і автономія</b> – здатність особи застосовувати знання та навички самостійно та відповідально.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК-1: здатність проектувати і здійснювати комплексні дослідження на засадах системного наукового світогляду, сформованих знань з філософії, наукової діяльності та соціокультурних проблем.</p>

	<p>ЗК-2: здатність до критичного аналізу і оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, комплексних та інноваційних проблем.</p> <p>ЗК-3: готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах.</p> <p>ЗК-4: готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.</p> <p>ЗК-5: здатність дотримуватись етичних норм у професійній діяльності.</p> <p>ЗК-6: здатність до самоменеджменту, планування і розв'язування задач власного професійного і особистісного зростання.</p> <p>ЗК-7: здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях.</p> <p>ЗК-8: здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти та використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікативних технологій</p>
<p><b>Фахові компетентності (ФК)</b></p>	<p>ФК-1: здатність до володіння науковими підходами і методами досліджень у професійній освіті.</p> <p>ФК-2: здатність до організації роботи дослідницької групи (команди) в галузі професійної освіти.</p> <p>ФК-3: здатність моделювати, реалізовувати й оцінювати освітній процес; готовність складати програми додаткової професійної освіти відповідно до запитів роботодавців.</p> <p>ФК-4: здатність обґрунтовано обирати та ефективно використовувати освітні технології, методичні системи, методи і засоби навчання і виховання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів освіти.</p> <p>ФК-5: здатність проводити аналіз освітньої діяльності організацій засобами експертної оцінки і проектування програми їхнього розвитку.</p> <p>ФК-6: готовність до педагогічної діяльності за основними навчальними програмами дисциплін вищої освіти.</p>
<p><b>Академічні компетентності (АК)</b></p>	<p>АК-1: здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати міждисциплінарних наукових досліджень у галузі професійної освіти, досягати наукових результатів, що створюють наукове знання.</p> <p>АК-2: здатність виявляти суперечності, критичні стани та тенденції розвитку освітньої галузі, застосовувати</p>

	<p>міждисциплінарні знання, методи прогнозування, багатокритеріального аналізу для реалізації наукових досліджень.</p> <p>АК-3: здатність використовувати результати інноваційної діяльності у професійній діяльності.</p> <p>АК-4: здатність інтерпретувати педагогічні явища, розвиток професійної освіти та науки в їх історичній ретроспективі, використовувати цивілізаційний підхід до осмислення історико-педагогічних явищ і процесів.</p> <p>АК-5: здатність до різних видів історико-педагогічного аналізу (історико-логічного, компаративного, ретроспективного), адаптувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>Знання та розуміння</b>	<p>ПРН-1: оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти.</p> <p>ПРН-2: застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.</p> <p>ПРН-3: застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.</p> <p>ПРН-4: добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраних та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.</p> <p>ПРН-5: дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.</p>
<b>Застосування знань та розуміння</b>	<p>ПРН-6: формулювати мету професійного і особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань.</p> <p>ПРН-7: користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в</p>

	<p>педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН-8: формулювати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проєктувати, організувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.</p> <p>ПРН-9: проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.</p> <p>ПРН-10: застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.</p>
<p><b>Формування суджень</b></p>	<p>ПРН-11: оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.</p> <p>ПРН-12: застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.</p> <p>ПРН-13: здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітнього процесу.</p> <p>ПРН-14: застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.</p> <p>ПРН-15: володіти методами і методиками діагностики стану компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками моніторингу якості знань учнів, студентів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни.</p>

<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії за ОНП, відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії ОНП відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Офіційний веб-сайт Інституту містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову та виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти <a href="https://kdidpmid.edu.ua/academy/akademija-2/">https://kdidpmid.edu.ua/academy/akademija-2/</a> Аспіранти, що опановують освітню програму «Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)», можуть користуватися фондом бібліотеки КДІДПМД імені Михайла Бойчука. Обсяг фонду є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами бібліотек м.Києва, до складу яких входять наукові та науково-методичні праці провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів інституту.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна мобільність</b>	Можлива на основі двосторонніх договорів між КДІДПМД імені Михайла Бойчука та закладами вищої освіти України
<b>Міжнародна мобільність</b>	Можлива на основі двосторонніх договорів між КДІДПМД імені Михайла Бойчука та закордонними закладами освіти країн-партнерів у рамках програми ЄС Еразмус+ Індивідуальні гранти на мобільність
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе



## 2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОНП</b>			
<i>1.1</i>	<i>Загальна підготовка</i>		
ЗП 01	Філософія освіти і науки	4	іспит
ЗП 02	Наукове спілкування іноземною мовою	4	іспит
ЗП 03	Культура українського наукового мовлення	3	іспит
<i>1.2</i>	<i>Професійна підготовка</i>		
ПП 04	Педагогіка вищої школи	4	іспит
ПП 05	Психологія вищої школи	4	іспит
ПП 06	Теорія та методика професійного навчання	8	залік, іспит
ПП 07	Наукометрія та науково-організаційна діяльність	6	залік, іспит
ПП 08	Методи планування та обробки наукових досліджень	6	іспит
ПП 09	Виробнича (викладацька) практика	6	іспит
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>45</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОНП</b>			
ВВ 01	Дисципліна за вибором здобувача	4	залік
ВВ 02	Дисципліна за вибором здобувача	4	залік
ВВ 03	Дисципліна за вибором здобувача	3	залік
ВВ 04	Дисципліна за вибором здобувача	4	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>15</b>	
<b>Загальний обсяг освітньої складової ОНП:</b>		<b>60</b>	

### 2.2. Структура освітньо-наукової програми

№ з/п	Код о/к	Назва компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Тип компоненти
<i>I семестр</i>			
1.	ЗП 01	Філософія освіти і науки	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	ЗП 03	Культура українського наукового мовлення	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
3.	ПП 04	Педагогіка вищої школи	Обов'язкова, цикл проф.підготовки
4.	ПП 05	Психологія вищої школи	Обов'язкова, цикл проф.підготовки

<i>II семестр</i>			
1.	ПП 04	Педагогіка вищої школи	Обов'язкова, цикл проф.підготовки
2.	ПП 06	Теорія та методика професійного навчання	Обов'язкова, цикл проф.підготовки
3.	ПП 07	Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Обов'язкова, цикл проф.підготовки
4.	ВВ 04	Дисципліна за вибором аспіранта	Вибіркова, цикл проф.підготовки
<i>III семестр</i>			
1.	ПП 06	Теорія та методика професійного навчання	Обов'язкова, цикл проф.підготовки
2.	ПП 07	Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Обов'язкова, цикл проф.підготовки
3.	ПП 08	Методи планування та обробки наукових досліджень	Обов'язкова, цикл проф.підготовки
4.	ВВ 02	Дисципліна за вибором аспіранта	Вибіркова, цикл проф.підготовки
<i>IV семестр</i>			
1.	ЗП 02	Наукове спілкування іноземною мовою	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	ПП 08	Методи планування та обробки наукових досліджень	Обов'язкова, цикл проф.підготовки
3.	ВВ 01	Дисципліна за вибором аспіранта	Вибіркова, цикл загальної підготовки
4.	ВВ 03	Дисципліна за вибором аспіранта	Вибіркова, цикл загальної підготовки
<i>V семестр</i>			
1	ПП 09	Виробнича (викладацька) практика	Обов'язкова, цикл проф.підготовки



**4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-наукової програми**

	<b>ЗП 01</b>	<b>ЗП 02</b>	<b>ЗП 03</b>	<b>ПП 04</b>	<b>ПП 05</b>	<b>ПП 06</b>	<b>ПП 07</b>	<b>ПП 08</b>	<b>ПП 09</b>
<b>ПРН 1</b>	+								+
<b>ПРН 2</b>							+	+	+
<b>ПРН 3</b>		+	+						+
<b>ПРН 4</b>							+	+	+
<b>ПРН 5</b>		+	+				+	+	+
<b>ПРН 6</b>					+				+
<b>ПРН 7</b>				+		+	+	+	+
<b>ПРН 8</b>							+	+	+
<b>ПРН 9</b>	+			+	+			+	+
<b>ПРН 10</b>						+	+	+	+
<b>ПРН 11</b>						+	+		+
<b>ПРН 12</b>				+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 13</b>				+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 14</b>				+	+	+	+	+	+
<b>ПРН 15</b>				+	+	+	+	+	+

## **5. Наукова складова освітньо-наукової програми**

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення здобувачем власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Наукова складова передбачає такі види діяльності:

- проведення наукового дослідження та оформлення дисертації;
- оприлюднення результатів наукового дослідження (опублікування статей, участь у конференціях);
- атестація (захист дисертації).

