

Міністерство культури та інформаційної політики України
Київська державна академія декоративно-прикладного мистецтва і
дизайну імені Михайла Бойчука
Факультет дизайну
Кафедра теоретичних дисциплін і професійної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова **вченої ради**
факультету дизайну

_____ В. САФРОНОВ

Протокол № __ від __.__.20__ р.

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

«Методи планування і обробки наукових досліджень»

Галузь знань	<i>01 Освіта / Педагогіка</i>
Спеціальність / спеціалізація	<i>015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</i>
Освітня програма	<i>Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)</i>
Рівень вищої освіти	<i>третій (освітньо-науковий)</i>

Київ – 2021

Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація / освітньо-наукова програма	Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)
Компонент освітньо-наукової програми	Дисципліна обов'язкова / професійної підготовки
Курс/Семестр	II курс, 3,4 семестри
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/ загальна к-сть годин	6 кредитів, 180 год.
Вид занять	Лекції – 12, практичні заняття – 24, самостійна робота– 144
Мова викладання	Українська
Форми поточного та підсумкового контролю	Модульний, поточний, залік /екзамен, самоконтроль
Викладач	Тименко Володимир Петрович, д.п.н., проф., проф., завідувач кафедри ТДПО, проф. e-mail: tyumenkovp@gmail.com; 0672705866 (viber)
Консультації	За видом – очні та on-line, за формою – індивідуальні та групові, за часом – відповідно до графіку чи усною домовленістю з ініціативи магістрантів у разі виникнення потреби.
Анотація дисципліни	Предметом вивчення є планування, вимірювання, оформлення результатів власного педагогічного дослідження та практичне оволодіння сучасними засобами та методами підготовки наукових текстів до оприлюднення здобутих результатів: статей у фахових виданнях, тез доповідей конференції, тексту дисертації тощо. Модуль I. Планування експерименту Модуль II. Результати вимірювання Модуль III. Оформлення дисертаційної роботи
Передреквізити	«Історія науки і техніки», «Культура наукового мовлення»
Постреквізити	«Проектування наукових досліджень»

Мета викладання дисципліни	Поглиблене ознайомлення із сучасними способами оформлення наукових праць, здобуття аспірантами базових знань з методології, методики та організації наукової діяльності для забезпечення їхньої професійної підготовки у якості науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти.
Очікувані результати навчання	<p>ПРН-8: формулювати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.</p> <p>ПРН-10: застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.</p> <p>ПРН-12: застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.</p> <p>ПРН-13: здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітнього процесу.</p> <p>ПРН-14: застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.</p> <p>ПРН-15: володіти методами і методиками діагностики стану компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками моніторингу якості знань учнів, студентів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни.</p>
Набуті компетентності	<p>ЗК-1: здатність проектувати і здійснювати комплексні дослідження на засадах системного наукового світогляду, сформованих знань з філософії, наукової діяльності та соціокультурних проблем.</p> <p>ЗК-2: здатність до критичного аналізу і оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, комплексних</p>

	<p>та інноваційних проблем.</p> <p>ЗК-4: готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.</p> <p>ЗК-5: здатність дотримуватись етичних норм у професійній діяльності.</p> <p>ЗК-6: здатність до самоменеджменту, планування і розв'язування задач власного професійного і особистісного зростання.</p> <p>ЗК-7: здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях.</p> <p>АК-1: здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати міждисциплінарних наукових досліджень у галузі професійної освіти, досягати наукових результатів, що створюють наукове знання.</p> <p>АК-2: здатність виявляти суперечності, критичні стани та тенденції розвитку освітньої галузі, застосовувати міждисциплінарні знання, методи прогнозування, багатокритеріального аналізу для реалізації наукових досліджень.</p>				
Структура навчальної дисципліни	Теми модулів	Кількість годин			
		усього	усього		
	лк		пр.	ср	
	<i>Модуль 1. Планування експерименту</i>				
	1. Вступ до методів планування експерименту. Логіка власного педагогічного дослідження	22	2	2	18
	2. Планування методологічних засад обраної теми дослідження	12	1	2	9
	3. Відбір принципів педагогічного дослідження обраної теми та обґрунтування сутності предмета дослідження	12	1	2	9
	4. Відбір і обґрунтування методів обраного педагогічного дослідження.	12	1	2	9
	5. Методи планування експерименту та обробки експериментальних даних.	12	1	2	18
<i>Модуль 2. Результати вимірювання</i>					
6. Статистичні характеристики результатів вимірювання	10,5	0,5	1	9	

