

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**КИЇВСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО
МИСТЕЦТВА І ДИЗАЙНУ імені МИХАЙЛА БОЙЧУКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вчена рада Київської державної академії
декоративно-прикладного мистецтва і дизайну
імені М. Бойчука

протокол від _____ 2018 __р. №__

Голова Вченої ради

_____ О.В. Полтавець-Гуйда
(підпис)

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

підготовки доктора філософії

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

01 Освіта

(шифр і назва)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

(шифр і назва)

НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказ ректора від _____ 2018 __р. №__

ВВЕДЕНО В ДІЮ з _____ 2018 __р.

Проректор з навчально-методичної роботи

_____ Л.М. Савіна
(підпис)

ПРОЕКТНА ГРУПА

Керівник (вказати вчений ступінь, вчене звання):

_____ д.п.н., професор В.П.Тименко
(підпис)

Члени групи (вказати вчений ступінь, вчене звання):

_____ д.п.н., доцент С.В. Чирчик

_____ д.п.н., доцент А.І. Руденченко
(підпис)

_____ к.п.н., доцент А.І. Бровченко
(підпис)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма третього (доктора філософії) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта, зі спеціальності 015-професійна освіта розроблена проектною групою Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука.

Освітньо-наукова програма визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їхнього вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти.

Освітньо-наукова програма використовується під час ліцензування та акредитації освітньої програми, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю; розроблення навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик; визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації, а також професійної орієнтації здобувачів.

Розроблено групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові членів робочої групи	Науковий ступінь та/або вчене звання	Найменування посади (для сумісників місце основної роботи, найменування посади)
Керівник робочої групи ТИМЕНКО Володимир Петрович	доктор педагогічних наук, професор	Завідувач кафедри теоретичних дисциплін та професійної освіти Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука
Члени робочої групи:		
ЧИРЧИК Сергій Васильович	доктор педагогічних наук, доцент	Проректор з наукової роботи, доцент кафедри теоретичних дисциплін та професійної освіти Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука
РУДЕНЧЕНКО Алла Андріївна	доктор педагогічних наук, доцент	Декан факультету декоративно- прикладного мистецтва, доцент кафедри теоретичних дисциплін та професійної освіти Київської державної академії декоративно прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука
БРОВЧЕНКО Анатолій Іванович	кандидат педагогічних наук, доцент	Доцент кафедри теоретичних дисциплін та професійної освіти Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені

Рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

<p>СТАРЧЕНКО Олександр Юрійович</p>	<p>дійсний член Академії будівництва України</p>	<p>Директор з маркетингу та збуту групи підприємств Кнауф в Україні</p>
<p>ОСТАПЧЕНКО Тетяна Євгенівні</p>		<p>Керівник освітніх проєктів ТОВ «Кнауф Гіпс Київ»</p>
<p>ВОВК Мирослава Петрівна</p>	<p>доктор педагогічних наук</p>	<p>Старший науковий співробітник, завідувач відділу змісту і технологій педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України</p>
<p>КУЗЬМІНЕЦЬ Микола Петрович</p>	<p>доктор технічних наук, професор</p>	<p>Завідувач кафедри комп'ютерної, інженерної графіки та дизайну Національного транспортного університету</p>
<p>КОЛЕСНИК Наталія Іванівна</p>	<p>кандидат педагогічних наук, доцент</p>	<p>Заступник директора інституту з науково-дослідної роботи, міжнародних і регіональних зв'язків Житомирського державного університету імені Івана Франка</p>

1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Доктора філософії в галузі освіти		
Вищий навчальний заклад	Київський державний інститут декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука	
Тип диплому та обсяг програми	Диплом доктора філософії, 60 кредитів ЄКТС освітньої складової освітньо-наукової програми. Термін освітньої складової програми – 2 роки	
Форма навчання	Денна (заочна)	
Кваліфікація	Доктор філософії в галузі освіти зі спеціальності «Професійна освіта» (мистецька і наукова спеціалізована освіта).	
Акредитаційна інституція	Національне агентство забезпечення якості вищої освіти	
Період акредитації	2022 рік	
Рівень програми	НРК – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL– 8 рівень	
А	Мета програми - забезпечити підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів у галузі професійної спеціалізованої освіти мистецького та наукового спрямування на основі здобуття ними компетентностей, достатніх для виконання, оприлюднення й захисту оригінальних наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне й практичне значення.	
В	Характеристика програми	
1	Назва галузі знань та спеціальності	Галузь знань 01 «Освіта», спеціальність 015 «Професійна освіта» (спеціалізація: мистецька і наукова спеціалізована освіта)
2	Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціалізація наявності) (за	<p>Об'єкти діяльності: сучасні досягнення та актуальні проблеми у сфері професійно-мистецької і наукової спеціалізованої освіти; філософські, психолого-педагогічні, методологічні основи наукових досліджень; сучасні педагогічні технології і навчальні системи.</p> <p>Цілі навчання: набуття загальних та фахових компетентностей достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійно-мистецької і наукової спеціалізованої освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, наукового консультування та здійснення викладацької роботи у закладах вищої освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: актуальні напрями досліджень та досягнень в сучасній теоретичній та експериментальній науці, в професійній сфері; теорії, форми і методи наукового і художнього пізнання та самопізнання; методи та принципи наукового дослідження та їх застосування на практиці; освітні інноваційні процеси; основи сучасної наукової комунікації; інформаційні технології в науці та освіті.</p>

