

Міністерство культури та інформаційної політики України
Київська державна академія декоративно-прикладного мистецтва і
дизайну імені Михайла Бойчука
Факультет дизайну
Кафедра теоретичних дисциплін і професійної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова вченої ради
факультету дизайну

_____ **В. САФРОНОВ**

Протокол № __ від __. __. 20__ р.

СИЛАБУС

навчальної дисципліни
«Історія розвитку професійної освіти»

Галузь знань	<i>01 Освіта / Педагогіка</i>
Спеціальність / спеціалізація	<i>015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</i>
Освітня програма	<i>Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)</i>
Рівень вищої освіти	<i>третій (освітньо-науковий)</i>

Київ – 2021

Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Спеціальність	015 Професійна освіта(за спеціалізаціями)
Спеціалізація / освітньо-наукова програма	Професійна освіта(теорія і методика професійної освіти)
Компонент освітньо-наукової програми	Дисципліна вибіркова
Курс/Семестр	II курс 4 семестр
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/загальна кількість годин	4 кредити, 120 год.
Вид занять	Лекції – 12, практичні заняття – 12, самостійна робота– 96
Мова викладання	Українська
Форми поточного та підсумкового контролю	Модульний, поточний, залік, самоконтроль
Викладач	Бровченко Анатолій Іванович, к.п.н., доцент, e-mail: brovchenko_a @ukr.net; 0671104096 (viber)
Консультації	За видом – очні та on-line, за формою – індивідуальні та групові, за часом – відповідно до графіку чи усною домовленістю з ініціативи аспірантів, у разі виникнення потреби.
Анотація дисципліни	Предметом вивчення дисципліни є історія розвитку професійної освіти на території України Нормативна база дисципліни – це Закон України «Про освіту» (ст. 21. Спеціалізована освіта). Міжпредметні зв'язки дисципліни: «Філософія освіти і науки», «Теорія та методика професійного навчання». <i>Модулі дисципліни «Історія розвитку професійної освіти»:</i> Модуль 1. Генеза професійної освіти України від найдавніших часів до сьогодення.
Передреквізити	«Філософія освіти і науки»,
Постреквізити	«Теорія та методика професійного навчання».

Мета викладання дисципліни	Формування у студентів стійких знань про розвиток професійної освіти на території України на різних історичних етапах.				
Очікувані результати навчання	<p>ПРН-2: застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.</p> <p>ПРН-3: застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем професійної освіти, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.</p> <p>ПРН-5: дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.</p> <p>уміти проводити наукові дослідження у галузі історіографії професійної освіти;здійснювати критичний аналіз сучасної системи професійної освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітнього процесу;знати та розуміти основні напрямки державної політики щодо підготовки фахівців для народного господарства на різних історичних етапах; вміти здійснювати порівняльний аналіз різних явищ в розвитку професійної освіти.</p>				
Набуті компетентності	<p>Загальні:ЗК-2: здатність до критичного аналізу і оцінки сучасних наукових досліджень;</p> <p>ЗК-3: готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах;</p> <p>ЗК-8:здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти та використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікативних технологій.</p> <p>Спеціальні (фахові):ФК-1: здатність до володіння науковими підходами і методами досліджень у професійній освіті.</p> <p>Академічні компетентності: АК-4: здатність інтерпретувати педагогічні явища, розвиток професійної освіти та науки в їх історичній ретроспективі, використовувати цивілізаційний підхід до осмислення історико-педагогічних явищ і процесів.</p>				
Структура навчальної дисципліни	Теми першого і другого модулів	Кількість годин			
		усього	усього		
		лк	пр.	ср	
	<i>Модуль 1.Гене́за професійної освіти України від найдавніших часів до</i>	120	12	12	96

	сьогодення.				
	1. Підготовка ремісників від найдавніших часів до XVIIIст	23	2	2	19
	2. Нижча професійна освіта від середини XVIIIст. до 1929р.	23	2	2	19
	3. Підготовка робітничих кадрів у галузях виробництва 1929 – 1940рр	23	2	2	19
	4. Державні трудові резерви СРСР 1940 –1959рр.	23	2	2	19
	5. Професійно-технічна освіта з 1959р. і до наших днів. мовлення.	28	4	4	20
	Усього:	120	12	12	96
Зміст навчальної дисципліни	<p>Професійна підготовка ремісників від неоліту до періоду Київської Русі; школа перекладачів в переписувачів Ярослава Мудрого; цехові майстри, діяльність земств по відкриттю ремісничих шкіл; приватні ремісничі школи; відкриття зразкових ферм за підтримки держави; формування професійної освіти як єдиної соціально-педагогічної системи на початку 19 ст.; періоди в розвитку системи професійної системи в Україні; «промислова революція»; інновації в сільському господарстві; формування державної системи підготовки кваліфікованих кадрів; нижчі промислові училища; школи ремісничих учнів; нижчі ремісничі школи; «інтегровані навчальні заклади»; залізничні училища; підготовка фахівців для с/г; система жіночої освіти; школи та курси для працюючого населення; реформи нижньої професійної освіти 1915-16рр.; кроки по розбудові професійної освіти в УНР; складність формування нижньої професійної освіти в 20-х роках; вищі і нижчі професійні школи; професійні курси для дорослих; етапи формування вищих органів управління закладами професійної освіти; зміна в управлінні системою нижчої освіти, проблеми профтехосвіти 1920 –1940рр.; індустріалізація країни; чистка складу викладачів та учнів в професійній освіті України; авторитарна система управління; потреба впровадження загальної середньої освіти; різноманітність професійно-технічних закладів України; галузеві принципи професійно-технічної освіти; школи ФЗУ масових професій; особливості змісту навчання кваліфікованих робітничих кадрів; форми і методи організації навчально-виховного процесу у закладах професійної освіти; науково методична робота; підручники для професійно-навчальних закладів; проблеми підготовки</p>				

