

**Опис навчальної дисципліни**  
**«Методи планування і обробки наукових досліджень»**

**П. І. Б., науковий ступінь, вчене звання НПП:** Тименко Володимир Петрович, д.п.н., проф.  
**Кафедра** теоретичних дисциплін і професійної освіти  
**Факультет** дизайну

<b>Шифр і назва галузі знань:</b> 01 Освіта/Педагогіка	<b>Мета:</b> Поглиблене ознайомлення із сучасними способами оформлення наукових праць, здобуття аспірантами базових знань з методології, методики та організації наукової діяльності для забезпечення їхньої професійної підготовки у якості науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти.
<b>Шифр і назва спеціальності (спеціалізація):</b> 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	
<b>Тип і назва освітньої програми</b> Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)	<b>Програмові результати навчання (ПРН):</b> ПРН-8: формулювати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організовувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій. ПРН-10: застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення. ПРН-12: застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій. ПРН-13: здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітнього процесу. ПРН-14: застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід. ПРН-15: володіти методами і методиками діагностики стану компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками моніторингу якості знань учнів, студентів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни.
<b>Рівень вищої освіти:</b> Третій (освітньо-науковий)	
<b>Семестр:</b> 3,4-й <b>Статус НД:</b> обов'язкова / професійної підготовки <b>Кількість кредитів/годин:</b> 3/90 <b>Види індивідуальних завдань:</b> виконання завдань самостійної роботи, які мають на меті закріплення, поглиблення, систематизацію та узагальнення знань, які отримують аспіранти у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці <b>Вид підсумкового контролю:</b> іспит	
<b>Форми і методи навчання:</b> Форми: лекції, практичні заняття, самостійна робота аспірантів (аудиторна, позааудиторна, консультації). Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності аспірантів: <i>фасилітації як пріоритетний в умовах пандемії</i> , проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, розповідь, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування), прикладні (практичні завдання); інтерактивні (мозковий штурм, кооперовано-групова). Методи за формою організації: <i>колоквіум як пріоритетний в умовах пандемії</i> , лекції (інтерактивна лекція, лекція-дискусія); практичні, лабораторні роботи; самостійна робота аспірантів (позааудиторна, науково-дослідна робота аспірантів); ділові ігри; практики (виробничі практики)	
<b>Система оцінювання:</b> – <b>методи оцінювання:</b>	

усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний, усний кооперовано-груповий); письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес контроль); тестовий контроль; контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань); *метод самоконтролю як пріоритетний.*

– критерії оцінювання:

Сума балів, накопичених аспірантом у процесі вивчення навчальної дисципліни	Рівень досягнення аспірантом запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни
90-100	Свідомо пояснює специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, усвідомлює можливості системного підходу в дослідженнях проблем застосування ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій, на основі набутих знань описує структуру й логічну послідовність реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти. Вміє оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, використовуючи довідкову та іншу науково-технічну літературу, здатний розробляти програми саморозвитку майбутніх учителів, здобуття додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності.
75-89	Відтворює зміст і пояснює специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, свідомо вміє обирати правильне рішення щодо використання системного підходу в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій. Частково застосовує набуті вміння для опису структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, а також для реалізації вмінь оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, але в цілому діє самостійно, виявляє навички розробляти програми саморозвитку майбутніх учителів, здобуття додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності, за необхідністю звертається за допомогою до викладача, вміє знаходити із додаткових джерел необхідну інформацію.
60-74	Аспірант має знання лише основного матеріалу про специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища в обсязі, необхідному для подальшого навчання, ознайомлений із системним підходом в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій, допускає помилки в опису структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, але володіє необхідними знаннями для виправлення помилок під керівництвом викладача. Аспірант вміє оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, але допускає неточності при виконанні практичних завдань, виявляє труднощі у
	розробці програми саморозвитку майбутніх учителів, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності.

35-59	Аспірант ознайомлений з навчальним матеріалом про специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, не чітко володіє системним підходом в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій. Виявляє труднощі у описі структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активного розкриття специфіки вмінь оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, допускає помилки та неточності при розв'язуванні практичних завдань із розробки програми саморозвитку майбутніх учителів .
0-34	Не володіє системою знань з дисципліни. Має недостатню підготовку для самостійного оволодіння потрібним матеріалом. Не вміє вирішувати передбачені змістом тем робочої програми завдання, допускає принципові помилки у їх виконанні. Демонструє невміння самостійно працювати з навчальними джерелами.

#### Літературні джерела

##### *Основна:*

1. Мадзігон В. М., Волощук І. С. Технології дослідження освітніх проблем: посібник / Мадзігон В. М., Волощук І. С. – К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. – 370 с.
2. Важинський С.Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т.І. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с.
3. Грабченко А.І., Федорович В.О., Гаращенко Я.М. Методи наукових досліджень: Навч. посібник. – Х.: НТУ"ХП", 2009. – 142 с.

##### *Додаткова:*

1. О.В. Гойко Методичний підхід до вибору методу статистичної обробки даних для медико-соціологічних досліджень. / Медична інформатика та інженерія, 2015. №2. С.52.
2. Гойко О.В. Практичне використання пакету STATISTICA для аналізу медико-біологічних даних: навч. посібник. Київ, 2004, 76 с.
3. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни «Планування і обробка результатів експерименту» (для студентів 5 курсу денної форми навчання за спеціальностями 8.06010302 «Раціональне використання і охорона водних ресурсів», 8.06010108 «Водопостачання та водовідведення») / Харк. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова; уклад.: О. О. Ковальова. – Х.: ХНУМГ, 2014. – 74 с.

##### *Інформаційне забезпечення:*

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського [електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.dnpu.gov.ua/>
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Освітні інформаційні ресурси в мережі Інтернет [електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://divulina.narod.ru/osv\\_res\\_v-internet.doc](http://divulina.narod.ru/osv_res_v-internet.doc)
4. Освітні ресурси Інтернету [електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://sites.google.com/site/osvitnires/>
5. О.І. Афанасьєв Філософія та методологія науки  
<https://books.google.com.ua/books?id=jXgDwj0LsQEC&pg=PA46&lpg=PA46&dq>
6. Наукові бібліотеки України [Електронний ресурс]:  
<http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/suak/corp.exe?C21COM=F&I21DBN=SUAK&P21DBN=SUAK>

**Забезпечення:** навчально-методичний комплекс дисципліни