3	Фокус програми:	Освітньо-наукова програма передбачає надання спеціальних знань у галузі професійно-мистецької і наукової спеціалізованої освіти, необхідних для проведення наукового дослідження і подальшої науково-педагогічної діяльності, а також достатніх для продукування нових ідей. Акцент на критичному осмисленні та системному аналізі здобутків вітчизняних та зарубіжних науковців і результатів власних досліджень для виявлення та розв'язання комплексних проблем в галузі професійної освіти, оволодіння методологією педагогічних досліджень, розробки та практичного впровадження одержаних наукових результатів в освітню практику.
4	Орієнтація програми	Освітньо-наукова. Типи досліджень: фундаментальні, прикладні, порівняльні. Рівні освіти: професійна освіта. Складові науки про освіту: професійно-мистецька, спеціалізована наукова, дидактика професійно-мистецької та дидактика спеціалізованої наукової освіти, порівняльна професійна педагогіка, медіапедагогіка.
5	Особливості програми	Програма ґрунтується на методологічних засадах професійно-мистецької освіти та результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційного розвитку теорії і практики професійно-мистецької освіти. Спрямована на розвиток теоретико-методологічної та методико-прикладної бази професійної освіти та орієнтує на спеціалізації з акцентуалізацією на новітні тенденції розвитку освіти в галузі мистецтва, що поглиблює фаховий науковий світогляд і забезпечує підґрунтя для проведення науково-педагогічних досліджень та подальшої науково-педагогічної діяльності. Програма охоплює широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку професійної освіти. Програма орієнтує на поглиблення теоретичних знань з педагогіки в системі наукового знання; соціокультурних детермінант розвитку сучасної професійної освіти; закономірностей розвитку особистості та педагогічного процесу; реформування системи професійної освіти; глобалізаційних процесів та їх впливу на розвиток освітньої системи; світових тенденцій розвитку професійної освіти і педагогічної науки у контексті педагогічної компаративістики; педагогічної майстерності у професійній підготовці фахівців; методики організації навчання у системі дизайн-освіти тощо.
6	Працевлаштування	Наукова, адміністративна та управлінська діяльність в закладах освіти, органах державного та муніципального управління, підприємницьких структурах різних організаційно-правових форм господарювання. Виконувати зазначені професійні роботи згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій (ДК:2010) зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року №394): Законодавці, вищі державні службовці, керівники, менеджери (управителі). Керівники підприємств, установ, організацій (12): Керівник науково-дослідного підрозділу (1237), головний фахівець науково-дослідного підрозділу (1237.1) Начальник(Завідувач) науково-дослідного підрозділу (1237.2),

		<p>Керівник проектів та програм (1238), Керівник інших функціональних підрозділів (1239).</p> <p>Професіонали: викладачі вищих навчальних закладів (2310), викладачі середніх навчальних закладів (2320), викладачі спеціальних навчальних закладів (2310), науковий співробітник в галузі навчання (2359.1), науковий співробітник (методи навчання) (2351.1).</p> <p>Згідно з International Standart Classification of Occupation 2008 (ISCO – 08) випускник освітньо-наукової програми може претендувати на такі посади:</p> <p>2351- Education Methods Specialists.</p> <p>Місця працевлаштування. Посади у відділах та лабораторіях наукових установ, профільних кафедрах інституту. Відповідні робочі місця (наукові дослідження та управління) підприємств, установ та організацій.</p>
Продовження навчання		<p>Доктор філософії може продовжувати навчання за науковим рівнем вищої освіти та брати участь у пост докторських програмах.</p>
Підходи до викладання та навчання		<p>- організаційні форми: <i>колективне та інтегративне навчання тощо</i></p> <p>- технології навчання: пасивні (<i>пояснювально-ілюстративні</i>); активні (<i>проблемні, ігрові, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі, позиційне та контекстне навчання, технологія співпраці, індивідуальне консультування, робота з науковими джерелами інформації, інформаційна підтримка</i>) тощо</p>
Методи оцінювання		<p>- <i>види контролю</i>: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль</p> <p>- <i>форми контролю</i>: науковий реферат, виступ на семінарах та конференція, підготовка наукових звітів, іспит/ диференційований залік</p> <p>- <i>оцінювання навчальних досягнень аспірантів здійснюється</i> за чотирибальною шкалою – («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною – («зараховано», «незараховано»)</p> <p>- <i>оцінювання наукових досягнень аспірантів здійснюється</i> шляхом проходження щорічної атестації (звітування на вченій раді гуманітарно-педагогічного факультету ХНУ про хід виконання освітньо-наукової програми та індивідуального плану, включаючи опубліковані наукові статті та виступи на конференціях)</p> <p>- <i>остаточним результатом навчання аспірантів/здобувачів є</i> повне виконання освітньо-наукової програми, необхідний набір опублікованих за результатами досліджень наукових праць, апробація результатів на наукових конференціях, оформлена участь у виконанні зареєстрованих тем наукових досліджень, належним чином оформлений рукопис дисертації та представлення її до захисту у спеціалізованій вченій раді для отримання наукового ступеня доктора філософії</p>
	С	<p align="center">Складові професійної компетентності</p>
Інтегральні	ІК	<p>Здатність до розв'язання комплексних проблем в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики у сфері вищої освіти.</p>

Загальні	ДО	<i>Дослідницька</i> – здатність спостерігати, аналізувати, порівнювати, узагальнювати й передбачати наслідки власної наукової діяльності; критично сприймати, аналізувати чужі думки та генерувати нові ідеї; здійснювати літературний пошук, бібліографічний огляд та аналіз наукових джерел; обґрунтовувати науковий апарат дослідження, формулювати гіпотезу та проводити педагогічний експеримент; здійснювати саме дослідження, узагальнювати одержані результати, оформляти й захищати їх у відповідній формі; висвітлювати, апробувати та презентувати результати, рецензувати та реферувати наукові статті; здійснювати самоосвіту, самовдосконалення, саморефлексію та моніторинг дослідницької діяльності.
	МД	<i>Методологічна</i> – здатність самостійно і критично мислити, аналізувати, синтезувати і зіставляти різні точки зору, виявляти власну позицію, науково її обґрунтовувати; критично аналізувати педагогічну дійсність, моделювати педагогічні процеси, виявляти об’єктивні закономірності взаємозв’язку між ними та прогнозувати їх розвиток; планувати і вести педагогічне спостереження, адекватно оцінювати та прогнозувати результати науково-педагогічних досліджень; демонструвати науковий стиль мислення, високий рівень методологічної культури та наукової творчості; вибудувати методологію особистісно-професійного саморозвитку.
	КМ	<i>Комунікативна</i> – здатність застосовувати норми сучасної мови у практиці науково- педагогічної діяльності; орієнтуватися в ситуаціях спілкування; вільно володіти вербальними та невербальними засобами спілкування; публічно представляти та захищати результати наукових досліджень; брати участь у міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи і відстоюючи власну позицію; представляти та обговорювати результати наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формах та для спілкування в міжнародному загальному, науковому і професійному середовищі; актуалізувати та застосовувати отриманий досвід комунікативної діяльності та індивідуально-психологічні якості для досягнення комунікативної мети.
	ІТ	<i>Інформаційно-технологічна</i> – здатність застосовувати сучасні методи педагогічного моделювання та прогнозування із використанням новітніх інформаційних технологій, прикладних програм, комп’ютерних систем та мереж, програмних продуктів при створенні нових знань, отриманні наукових та практичних результатів у сфері наукового пізнання об’єктів дослідження (освітньо- виховних систем).
Спеціальні (фахові, предметні)	ПП	<i>Психолого-педагогічна</i> – здатність до творчої педагогічної діяльності та педагогічної майстерності; організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання та розвитку особистості на засадах людиноцентризму; використання інноваційних педагогічних і психологічних технік та методик навчання і викладання в професійній підготовці фахівців; професійного й особистісного самовдосконалення.
	ІН	<i>Інноваційна</i> – здатність генерувати нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми; виділяти протиріччя і не вирішені раніше проблеми, формулювати та експериментально перевіряти наукові гіпотези; застосовувати нові знання на практиці, при здійсненні інноваційної педагогічної діяльності; використовувати інноваційні методи і підходи
		до організації виховної роботи навчання і викладання фахових дисциплін; визначати об’єктивні і суб’єктивні чинники планування й організації навчально-виховної та науково-дослідницької діяльності з метою формування гармонійної всебічно розвиненої особистості.