	7. Статистичні критерії	10,5	0,5	1	9
	8. Математична обробка результатів експерименту.	11	1	1	9
	<i>Модуль 3. Узагальнення результатів і оформлення дисертаційної роботи</i>				
	9. Основні вимоги до проведення педагогічного дослідження	12	1	2	9
	10. Планування експериментальних етапів дослідження	12	1	2	9
	11. Виконання експерименту і узагальнення його результатів	21	1	2	18
	12. Вимоги до оформлення результатів дослідження	12	1	2	9
	13. Принципи оформлення дисертаційної роботи.	11	1	1	9
	14. Комп'ютерні редактори	10,5	0,5	1	9
	15. Пошукові системи	10,5	0,5	1	9
	Усього:	180	12	24	144
Зміст навчальної дисципліни	<p><i>Тема 1.</i> Вступ до методів планування експерименту. Логіка власного педагогічного дослідження.</p> <p><i>Тема 2.</i> Планування методологічних засад обраної теми дослідження</p> <p><i>Тема 3.</i> Відбір принципів педагогічного дослідження обраної теми.</p> <p><i>Тема 4.</i> Відбір і обґрунтування методів обраного педагогічного дослідження</p> <p><i>Тема 5.</i> Методи планування експерименту та обробки експериментальних даних.</p> <p><i>Тема 6.</i> Статистичні характеристики результатів вимірювання.</p> <p><i>Тема 7.</i> Статистичні критерії.</p> <p><i>Тема 8.</i> Математична обробка результатів експерименту.</p> <p><i>Тема 9.</i> Основні вимоги до проведення педагогічного дослідження.</p> <p><i>Тема 10.</i> Планування експериментальних етапів дослідження.</p> <p><i>Тема 11.</i> Виконання експерименту і узагальнення його результатів.</p> <p><i>Тема 12.</i> Вимоги до оформлення результатів дослідження.</p> <p><i>Тема 13.</i> Принципи оформлення дисертаційної роботи.</p> <p><i>Тема 14.</i> Комп'ютерні редактори.</p> <p><i>Тема 15.</i> Пошукові системи.</p>				
Контроль і оцінювання результатів навчання					

Аудиторна робота	<p><i>Навчальна робота за виконання практичних робіт оцінюється від 0 до 2 балів, зокрема:</i></p> <p>2 б. – робота виконана в повному обсязі, відповідно до свого варіанту. Виконані пункти завдань не мають помилок. Відповіді на контрольні запитання можуть мати неточності, які не впливають на якість виконання роботи. При опитуванні студент показав високий рівень навчальних досягнень.</p> <p>1 б. – робота виконана в повному обсязі, відповідно до свого варіанту. Виконані завдання не мають суттєвих помилок. Висновки та відповіді на контрольні питання можуть мати неточності, які суттєво не впливають на якість виконання роботи. При опитуванні аспірант показав достатній рівень знань.</p> <p>0 б. – робота виконана не в повному обсязі, відповідно до свого варіанту. Виконані завдання мають грубі помилки. При опитуванні аспірант показав недостатній рівень навчальних досягнень.</p> <p>Оцінка, яка виставляється за лабораторні і практичні роботи, складається з таких елементів: усне опитування аспірантів з теоретичного матеріалу, використаного в роботі, якості оформлення звіту роботи; вміння студента обґрунтувати способи виконання завдань; своєчасну здачу звіту за роботу.</p>
Самостійна робота студентів	<p><i>Самостійна робота за темою оцінюється від 0 до 8 балів, зокрема:</i></p> <p>7-8 б. – вчасно виконані завдання самостійної роботи аспірантів (згідно вимог) та презентовані під час аудиторних занять. Результати досліджень презентовані у формі тестових завдань та супроводжуються візуалізацією (якісними та доречними прикладами), доповнені аргументованими висновками.</p> <p>5-6 б. – вчасно виконані завдання самостійної роботи. Результати досліджень презентовані у формі тестових питань та супроводжуються візуалізацією, але містять неточності окремі недоліки, висновки відсутні.</p>
Модульний контроль	<p>Відповіді на тестові контрольні запитання. МКР – оцінюється від 0 до 22 балів. Кількість балів залежить від кількості правильних відповідей.</p>
Підсумковий контроль	<p>Складається із суми балів, отриманих за виконання практичних робіт, модульної контрольної роботи, балів, отриманих за самостійну роботу. Кількість балів, отриманих під час екзамену залежить від кількості правильних відповідей на тестові питання.</p>
Політика навчальної дисципліни	<p><i>Політика щодо академічної доброчесності</i></p> <p>Самостійна робота одноосібно обирається і містить оригінальні міркування. Відсутність плагіату у результатах</p>

