

Опис навчальної дисципліни
«Теорія і методика професійної освіти»

П. І. Б., науковий ступінь, вчене звання НПП: Шаура Аліна Юріївна, канд. пед. наук.
Кафедра теоретичних дисциплін і професійної освіти
Факультет дизайну

Шифр і назва галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка	<i>Мета дисципліни.</i> Сформувати здатність до проектування моделей освітніх систем у галузях спеціалізованої професійної освіти з урахуванням модернізованих дескрипторів Національної рамки кваліфікацій
Шифр і назва спеціальності (спеціалізація): 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	
Тип і назва освітньої програми Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)	Результати навчання (ПРН): ПРН-7: користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати
Рівень вищої освіти: Третій (освітньо-науковий)	необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання здобувачів освіти.
Семестр: I курс, 2 семестр; II курс, 3 семестр Статус НД: обов'язкова Кількість кредитів/годин: 8/240 Види індивідуальних завдань: виконання завдань самостійної роботи, які мають на меті закріплення, поглиблення, систематизацію та узагальнення знань, які отримують аспіранти у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці Вид підсумкового контролю: залік, іспит	ПРН-10: застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення. ПРН-11: оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки. ПРН-12: застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій. ПРН-13: здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітнього процесу. ПРН-14: застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід. ПРН-15: володіти методами і методиками діагностики стану компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками моніторингу якості знань учнів, студентів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни.

<p>Форми і методи навчання: Форми: лекції, практичні заняття, самостійна робота аспірантів (аудиторна, позааудиторна, консультації). Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності аспірантів: <i>фасилітації як пріоритетний в умовах пандемії</i>, проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); частково- пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, розповідь, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування), прикладні (практичні завдання); інтерактивні (мозковий штурм, кооперовано-групова). Методи за формою організації: <i>колоквіум як пріоритетний в умовах пандемії</i>, лекції (інтерактивна лекція, лекція-дискусія); практичні, лабораторні роботи; самостійна робота аспірантів (позааудиторна, науково-дослідна робота аспірантів); ділові ігри; практики (виробничі практики)</p>	
<p>Система оцінювання: – методи оцінювання: усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний, усний кооперовано-груповий); письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес контроль); тестовий контроль; контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань); <i>метод самоконтролю як пріоритетний</i>. – критерії оцінювання:</p>	
<p>Сума балів, накопичених аспірантом у процесі вивчення навчальної дисципліни</p>	<p>Рівень досягнення аспірантом запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни</p>
<p>90-100</p>	<p>Свідомо пояснює специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, усвідомлює можливості системного підходу в дослідженнях проблем застосування ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій, на основі набутих знань описує структуру й логічну послідовність реалізації особистісно-орієнтованого діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти. Вміє оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою викладача вищої спеціалізованої освіти, використовуючи довідкову та іншу науково-технічну літературу, здатний розробляти програми саморозвитку майбутніх НПП, здобуття навчальних досягнень згідно з дескрипторами НРК, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності.</p>
<p>75-89</p>	<p>Відтворює зміст і пояснює специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, свідомо вміє обирати правильне рішення щодо використання системного підходу в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань. Частково застосовує набуті вміння для опису структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, а також для реалізації вмінь оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою, але в цілому діє самостійно, виявляє навички розробляти програми саморозвитку майбутніх викладачів ЗВО, здобуття додаткових знань, умінь та навичок підготовки до активної освітньо-професійної діяльності, за необхідністю звертається за допомогою до викладача, вміє знаходити із додаткових джерел необхідну інформацію.</p>

60-74	Аспірант має знання лише основного матеріалу про специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища в обсязі, необхідному для подальшого навчання, ознайомлений із системним підходом в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів, допускає помилки в опису структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, але володіє необхідними знаннями для виправлення помилок під керівництвом викладача. Аспірант вміє оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою, але допускає неточності при виконанні практичних завдань, виявляє труднощі у розробці програми саморозвитку майбутніх учителів, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності.
35-59	Аспірант ознайомлений з навчальним матеріалом про специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, не чітко володіє системним підходом в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань. Виявляє труднощі у описі структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активного розкриття специфіки вмінь оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою, допускає помилки та неточності при розв'язуванні практичних завдань із розробки програми саморозвитку.
0-34	Не володіє системою знань з дисципліни. Має недостатню підготовку для самостійного оволодіння потрібним матеріалом. Не вміє вирішувати передбачені змістом тем робочої програми завдання, допускає принципові помилки у їх виконанні. Демонструє невміння самостійно працювати з навчальними джерелами.