	<p>педагогічних кадрів для професійної освіти, особливості соціально-політичної ситуації в країні; три типи закладів системи трудових резервів; складність матеріально-технічного забезпечення навчального процесу профтехосвіти системи трудових резервів; система трудових резервів України в перші дні війни; відбудова закладів освіти після Другої світової війни; організація спеціальних ремісничих училищ механізації с/г в Україні; гірничопромислові школи, будівельні училища, перебудова системи трудових резервів; удосконалення управлінської діяльності системою професійної освіти; покращення матеріально-технічного забезпечення ПТУ; проходження практики учнями ПТУ; професійне навчання молоді на базі загальної середньої освіти; діяльність викладачів і майстрів у нових умовах; проблема професійної освіти у діяльності органів державної влади; підготовка кадрів для села; основні напрями реформи загальноосвітньої і професійної школи; цільові комплексні програми уряду по підготовці середніх і середніх професійно-технічних училищ Української РСР; оновлення навчально-програмної документації; перехід на новий перелік професій; українські НДІ педагогіки і проблеми професійної освіти; педагоги-експериментатори професійної освіти; проблемна рада «Профтехосвіти»; навчально-методичні об'єднання»; основні напрями реформування профтехосвіти в незалежній Україні; проблеми профтехосвіти незалежної України і шляхи її розв'язання.</p>
Контроль і оцінювання результатів навчання	
<p>Аудиторна робота</p>	<p><i>Навчальна робота за виконання практичних робіт оцінюється від 0 до 2 балів, зокрема:</i></p> <p>2 б. – робота виконана в повному обсязі, відповідно до свого варіанту. Виконана робота відповідає змісту дослідження та повністю розкриває вказану тему. Відповіді на контрольні запитання чіткі та змістовні, але можуть мати деякі неточності, які не впливають на загальний рівень виконаної роботи та отриманий рівень знань та вмінь. При опитуванні студент показує високий рівень навчальних досягнень.</p> <p>1 б. – завдання виконані в повному обсязі. Вони в повній мірі розкривають вказану тему дослідження. Висновки та відповіді на контрольні питання можуть мати неточними, які суттєво не впливають на якість виконання роботи. При опитуванні аспірант показав достатній рівень знань.</p> <p>0 б. – завдання виконані не в повному обсязі, відповідно до свого варіанту. Виконані завдання мають грубі помилки і неточності. При опитуванні аспірант показав недостатній рівень навчальних досягнень.</p> <p>Оцінка, яка виставляється за лабораторні і практичні роботи,</p>

	складається з таких елементів: усне опитування аспірантів з теоретичного матеріалу, в письмовому виконанні, якість оформлення звіту роботи; своєчасну здачу виконаного завдання.
Самостійна робота студентів	<p><i>Самостійна робота за темою оцінюється від 0 до 8 балів, зокрема:</i></p> <p>7-8 б. – вчасно виконані завдання самостійної роботи аспірантів (згідно вимог) та презентовані під час аудиторних занять. Результати досліджень презентовані у формі рефератів-доповідей та, за можливості супроводжуються візуалізацією (якісними та доречними прикладами), доповнені аргументованими висновками.</p> <p>5-6 б. – вчасно виконані завдання самостійної роботи. Результати досліджень презентовані у формі рефератів-доповідей та, за можливості, супроводжуються візуалізацією, але виконані в недостатній повноті, містять неточності, окремі недоліки, висновки неправильні або відсутні;</p>
Модульний контроль	Відповіді на тестові контрольні завдання. МКР – оцінюється від 0 до 22 балів. Кількість балів залежить від кількості правильних відповідей.
Підсумковий контроль	Складається із суми балів, отриманих за виконання практичних робіт, модульної контрольної роботи, балів, отриманих за самостійну роботу. Кількість балів, отриманих під час заліку залежить від кількості і якості даних відповідей на запитання із білета.
Політика навчальної дисципліни	<p><i>Політика щодо академічної доброчесності</i></p> <p>Самостійна робота одноосібно обирається і містить оригінальні міркування. Відсутність плагіату у результатах навчання. Результати навчання з наявністю плагіату не зараховуються. Дотримання положення про академічну доброчесність у Київській державній академії ДПМ і дизайну імені Михайла Бойчука.</p> <p><i>Політика щодо відвідування занять</i></p> <p>Поєднання очної і дистанційної форм навчання. Дотримання розкладу занять та графіків рубіжного контролю й атестації.</p> <p><i>Політика щодо термінів виконання, оцінювання завдань і перескладання</i></p> <p>Поточний, модульний контроль і атестація (залік) згідно положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, а також з урахуванням тимчасового порядку організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти у КДАДПМД імені Михайла</p>