	УП	Управлінська – здатність організувати наукові проекти у сфері професійної освіти із застосуванням інноваційних підходів; формувати проектну команду, мотивувати до ефективного співробітництва і працювати у науковій та професійній групі з дотриманням етичних зобов'язань; обґрунтовано оцінювати та забезпечувати якість виконуваних функцій.
	Програмні результати навчання	
РН ДО	<p>Знання та розуміння: методів та принципів наукового дослідження та їх застосування на практиці; основних концепцій та теорій в обраній галузі наукової діяльності; найбільш актуальних напрямів досліджень та досягнень в сучасній теоретичній та експериментальній науці, в професійній сфері; правил цитування та посилання на використані джерела, правил оформлення бібліографічного списку; змісту і порядку розрахунків основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Гірша (h-індекс), імпаکت-фактор (ІФ, або ІФ));</p> <p>Уміння : виявляти проблему, відстежувати найновіші досягнення та знаходити інформацію із сфери наукових інтересів здобувача, виявляти в них дискусійні питання та пропонувати шляхи їх розв'язання; працювати з різними джерелами інформації, критично аналізувати отриману інформацію, систематизувати, аналізувати й синтезувати її; чітко формулювати суть досліджуваної проблеми, мету логічно, об'єкт, предмет, робочу гіпотезу, завдання дослідження, спланувати експеримент; здійснювати добір й аналіз необхідних даних для дослідження, відповідних методів проведення дослідження та обробки даних; фіксувати проміжні та кінцеві результати дослідження; аналізувати дані наукового експерименту з використанням методів математичної статистики і комп'ютерних технологій; аналізувати результати своєї науково-дослідницької діяльності і робити необхідні висновки (проводити методологічну рефлексію); використовувати для інформаційного забезпечення наукового пошуку сучасні інформаційні технології; працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами (наприклад, Scopus, Web of Science, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Springer, Agris, GeoRef та ін.); проводити обговорення, вести наукову дискусію, аргументовано відстоювати свою точку зору; здійснювати інтерпретацію результатів дослідження, використовувати їх на практиці.</p>	
РН МД	<p>Знання та розуміння: філософських, загальнонаукових, конкретно-наукових й технологічних аспектів педагогічного дослідження; методологічних засад та понятійного апарату педагогічного дослідження; педагогічної філософії, законів, закономірностей та принципів; сучасні концепції, теорії, форми і методи наукового пізнання; методології системного аналізу та етапів застосування системного підходу при дослідженні освітніх процесів і систем; світоглядних, гуманістичних функцій педагогічного дослідження, що передбачає позитивні зрушення у навчально-виховній системі, сфері особистісних якостей особистості.</p> <p>Уміння: здійснювати методологічний пошук для визначення сенсу, основ, ідей педагогічних явищ як особистісно значущих у контексті професійного саморозвитку та здійснення педагогічної діяльності; застосовувати певні методологічні норми (методи, підходи та принципи наукового пізнання) у галузі професійної освіти; виявляти та встановлювати системні зв'язки між педагогічними явищами та процесами та моделювати їх розвиток; використовувати методологію системного аналізу; інтегрувати методи, підходи, процедури емпіричного, гносеологічного й метатеоретичного рівнів пізнання, вдаючись до абстрактного науково-педагогічного мислення для обґрунтування наукових положень і</p>	

	<p>моделювання педагогічних процесів; ідентифікувати конкурентні переваги конкретної освітньої системи і інтерпретувати одержані результати; обирати адекватну модель для діагностування стану та прогнозування наслідків розвитку педагогічних явищ у динаміці; визначати індивідуальну наукову траєкторію професійного і методологічного саморозвитку.</p>
<p>РН ІІ</p>	<p>Знання та розуміння: концептуальних засад педагогічної інноватики; видів інновацій в освіті та їх класифікацій; джерел зародження нового у педагогіці (соціальних, соціально-педагогічних, педагогічних детермінант); типології новацій у педагогічній науці та практиці; критеріїв і ступеня новизни; категоріального апарату теорії нового у професійній педагогіці (“нове”, “старе”, критерії оцінювання нового, етапи розвитку тощо); зв’язку неології з іншими науками і напрямками педагогічних досліджень; функцій педагогічної неології в системі педагогічного знання; інноваційних методів і технологій для розв’язання практичних завдань в професійній освіті; основ педагогічної аксіології та праксеології.</p> <p>Уміння: аналізувати й оцінювати кращі досягнення національної та світової педагогічної науки та застосовувати їх на практиці; критично сприймати й аналізувати наукові погляди та ідеї у галузі професійної освіти; концептуально та інноваційно мислити, виявляти невідповідності, суперечності в існуючих науково-теоретичних та науково-методичних підходах, критично оцінювати можливості їх вирішення за допомогою інноваційного науково-методичного інструментарію; виявляти сприятливі умови становлення, розвитку й утвердження новацій у професійній освіті; застосовувати інноваційні засоби й технології у навчально-виховному процесі; орієнтуватися в сучасному освітньо-культурному просторі; генерувати нові ідеї та втілювати їх в освітню практику; виконувати незалежні оригінальні дослідження у сфері професійної освіти; структурувати і організувати інноваційний процес у просторі й часі при здійсненні інноваційної науково-педагогічної діяльності; систематизувати, узагальнювати і розвивати наукові, експериментальні та дослідні дані про процес науково-педагогічної творчості, його особливості, основні результати; визначати пріоритети інноваційної педагогічної діяльності з урахуванням її ролі в розвитку професійної освіти, обґрунтовувати науково-методичні підходи до визначення напрямів і масштабів інноваційних змін в професійній освіті; розробляти пропозиції щодо удосконалення та впровадження педагогічних інновацій в професійну освіту; реалізовувати нововведення у змісті, методах, прийомах і формах навчальної діяльності та виховання особистості (методиках, технологіях), у змісті і формах організації управління освітньою системою, а також в організаційній структурі закладів професійної освіти, у засобах навчання та виховання і в підходах до соціальних послуг в професійній освіті.</p>
<p>РН ІІІ</p>	<p>Знання та розуміння: методологічних основ і категорій професійної педагогіки; теорій педагогічних систем; закономірностей соціалізації і розвитку особистості; мети і завдань і специфіки педагогічної діяльності; структури професійної освіти в Україні і за кордоном; законодавчого та нормативно-правового забезпечення професійної освіти; сутності організаційної структури навчально-виховного процесу, характеристик структурних елементів процесу навчання у професійній школі; організаційно-педагогічних і дидактичних засад професійного навчання з методикою викладання; способів організації суб’єкт-суб’єктної взаємодії; основ психології праці; психологічних особливостей учня в реалізації організаторської, аналітичної та соціальної функцій у вихованні креативної особистості, закономірностей та особливостей її розвитку; порівняльної професійної педагогіки; математичних методів обробки результатів педагогічного дослідження; моделювання процесу професійного навчання; основ педагогічної інноватики, творчості та майстерності викладача професійної школи.</p> <p>Уміння: знаходити в педагогічній теорії положення, висновки, закономірності, що відповідають логіці певного педагогічного явища; розробляти і структурувати зміст професійного навчання; використовувати сучасні форми, інноваційні</p>