Рекомендована література

Основна:

1. Гришук Ю. В. Визначення професійної освіти і навчання: сучасні акценти. Педагогічний процес: теорія і практика. 2014. Вип. 4. С. 16-22.
2. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні: навч. посіб. для магістрантів зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» / [авт.-укл.: Т.О. Дороніна]. – Кривий Ріг : КДПУ, 2018. – 250 с.
3. Титаренко В. П. Розвиток дизайн-освіти у вищих навчальних закладах України. Наукові записки. Серія: педагогіка. 2016. № 2. С. 287–290.
4. Прусак В. Становлення та розвиток дизайн-освіти в Україні (кінець ХХ – початок ХХІ ст.). Вісник Львівської національної академії мистецтв. 2017. Вип. 31. С. 71–82.
5. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Методика викладання дизайну»: Навчально-методичний посібник для магістрантів спеціальності 022 «Дизайн» денної та заочної форм навчання / Укладач: І.В. Продан; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 97 с.
6. Хома Т. В. Педагогіка фізичного виховання і спорту: теоретико-практичний супровід до самостійної роботи студентів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2020. 104 с
7. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Частина 1. Тернопіль : Навчальна книга. Богдан, 2006. 272 с.
8. Безверхня Г. В. Педагогіка фізичного виховання. Умань, 2013. 72 с.
9. Ягупов В.В. Військова дидактика: Монографія. — К.: РВЦ Київський університет, 1999. 376 с.
10. Методичний посібник для керівного та професорсько-викладацького складу з питань розробки нормативних документів вищих військових навчальних закладів Міністерства оборони України. - К., 1997.

Допоміжна:

11. Єрмаченко В. Є., Дериховська В. І. Особливості трансформації світової системи вищої освіти у XXI столітті. Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика. 2017. №10. С.518-522.

12. Дизайн-освіта майбутніх фахівців: теорія і практика [Електронний ресурс] : матеріали II Всеукр. наук.-практ. заочної -конф., (21–22 берез. 2017 р., м. Полтава) / уклад. Є.В. Кулик, І.В. Савенко ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка, каф. основ виробництва та дизайну. – Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2017. – 258 с. – Режим доступу : <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/7766>

13. Шепеленко Т. В., Буц А. М., Бодренкова І. О. Фізичне виховання у формуванні здорового способу життя: Навч. посібник, Харків: УкрДУЗТ, 2018. 125 с.

14. Інструкція про організацію освітньої діяльності у вищих військових навчальних закладах Міністерства оборони України. - К., 1997.

15. Ягупов В.В. Процес і технологія військово-педагогічних досліджень у Республіці Польща: Автореф. дисс канд. пед. наук. - К., 1995.

Інформаційні ресурси

16. Закон України «Про освіту»: URL: <https://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

17. Закон України «Про фізичну культуру і спорт»// Відомості Верховної Ради України. Редакція від 16.07.2019, URL: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=3808-12>

18. Концепція розвитку педагогічної освіти : Проект МОН України від 13.03.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadske-obgovorennya/2018/03/13/kontseptsiya-pedosviti-pislya-kolegii-03-18.doc> (дата звернення: 12.04.2018).

19. Оружа Л. В. Розвиток дизайнерської освіти у світі. URL: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/18418/%20ruzh%20.pdf>; jsessionid = 0CFA83A8A1B75C976ABEB45B0CE647C3?sequence = (28.05.2021).

Забезпечення: навчально-методичний комплекс дисципліни