	<p>Бойчука.</p> <p>Доповіді-презентації з опрацьованими темами занять є умовами модульного контролю навчальних досягнень. Підсумкова оцінка визначається як сума оцінених результатів навчання протягом семестру плюс оцінка залікова.</p> <p>У разі порушення термінів і графіків занять без поважних причин можливий недопуск аспіранта до складання екзамену. Перездача – протягом першого тижня.</p> <p><i>Політика щодо правил поведінки на заняттях</i></p> <p>Присутність та інформаційна активність на заняттях. Студенти вільно висловлюють свої погляди і переконання, що стосуються розглядуваної теми заняття. Аспіранти і викладач уникають конфліктних ситуацій та створюють дружню атмосферу співпраці в вирішенні поточних завдань. Студенти самовільно не залишають аудиторію без дозволу викладача.</p>
<p>Інформаційні ресурси</p>	<p><i>Рекомендована література</i></p> <p>Базова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аніщенко О.В. Розвиток професійної освіти жінок в Україні другої половини ХІХ – початок ХХ століття): Дис. Канд. пед. наук: 13.00.04 / ІПППО АПН України. – К. 2000. – 279 с. 2. Абашкіна Н.В. Розвиток професійної освіти в Німеччині (кінець ХІХ – ХХ ст.); Дис. д-ра нед. Наук 13.00. 04 / ІПППО АПН України. – К. 1999. – 401 с. 3. Грішнова О.А. Професійно-технологічна освіта в умовах формування національного ринку праці: Дис. Канд. екон. наук. 08.00.07/ Київський ін-т. ім. Т. Шевченка – К. 1994. – 154 с. 4. Гавриш І. Становление и развитие советской системы профессионально-технического образования на Украине (1917 –1929 гг.): Дис. – канд. пед. наук 13.00.01. КТУ им. Т.Г. Шевченка – К. 1991. – 221с. 5. Кошманова Т.С. Розвиток педагогічної освіти у США (1960 – 2000 рр.): Дис – д-ра нед. Наук 13.00. 04 / ІПППО АПН України. – К. 2002. – 577 с. 6. Освіта Ураїни Інформаційно-аналітичний огляд (До ІІ Всеукр. з'їзду працівників освіти) / За заг. ред.. В.Г. Кременя – К. ЗАТ «Нічлава» – 2001. – 224 с. Вища школа. 2001. – 159 с. 7. Освіта України за роки незалежності стан, факти, події / За заг. ред. В.Г. Кременя – К. Вища школа. 2001. – 159 с. 8. Професіонально- техніческое образование Украинской ССР Стат. Сб. / Подг. М.П. Пузанов – К. Реклама. 1967. 27с. 9. Талалуєва Н.О. З історії наступності професійних закладів освіти (кінець ХІХ – початок ХХ ст.) // неперервна професійна освіта: теорія і практика – 2001. – Вип. 2 – С 155 – 162.

10. Яценко Н.А. Развитие профессионально-технического образования в западных областях УССР (1944 – 1960 гг.) Автореф. дисс. – канд. пед наук 13.00.04 / Государственный ин-т им. Н. Мечникова – О. 1973. 21 с.

Допоміжна

1. Агафонова Н.В. Становлення національної системи освіти в Україні 1917 – 1920 рр.: Дис. к-та іст. Наук: 07.00.01/ Одеський держ. економічний ун-т – О. 1998 – 16 с.
2. Народное образование. Наука и культура в СССР. Стат. Сб. – М. Статистика. 1977. 448 с.
3. Справочная книга по низшему образованию. Год пятый (Сведения за 1905 – 1908 гг.) Сост С.И. Анцыферовым С.Пб. Сенатская типография. 1913. Ч.2 – Вып II. – 534 с.

Інформаційне забезпечення:

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського [електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.dnpb.gov.ua/>
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Освітні інформаційні ресурси в мережі Інтернет [електронний ресурс]. – Режим доступу : n-divulina.narod.ru/osv_res_v-internet.doc
4. Освітні ресурси Інтернету [електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://sites.google.com/site/osvitni/res/>
5. Педагогіка і психологія професійної освіти (науковий журнал) [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Pippo/
6. Педагогіка: бібліотека українських підручників [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті : <http://pidruchniki.ws/pedagogika>
7. Педагогічна преса [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://pedpresa.com/>
8. Педагогічні науки: збірник наукових праць [електронний ресурс]. – Режим доступу до статті: http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pena/index.html
9. Підручники з педагогіки (Он-лайн бібліотека освітньої та наукової літератури) [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті : <http://eduknigi.com/ped.php>
10. Портал сучасних педагогічних ресурсів [електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.intellect-invest.org.ua/>
11. Українська педагогіка [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті: <http://ukped.com/>