	методи,
	<p>засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу; розробляти нові ефективні методики викладання, створювати особистісно орієнтоване освітнє середовище; організовувати конструктивну суб'єкт-суб'єктну взаємодію; планувати навчальні/виховні заходи; визначати оптимальні педагогічні умови (методи, форми роботи) для розв'язання конкретних завдань; здійснювати управління процесами навчальної діяльності, виховання та розвитку особистості; виявляти стан і можливості удосконалення педагогічного процесу та відповідного освітнього середовища; визначати індивідуальні особливості його учасників; застосовувати ефективні шляхи збереження та покращення професійного здоров'я учасників освітнього процесу; розробляти навчально-методичну документацію; організовувати виховну роботу на основі особистісно орієнтованого підходу; застосовувати нестандартні форми та методи контролю навчання; виявляти прогресивні ідеї зарубіжного досвіду та обґрунтовувати можливості впровадження їх у освітню практику; здійснювати самоаналіз і аналіз освітнього процесу і результатів діяльності; розв'язувати комплексні завдання з проблем методики формування змісту професійної освіти і фахових дисциплін; проектувати власну педагогічну систему професійної діяльності.</p>

<p>PH KM</p>	<p>Знання та розуміння: наукового мовлення як комунікативного феномену; філософії і прагматики наукової мови; мовної структури наукового стилю за рівнями; комунікативно-прагматичної специфіки наукових текстів; норм і правил усного і писемного наукового мовлення; мовного етикету наукових праць; правил етики ведення наукової дискусії та полеміки; основ сучасної наукової комунікації; тактик трансформування створеного автором писемного наукового тексту в його усно-інформативний різновид, пристосований до сприймання в аудиторії; основ й технік наукового редагування, саморедагування, перекладу наукових праць; основних засобів кодифікації (словники, довідники), правил складання анотацій, відгуків і рецензій; іншомовних норма, правил і засобів вираження думок в усній і письмовій формах.</p> <p>Уміння: аналізувати, систематизувати наукові факти, вільно, нормативно використовувати національну наукову мову в усіх підстилях; створювати науковий текст з чіткою структурною і формальною організацією; свідомо, цілеспрямовано й майстерно використовувати мовно-виражальні засоби у науковому мовленні; використовувати техніки наукового редагування, саморедагування, перекладу наукових праць; використовувати основні засоби кодифікації; складати відгуки і рецензії на наукові роботи; здійснювати реферування та анотування українською та іноземними мовами; спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю у сфері наукової та/або професійної діяльності з метою обговорення дискусійних питань, результатів досліджень; публічно представляти, захищати результати своїх досліджень, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою; використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження; інтерпретувати іншомовні тексти на основі продуктивних і рецептивних видів мовленнєвої діяльності; читати та розуміти аутентичні англомовні тексти різного спрямування, а також здійснювати їх критичний аналіз з метою подальшого використання отриманої інформації у власних наукових дослідженнях та професійній діяльності; розуміти на слух тривалі повідомлення англійською мовою на різноманітну тематику з різним акцентом; передавати зміст прослуханого чи прочитаного тексту, застосовуючи вивчені структурні елементи мовлення; вільно використовувати засвоєні лексичні одиниці та граматичні конструкції у власному підготовленому та непідготовленому усному та писемному мовленні; робити усні доповіді та презентації англійською мовою з використанням належного наочного супроводу; брати участь у дискусіях та обговореннях питань суспільно-публіцистичної, культурної, професійної, наукової проблематики; продукувати письмові тексти різного жанру та функціонального спрямування, включаючи різні типи есе, реферативні доповіді, стислі перекази, короткі оповідання, критичні огляди, відгуки, наукові статі, статистичні огляди, реферати, доповіді; здійснювати пошук інформації іноземною мовою з метою її використання у власній навчальній, науковій, професійній діяльності.</p>