Науково-дослідна робота здобувача освітнього ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) виконується в рамках теми дисертаційної роботи та є основним компонентом освітньо-наукової програми. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в певній галузі знань або на межі кількох галузей, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі (галузей) та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Захист дисертації здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою закладу вищої освіти чи наукової установи, акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач освітнього ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

### **Орієнтовний перелік напрямів дисертаційних досліджень зі спеціальності 015 Професійна освіта:**

1. Формування фахової компетентності майбутніх дизайнерів у мистецьких навчальних закладах України
2. Теоретичні і методичні засади навчання етнодизайну студентів у вищих мистецьких навчальних закладах.
3. Педагогічні умови розвитку комунікативної культури студентів мистецьких навчальних закладів України.
4. Педагогічні умови формування дослідницької компетентності у майбутніх бакалаврів за напрямом «дизайн».
5. Організаційно-педагогічні умови застосування мультимедіа технологій у підвищенні ефективності підготовки бакалаврів у вищих мистецьких навчальних закладах.
6. Формування соціально-професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання.
7. Формування готовності майбутніх педагогів професійного навчання до підготовки кваліфікованого дизайнера.
8. Підготовка студентів до дослідницької діяльності в контексті компетентісно-орієнтованої інженерної освіти.
9. Інтеграція змісту фахових дисциплін у підготовці молодшого бакалавра.
10. Організаційно-педагогічні умови наскрізної професійно-практичної підготовки педагога.

11. Організаційно-педагогічні умови формування професійної компетентності студентів вищого мистецького навчального закладу.
12. Педагогічна підтримка професійно-трудової соціалізації студентів професійного навчального закладу.
13. Формування готовності майбутніх дизайнерів до самоосвіти засобами інтерактивних технологій.
14. Технологія формування професійно-особистісного саморозвитку педагога професійного навчання.
15. Формування професійної компетентності у майбутніх дизайнерів (за напрямом).
16. Моніторинг якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у мистецьких навчальних закладах.
17. Формування у майбутніх дизайнерів здатності до професійного саморозвитку у процесі фахової підготовки.
18. Формування культури професійної взаємодії майбутніх дизайнерів у процесі вивчення фахових дисциплін.
19. Педагогічні умови проектної підготовки майбутніх фахівців у мистецьких навчальних закладах.
20. Розвиток творчого потенціалу майбутніх майстрів декоративного мистецтва у процесі вивчення фахових дисциплін.
21. Формування технологічної культури майбутніх дизайнерів за допомогою мультимедійних засобів.
22. Формування інформаційних компетентностей у майбутніх дизайнерів засоби мультимедіа.
23. Педагогічні умови формування готовності майбутнього дизайнера до інноваційної діяльності.
24. Підготовка майбутніх дизайнерів до інноваційної діяльності.

#### 6. Визначення форм державної атестації здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального плану.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Дисертація – це творча самостійна науково-дослідна робота, яка виконується аспірантом під керівництвом наукового керівника і містить розв'язання актуального наукового завдання галузі професійної освіти, результати якого становлять оригінальний внесок у теорію професійної освіти та оприлюднені у відповідних публікаціях.

	<p>Дисертація має бути результатом закінченої творчої розробки і свідчити про те, що автор володіє сучасними методами досліджень та спроможний самостійно вирішувати професійно-наукові задачі, які мають теоретичне та практичне значення в галузі професійної освіти.</p> <p>За всі відомості, викладені в дисертації, порядок використання фактичного матеріалу та іншої інформації під час її написання, обґрунтованість висновків та положень, які в ній захищаються, несе відповідальність безпосередньо автор дисертації.</p> <p>Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Експертна комісія установи, де виконувалась дисертація, вивчає питання про наявність або відсутність у ній текстових запозичень, використання ідей, наукових результатів і матеріалів інших авторів без посилання на джерело.</p> <p>Вимоги щодо оформлення дисертаційної роботи, процедури та особливих умов проведення публічного захисту визначаються Кабінетом Міністрів України.</p>
--	--

## **7. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Київському державному інституті декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука складається з процедур і заходів, передбачених Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», внутрішніми нормативними документами, які визначають та забезпечують систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, запобігання та виявлення академічного плагіату у Київському державному інституті декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука та передбачає:

- 1) здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;
- 2) визначення системи принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів освітнього рівня доктора філософії, науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів такого оцінювання на офіційному веб-сайті Інституту у та інформаційних виданнях;
- 4) наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі для самостійної роботи здобувачів третього рівня вищої освіти за кожною освітньою програмою;
- 5) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;

- 6) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені освіти та кваліфікації;
- 7) наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 8) розбудови ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників Інституту і здобувачів рівня доктора філософії
- 9) забезпечення контролю за дотриманням здобувачами ступеня доктора філософії принципів академічної доброчесності.

Керівник освітньо-наукової програми



В.П.Тименко