	<p>навчання. Результати навчання з наявністю плагіату не зараховуються. Дотримання положення про академічну доброчесність у Київській державній академії ДПМ і дизайну імені Михайла Бойчука.</p> <p style="text-align: center;"><i>Політика щодо відвідування занять</i></p> <p>Поєднання очної і дистанційної форм навчання. Дотримання розкладу занять та графіків рубіжного контролю й атестації.</p> <p><i>Політика щодо термінів виконання, оцінювання завдань і перекладання</i></p> <p>Поточний, модульний контроль і атестація (залік) згідно положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, а також з урахуванням тимчасового порядку організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти у КДАДПМД імені Михайла Бойчука.</p> <p>Доповіді-презентації з опрацьованими темами занять є умовами модульного контролю навчальних досягнень. Підсумкова оцінка визначається як сума оцінених результатів навчання протягом семестру плюс оцінка залікова.</p> <p>У разі порушення термінів і графіків занять без поважних причин можливий недопуск аспіранта до складання заліку. Перездача – протягом першого тижня.</p> <p style="text-align: center;"><i>Політика щодо правил поведінки на заняттях</i></p> <p>Присутність та інформаційна активність на заняттях. Враховується ставлення аспірантів до участі у розробленні колективного посібника з дисципліни, що є результатом застосування у навчальному процесі <i>колоквіуму</i> як форми і <i>фасилітації</i> як методу колективного проектування навчальної продукції. Навчальне проектування (педагогічний дизайн) зорієнтовано на формування <i>здатності аспірантів</i> до самооцінювання і взаємооцінювання навчальних досягнень з дисципліни.</p>
<p>Інформаційні ресурси</p>	<p style="text-align: center;"><i>Рекомендована література</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Основна:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мадзігон В. М., Волощук І. С. Технології дослідження освітніх проблем: посібник / Мадзігон В. М., Волощук І. С. – К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. – 370 с. 2. Важинський С.Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с. 3. Грабченко А.І., Федорович В.О., Гаращенко Я.М. Методи наукових досліджень: Навч. посібник. – Х.: НТУ"ХПІ", 2009. – 142 с. <p style="text-align: center;"><i>Додаткова:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О.В. Гойко Методичний підхід до вибору методу статистичної

обробки даних для медико-соціологічних досліджень. / Медична інформатика та інженерія, 2015. №2. С.52.

2. Гойко О.В. Практичне використання пакету STATISTICA для аналізу медико-біологічних даних: навч. посібник. Київ, 2004, 76 с.

3. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни «Планування і обробка результатів експерименту» (для студентів 5 курсу денної форми навчання за спеціальностями 8.06010302 «Раціональне використання і охорона водних ресурсів», 8.06010108 «Водопостачання та водовідведення») / Харк. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова; уклад.: О. О. Ковальова. – Х.: ХНУМГ, 2014. – 74 с.

Інформаційне забезпечення:

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського [електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.dnpb.gov.ua/>

2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua/>

3. Освітні інформаційні ресурси в мережі Інтернет [електронний ресурс]. – Режим доступу : n-divulina.narod.ru/osv_res_v-internet.doc

4. Освітні ресурси Інтернету [електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://sites.google.com/site/osvitnires/>

5. О.І. Афанасьєв Філософія та методологія науки
<https://books.google.com.ua/books?id=jXgDwj0LsQEC&pg=PA46&lpg=PA46&dq>

6. Наукові бібліотеки України [Електронний ресурс]:
<http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/suak/corp.exe?C21COM=F&I21DBN=SUA&P21DBN=SUA>
К