РН ІТ	<p>Знання та розуміння: теоретичних основ використання ІТ в науці та професійній освіті; методів отримання, обробки, зберігання та подання наукової інформації з використанням ІТ; основних можливостей використання ІТ в наукових дослідженнях і в професійній освіті; основних напрямів і тенденцій розвитку нових освітніх технологій; методик і технологій проведення навчання з використанням ІТ; основних методів роботи з ресурсами Інтернет; теоретичних основ функціонування комп'ютерної техніки; основ збереження даних і гіпертекстової технології; основ мережевого етикету; прикладних інформаційних пакетів програм, що надають можливість здобути необхідну інформацію та перетворювати її, критично аналізувати інформаційні джерела в професійній сфері; теоретичних положень та методичних основ проектування та використання складних моделей, програм, стратегій; методів математичного та імітаційного моделювання для опису педагогічних процесів і явищ.</p> <p>Уміння: здійснювати пошук інформації в неелектронних та електронних базах даних; працювати з електронними редакторами тексту і гіпертексту, електронними словниками, довідниками, перекладачами; опрацьовувати числові дані за допомогою електронних таблиць; створювати та використовувати систему класифікацій; описувати інформаційні об'єкти відповідно до заданої системи; подавати інформацію у вигляді списку, таблиці, папок, презентацій, засобів концептуальної візуалізації, числових графіків і діаграм; вибирати комп'ютерне та інформаційне забезпечення для адекватного розв'язання поставленого завдання; працювати з програмами загального призначення; працювати в мережі Інтернет з його основними сервісами; орієнтуватися в сучасному стані і тенденціях розвитку інформаційно-комунікативних технологій; застосовувати сучасні методи і засоби автоматизованого аналізу і систематизації наукових даних; використовувати сучасні ІТ для підготовки традиційних і електронних навчально-методичних і наукових публікацій; вибирати ефективні ІТ для використання в навчальному процесі; використовувати мультимедійні технології обробки та подання інформації; практично використовувати науково-освітні ресурси Інтернет в повсякденній професійній діяльності дослідника і педагога.</p>
РН УП	<p>Знання та розуміння: організаційної структури наукового проекту; теоретичних основ управління науковими проектами; загальних підходів щодо планування та контролю науковими проектами; основ сітьового і календарного планування наукового проекту; специфіки панування ресурсів, витрат та проектного бюджету; форм та способів контроль за виконанням наукового проекту; особливостей управління ризиками в наукових проектах; основ управління якістю наукових проектів; концептів формування і розвитку лідерства та проектної команди.</p> <p>Уміння: здійснювати ідентифікацію наукових проектів для заданих умов; обґрунтовувати вибір наукового проекту з багатьох альтернатив; обчислювати показники ефективності наукових проектів; структурувати наукові проекти; здійснювати сітьове та календарне планування наукових проектів; оцінювати ризик наукового проекту; планувати бюджет наукового проекту; формувати команду</p>
Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>У викладанні компонентів освітньо-наукової програми беруть участь викладачі з науковими ступенями та (або) вченими званнями. Вони мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, займаються дослідницькою, управлінською, інноваційною або творчою роботою за фахом.</p> <p>Проведення лекцій з навчальних дисциплін викладачами відповідної спеціальності за основним місцем роботи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, становить не менше 80%, а частка викладачів, які мають науковий ступінь доктора наук, не менше 50%.</p>

Соціально-економічне забезпечення	Стипендіальне забезпечення, забезпечення гуртожитком, соціальна інфраструктура інституту, надання консультацій щодо працевлаштування. Підтримка аспірантів з особливими потребами, медичні та консультаційні послуги.		
Матеріально-технічне забезпечення	Кафедра «Теоретичних дисциплін і професійної освіти» КДІДПМД, на базі якої проводиться підготовка фахівців за освітньо-науковою програмою «Теорія і методика професійної освіти», має достатню матеріальну базу для забезпечення навчального процесу: наявні комп'ютерні класи, навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети та майстерні, в яких проводяться наукові дослідження. Освітній процес забезпечений мультимедійним обладнанням, інформаційними матеріалами відповідно до вимог освітньо-наукової програми та програм навчальних дисциплін.		
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Бібліотека: <ul style="list-style-type: none"> • ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн-ресурсів та баз даних; • інформаційне забезпечення аспірантів, які працюють над проектами, науковими працями та дисертаційною роботою; • консультування працівниками бібліотеки. Навчальні ресурси: <ul style="list-style-type: none"> • довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека; • продовження терміну позики та бронювання книг онлайн; • доступ до електронних журналів; • доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; • доступ до електронного навчального середовища Moodle; • технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу 		
Е	<ul style="list-style-type: none"> • Перелік компонентів освітньо-наукової програми 		
Перший та другий рік навчання Обов'язкові дисципліни		Кредити ЄКТС	Семестр
Цикл загальної підготовки			
ЗПО1	Філософія освіти і науки	4	1,2
ЗПО2	Наукове спілкування іноземною мовою	5	3,4
ЗПО3	Культура українського наукового мовлення	3	1
Цикл професійної підготовки			
ППО4	Педагогіка вищої школи	4	1,2
ППО5	Психологія вищої школи	4	1,2
ППО6	Теорія та методика професійного навчання	9	1,2,3
ППО7	Наукометрія та науково-організаційна діяльність	6	3,4
ППО8	Методи планування та обробки наукових досліджень	6	3,4

Вибіркові дисципліни			
Цикл загальної підготовки			
ЗПВ1	Інтелектуальна власність і авторське право	4	4
	Менеджмент у професійній освіті		4
ЗПВ2	Моніторинг якості професійної освіти	4	4
	Сучасне законодавство про професійну освіту		
Цикл професійної підготовки			
ППВ3	Методика викладання в закладах вищої освіти	4	4
	Методологія підготовки, представлення роботи та оформлення наукових досліджень		
	Культура наукової діяльності		
ППВ4	Історія розвитку професійної освіти	3	2
	Сучасна світова університетська освіта		
	Інноваційні процеси у професійній освіті		
Практика			
АПр 1	Асистентська педагогічна практика	4	5
	Всього	60	
Атестація			
	Захист дисертації		8
Ж	Вимоги до вступу		
	<ul style="list-style-type: none"> • диплом спеціаліста або магістра; 		
	<ul style="list-style-type: none"> • вступні іспити із спеціальності (в обов'язі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності) та з іноземної мови; • решта вимог визначаються правилами прийому на освітньо-наукову програму доктора філософії 		
	Вимоги до вступників		
	<ul style="list-style-type: none"> • високі навчальні досягнення (загальний рейтинг аспіранта/здобувача); • інтерес до кар'єри у сфері наукової та/чи викладацької діяльності; • бажання отримати високий рівень наукової підготовки; 		
К	Академічна підтримка аспірантів (система тьюторства, гранти тощо)		
	Система індивідуального керівництва, міжнародні програми мовної та практичної підготовки, програми обміну та академічної мобільності аспірантів, міжнародні наукові гранти, участь у проектних групах при виконанні наукових тем, участь у семінарах, конференціях, консультації з вибору напрямку наукового дослідження, окремих вибіркового дисциплін, проектування індивідуальних дослідницьких траєкторій. Персональне консультування.		
М	Механізм внутрішнього забезпечення якості вищої освіти		

Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти

заклад вищої освіти несе первинну відповідальність за якість вищої освіти, що надається та повинні мати внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

- забезпечення якості відповідає принципу автономії закладів вищої освіти, їхньої відповідальності за розроблені освітні програми;
- відповідальне внутрішнє забезпечення якості вищої освіти сприяє розвитку культури якості забезпечення вищої освіти в Україні, яка намагається стати повноправним членом європейського освітнього простору;
- забезпечення якості враховує потреби та очікування здобувачів вищої освіти, усіх роботодавців та суспільства.

Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів

Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати, що надання освітніх послуг залишається на відповідному рівні, а також створює сприятливе й ефективне навчальне та наукове середовище для здобувачів вищої освіти.

Процедури моніторингу включають такі види:

- анкетування аспірантів щодо якості навчальних дисциплін;
- щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень аспірантів);
- періодичне оновлення освітньої програми;
- програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу;
- щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу;
- періодичні аудиторські перевірки академії Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти;
- перевірка процесу проведення підсумкового контролю спеціальними комісіями;
- моніторинг статистики працевлаштування випускників;

Система оцінювання здобувачів вищої освіти

Внутрішня система оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Київській державній академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука (рішення Вченої ради КДІДПМД від 25.09.2019р. №01/19-20), «Програми заходів із забезпечення якості освіти в Київському державному інституті декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука (рішення Вченої ради КДІДПМД від), «Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти» (протокол Вченої ради КДІДПМД від 28.03.2018р. №07/17-18), «Положення про плагіат» (протокол Вченої ради КДІДПМД від),

Система оцінювання наукових та науково-педагогічних працівників включає: Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників процесу в Київському державному інституті декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука (протокол Вченої ради КДІДПМД від), Положення про анкетування студентів в Київському державному інституті декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука (протокол Вченої ради КДІДПМД від),

Система підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників

Післядипломна освіта, підвищення кваліфікації та стажування наукових і науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників Київського державного інституту декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука (протокол Вченої ради КДІДПМД від), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук працівників в Київському державному інституті декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука (протокол Вченої ради КДІДПМД від 25.09.2019р.№01/19-20),

Забезпеченість освітньої програми необхідними кадровими, методичними,

матеріальними, інформаційними та іншими ресурсами

Заклад вищої освіти несе первинну відповідальність за якість свого персоналу та забезпечення його сприятливим середовищем, що дозволяє ефективно виконувати власну роботу:

- установлює та слідує зрозумілим і чесним процедурам щодо зарахування на роботу та умов зайнятості, що базуються на важливості викладання.;
- пропонує та сприяє можливостям для професійного розвитку викладачів;
- заохочує наукову діяльність для зміцнення зв'язків між освітою та науковими дослідженнями;
- заохочує інновації у методах викладання та використання нових технологій.

Забезпеченість освітньої програми необхідними кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та іншими ресурсами регулюється вимогами Постанови Кабінету Міністрів України №1187 від 30.12.15р. «Про затвердження ліцензійних умов впровадження освітньої діяльності закладами освіти», а також документами, які видаються в рамках повноважень національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Публічна інформація про освітню послугу

Ресурси освітньої програми відповідають цілям, є загальнодоступними, а здобувачі вищої освіти поінформовані про наявність відповідних послуг. На сайті Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука (рубрика «Наука») розміщена освітня програма та навчально-методичне забезпечення відповідно до «Положення про порядок забезпечення доступу до публічної інформації працівників в Київському державному інституті декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука (протокол Вченої ради КДІДПМД від),

Комісії, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання:

- Комісія навчально-методичної ради академії з питань якості освітнього процесу;
- Постійна комісія Вченої ради академії із забезпечення якості вищої освіти;
- Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти;

Забезпечення зворотного зв'язку аспірантів щодо якості викладання та їх навчального досвіду

- оцінювання якості викладання навчальних дисциплін;
- вихідне анкетування щодо якості програми;
- неформальні зустрічі та соціальні контакти;
- участь у проектуванні змісту освітніх програм;

Р	Індикатори якості освітньої програми
<ul style="list-style-type: none"> • показник відсіву (відрахування) аспірантів за період навчання за програмою; • відгуки незалежних внутрішніх і зовнішніх експертів щодо якості програми; • рівень сформованості професійних компетенцій і важливих якостей особистості; • показник працевлаштування випускників за фахом; • акредитація освітньої програми незалежною міжнародною агенцією; 	
<p>Вимоги професійних стандартів (у разі наявності) Професійний стандарт не розроблений та не затверджений МОН.</p>	
<p>При створенні цієї програми були використані такі джерела:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 №1556-VII) та інші нормативно-правові документи України в галузі вищої освіти; • Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; • Постанова КМ України «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) від від 23 березня 2016 р. № 26»; • Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341 « Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»; • Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. • Міжнародні документи, освітні програми зарубіжних університетів; • Стандартизовані описи предметних галузей вищої освіти у сфері освіти; • Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації Національної академії педагогічних наук України / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К.: ДП “НВЦ “Пріоритети”, 2014. – 108 с. • Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в європейському просторі вищої освіти (ESG)§ • Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. • Концепція і стратегія розвитку Київського державного інституту декоративно-прикладного мистецтва та дизайну імені Михайла Бойчука. 	

Додаток А

Матриця зв'язків між навчальними дисциплінами (модулями) та результатами навчання (компетентностями)

Дисципліни	Результати навчання						
	РН ДО	РН МД	РН ІН	РН ПП	РН КМ	РН ІТ	РН УП
О1	+	+		+			
О2			+		+		
О3	+	+	+	+		+	+
О4	+	+		+		+	+
О5		+	+	+			
О6	+	+			+		+
О7	+	+			+	+	+
В1		+		+			+
В2		+	+	+			
В3	+				+	+	
В4			+	+	+	+	

Додаток Б

Анотації

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

Мета: систематизувати теоретичні і прикладні знання науковців-початківців щодо розуміння сучасного процесу модернізації освіти взагалі та професійної зокрема, сприяти розвитку їх професійно-значущих якостей і професійної компетентності як педагогів і науковців.

Предмет: мета, зміст, методи, засоби, організаційні форми та засоби професійної освіти.

Змістовний модуль 1. Історія розвитку професійної освіти та окремих галузей.

Змістовний модуль 2. Дидактичні системи у вищій школі

Змістовний модуль 3. Зміст, планування та організація навчального процесу у вищій школі.

Змістовний модуль 4. Форми, методи і засоби навчання у вищій школі. Лекція у вищій школі.

Змістовний модуль 5. Організація та проведення семінарів, практичних, лабораторних, індивідуальних занять, консультацій і колоквиумів.

Змістовний модуль 6. Активізація пізнавальної діяльності студентів. Система організації самостійної навчальної роботи студентів.

Змістовний модуль 7. Дистанційне навчання в системі освіти.

Змістовний модуль 8. Теоретико-методологічні основи професійної освіти.

Змістовний модуль 9. Порівняльна професійна педагогіка.

Змістовний модуль 10. Теорія та методика ступеневої освіти у професійних навчальних закладах.

Змістовний модуль 11. Інноваційні процеси у професійній освіті.

Змістовний модуль 12. Педагогічні технології у неперервній освіті.

ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Мета навчальної дисципліни: ознайомлення здобувачів вищої освіти з основами педагогіки та психології вищої школи, принципами, методами, формами організації навчання і виховання у вузі; підготовка до виконання обов'язків викладача вищого навчального закладу, проведення науково-пошукової роботи та керівництва дослідницькою роботою студентів, організації навчально-виховного процесу у вищих закладах освіти.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є закономірності, принципи, методи, форми навчально-виховного процесу та процесу професійної підготовки висококваліфікованого спеціаліста відповідно до освітніх стандартів.

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи.

Змістовий модуль 2. Психологічна характеристика студентства

Змістовий модуль 3. Основні суб'єкти навчального процесу у вищій школі.

Змістовий модуль 4. Теорія виховання у ВНЗ.

Змістовий модуль 5. Особливості навчальної роботи студентів і передумови її ефективності.

Змістовий модуль 6. Психологія особистості викладача вищої школи.

Змістовий модуль 7. Психологія педагогічної взаємодії викладача зі студентами.

Змістовий модуль 8. Психологічний аналіз педагогічних конфліктів у ВНЗ

НАУКОМЕТРІЯ ТА НАУКОВО-ОРГАНІЗАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Мета: ознайомити аспірантів із сучасною системою накопичення та зберігання наукової інформації, основними надбаннями наукометрії, проблемами у сфері трансферу технологій та управління науковими проектами, навчити використовувати сучасні наукометричні бази даних під час аналізу сучасного стану досліджуваної проблеми, презентувати власні здобутки у наукометричних базах даних, здійснювати трансфер технологій та управляти науковими проектами.

Предмет: система наукової інформації, наукометричні бази даних, трансфер технологій у науковій сфері, управління науковими проектами

Змістовний модуль 1. Способи організації наукової інформації. Наукометричні бази даних. Ідентифікація вченого.

Змістовний модуль 2. Управління інтелектуальною власністю. Об'єкти промислової власності. Трансфер технологій. Теоретичні та практичні аспекти передачі прав на об'єкти інтелектуальної власності. Авторське право.

Змістовний модуль 3. Управління науковими проектами. Підготовка проекту. Планування проекту. Документація.

МЕТОДИ ПЛАНУВАННЯ ТА ОБРОБКИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Мета: поглиблене знайомство із сучасними методами оформлення наукових праць, здобуття аспірантами базових знань з методології, методики та організації наукової діяльності для забезпечення їхньої професійної підготовки у якості науковців.

Предмет: ознайомлення з сучасними засобами та методами підготовки наукових текстів: статей у фахових виданнях, тез доповідей конференції, тексту дисертації тощо.

Змістовний модуль 1. Вступ до методів планування експерименту.

Змістовний модуль 2. Методи планування експерименту та обробки експериментальних даних.

Змістовний модуль 3. Статистичні характеристики результатів вимірювання. Статистичні критерії. Математична обробка результатів експерименту

Змістовний модуль 4. Комп'ютерні редактори, пошукові системи і принципи оформлення дисертаційного дослідження.

ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ І НАУКИ

Мета: ознайомити з понятійно-категоріальним апаратом та основними дефініціями філософії освіти; подати комплексне уявлення про сучасну гуманітарну та українську державотворчу перспективу: основні теоретичні підходи, методологічні принципи, сучасні освітні рефлексії, дискурсивні практики та експериментальний практико-дослідницький аналіз; сформувати уміння та навички творчого використання категорій освіти у дослідницькій діяльності. Визначальним у процесі вивчення дисципліни є осмислення специфіки сучасної філософії освіти, яка допоможе розкрити максимальні теоретичні та практичні перспективи фахової самореалізації в процесі європейської ідентифікації України.

Предмет: проблеми і методи історії та філософії науки.

Змістовний модуль 1. Методологічні проблеми історико-наукового дослідження.

Змістовний модуль 2. Знання і його типологія.

Змістовний модуль 3. Основні дослідницькі програми соціально-гуманітарних наук.

Змістовний модуль 4. Дисциплінарна структура і роль соціально-гуманітарних наук в процесі соціальних трансформацій.

НАУКОВЕ СПІЛКУВАННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ

Мета: формування необхідних мовної і мовленнєвої компетенції, достатньої для представлення та обговорення результатів наукового дослідження іноземною мовою (англійською) в усній та письмовій формах на рівні не нижче B2 відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти, а також для розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності, оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.

Предмет: лексичний та граматичний мінімуми іноземної мови (англійської), що дають можливість здійснювати професійно-орієнтоване спілкування та одержувати необхідну фахову інформацію з різних англомовних джерел в обсязі тематики, що обумовлена професійними потребами.

Змістовний модуль 1. Зміст курсу: анування наукової філологічної інформації.

Змістовний модуль 2. Реферування наукової філологічної інформації; наукове творче письмо: особливості лексики і стилю.

Змістовний модуль 3. Структура, лексика і текст наукового листування.

Змістовний модуль 4. Структура, лексика і текст наукової доповіді; структура і лексика графічної і голосової презентації наукового повідомлення; структура, лексика і текст стендової доповіді.

Змістовний модуль 5. Академічна іноземна мова; структура, лексика і текст наукової статті.

Змістовний модуль 6. Іншомовна комунікація у науково-педагогічному спілкуванні.

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Мета: отримати базові знання структури вищої освіти в Україні у її порівнянні з національними системами вищої освіти у країнах Європи та основними принципами організації навчально-наукового процесу за Болонською системою, основних нормативів діяльності вищих навчальних закладів, структури і змісту галузевих стандартів вищої освіти України, навчальних планів з напрямів і спеціальностей галузі знань "Міжнародні відносини", загальних питань методики проведення різних видів аудиторних навчальних занять, організації позааудиторної навчальної діяльності студентів, здійснення поточного та підсумкового контролю знань студентів, підготовки навчально-методичних та дидактичних матеріалів з фахових дисциплін.

Предмет навчальної дисципліни: закономірності викладацької діяльності у вищій школі.

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади методики викладання у вищій школі.

Змістовий модуль 2. Специфіку методів викладання у структурі процесу навчання у вищій школі.

Змістовий модуль 3. Психолого-педагогічні умови впровадження освітніх технологій викладання у вищій школі.

Змістовий модуль 4. Методичні основи викладання у вищій школі.

КУЛЬТУРА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Мета передбачає опанування студентами педагогічною майстерністю на різних рівнях, формування педагогічних умінь, які дозволять майбутнім учителям досягти високого рівня самоорганізації професійної діяльності на рефлексивній основі.

Предмет навчальної дисципліни – процес навчання і підготовки фахівців з вищою освітою.

Змістовний модуль 1. Сутність та зміст педагогічної техніки.

Змістовний модуль 2. Основи професійно-педагогічної діяльності.

Змістовний модуль 3. Професійно-педагогічне самовдосконалення.

Змістовний модуль 4. Основи професійно-педагогічного спілкування.

Змістовний модуль 5. Педагогічний артистизм вчителя.

ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Мета розширення загальнопедагогічного кругозору аспірантів, вироблення об'єктивного ставлення до педагогічного минулого, розвиток уявлення про процес становлення вищої освіти в світі та Україні, висвітлення тенденцій розвитку вищої освіти на сучасному етапі.

Предмет: професійно-педагогічна компетентність викладача ВНЗ.

Змістовний модуль 1. Сутність та зміст професійної освіти.

Змістовний модуль 2. Історія професійної освіти за кордоном.

Змістовний модуль 3. Історія професійної освіти в Україні.

СУЧАСНА СВІТОВА УНІВЕРСИТЕТСЬКА ОСВІТА

Мета: формування у аспірантів і пошукачів цілісної уяви про сучасну світову університетську освіту, про історію становлення та розвитку науки, про різні методи дослідницької діяльності.

Предмет: професійно-педагогічна компетентність викладача ВНЗ.

Змістовний модуль 1. Сутність та зміст професійної освіти.

Змістовний модуль 2. Історія розвитку професійної освіти за кордоном.

Змістовний модуль 3. Історія розвитку професійної освіти в Україні.

ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ У ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ

Мета: ознайомлення з сучасними інноваційними технологіями, організаційно-педагогічними умовами їх застосування та формування умінь їх вибору у процесі викладання навчальних предметів.

Предмет: сутність та особливості використання сучасних інноваційних технологій у професійної освіти

Змістовний модуль 1. Інноваційні процеси в професійній освіті.

Змістовний модуль 2. Педагогічні технології в системі професійної освіти.

Змістовний модуль 3. Методика використання інноваційних технологій.

ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ВЛАСНІСТЬ І АВТОРСЬКЕ ПРАВО

Мета: ознайомити аспірантів із проблемами у сфері трансферу технологій та управління науковими проектами, навчити презентувати власні здобутки у наукометричних базах даних, здійснювати трансфер технологій та управляти науковими проектами.

Предмет: система наукової інформації, науко метричні бази даних, трансфер технології у науковій сфері, управління науковими проектами.

Змістовний модуль 1. Управління інтелектуальною власністю.

Змістовний модуль 2. Об'єкти промислової власності. Трансфер технологій.

Змістовний модуль 3. Теоретичні та практичні аспекти передачі прав на об'єкти інтелектуальної власності. Авторське право.

МЕТОДОЛОГІЯ ПІДГОТОВКИ, ПРЕДСТАВЛЕННЯ РОБОТИ ТА ОФОРМЛЕННЯ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

Метою курсу є надання студентам знань і практичних навичок здійснення різноманітних форм наукової роботи.

Предмет: система наукової інформації, наукометричні бази даних.

Змістовний модуль 1. Способи організації наукової інформації.

Змістовний модуль 2. Наукометричні бази даних. Ідентифікація вченого.

Змістовний модуль 3. Підготовка наукової публікації. Планування публікації.

АСИСТЕНСЬКА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

Мета: оволодіння аспірантами сучасними методами, формами та засобами навчання, формування в них на базі одержаних у вищому навчальному закладі знань із базових психолого-педагогічних та природничо-математичних дисциплін, професійних навичок та вмінь для вирішення конкретних навчально-виховних задач в умовах реального педагогічного процесу, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності.

Предмет: теорія і практика навчально-виховної роботи у вищих навчальних закладах.

Змістовний модуль 1. Навчальна діяльність аспіранта під час практики.

Змістовний модуль 2. Методична діяльність аспіранта під час практики.

Змістовний модуль 3. Виховна діяльність аспіранта під час практики.

Змістовний модуль 4. Науково-дослідна діяльність аспіранта під час практики

Додаток В

II. Наукова складова

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями), результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

Тематика наукових досліджень зі спеціальності 015 «Професійна освіта» (за спеціалізаціями)

1. Формування фахової компетентності майбутніх дизайнерів у мистецьких навчальних закладах України
2. Теоретичні і методичні засади навчання етнодизайну студентів у вищих мистецьких навчальних закладах.
3. Педагогічні умови розвитку комунікативної культури студентів мистецьких навчальних закладів України.
4. Педагогічні умови формування дослідницької компетентності у майбутніх бакалаврів за напрямом «дизайн».
5. Організаційно-педагогічні умови застосування мультимедіа технологій у підвищенні ефективності підготовки бакалаврів у вищих мистецьких навчальних закладах.
6. Формування соціально-професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання.
7. Формування готовності майбутніх педагогів професійного навчання до підготовки кваліфікованого дизайнера.
8. Підготовка студентів до дослідницької діяльності в контексті компетентнісно-орієнтованої інженерної освіти.
9. Інтеграція змісту фахових дисциплін у підготовці молодшого бакалавра.
10. Організаційно-педагогічні умови наскрізної професійно-практичної підготовки педагога.
11. Організаційно-педагогічні умови формування професійної компетентності студентів вищого мистецького навчального закладу.
12. Педагогічна підтримка професійно-трудової соціалізації студентів професійного навчального закладу.
13. Формування готовності майбутніх дизайнерів до самоосвіти засобами інтерактивних технологій.
14. Технологія формування професійно-особистісного саморозвитку педагога професійного навчання.
15. Формування професійної компетентності у майбутніх дизайнерів (за напрямом).
16. Моніторинг якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у мистецьких навчальних закладах.
17. Формування у майбутніх дизайнерів здатності до професійного саморозвитку у процесі фахової підготовки.
18. Формування культури професійної взаємодії майбутніх дизайнерів у процесі вивчення фахових дисциплін.
19. Педагогічні умови проектної підготовки майбутніх фахівців у мистецьких навчальних закладах.
20. Розвиток творчого потенціалу майбутніх майстрів декоративного мистецтва у процесі вивчення фахових дисциплін.
21. Формування технологічної культури майбутніх дизайнерів за допомогою

мультимедійних засобів.

22. Формування інформаційних компетентностей у майбутніх дизайнерів засоби мультимедіа.
23. Педагогічні умови формування готовності майбутнього дизайнера до інноваційної діяльності.
24. Підготовка майбутніх дизайнерів до інноваційної діяльності.