

Опис навчальної дисципліни

«Філософія освіти і науки»

П. І. Б., науковий ступінь, вчене звання НПП: Пономаренко Віталій Володимирович, к.ф.н., доцент
Кафедра теоретичних дисциплін і професійної освіти

Факультет дизайну

Шифр і назва галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка	Мета: оволодіння філософським світоглядом та філософсько-науковою методологією в контексті дослідницької діяльності.
Шифр і назва спеціальності (спеціалізація): 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	
Тип і назва освітньої програми Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)	Програмові результати навчання (ПРН): ПРН-1: оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти. ПРН-9: проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.
Рівень вищої освіти: Третій (освітньо-науковий)	
Семестр: 1-й Статус НД: обов'язкова / ЗП Кількість кредитів/годин: 4/120 Види індивідуальних завдань: виконання завдань самостійної роботи, які мають на меті закріплення, поглиблення, систематизацію та узагальнення знань, які отримують аспіранти у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці Вид підсумкового контролю: іспит	
Форми і методи навчання: Форми: лекції, практичні заняття, самостійна робота аспірантів (аудиторна, позааудиторна, консультації). Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності аспірантів: <i>фасилітації як пріоритетний в умовах пандемії</i> , проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, розповідь, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування), прикладні (практичні завдання); інтерактивні (мозковий штурм, кооперовано-групова). Методи за формою організації: <i>колоквіум як пріоритетний в умовах пандемії</i> , лекції (інтерактивна лекція, лекція-дискусія); практичні, лабораторні роботи; самостійна робота аспірантів (позааудиторна, науково-дослідна робота аспірантів); ділові ігри; практики (виробничі практики)	
Система оцінювання: – методи оцінювання:	
усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний, усний кооперовано-груповий); письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес контроль); тестовий контроль; контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань); <i>метод самоконтролю як пріоритетний</i> . – критерії оцінювання:	
Сума балів, накопичених аспірантом у процесі вивчення навчальної дисципліни	Рівень досягнення аспірантом запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни

<p>90-100</p>	<p>Свідомо пояснює специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, усвідомлює можливості системного підходу в дослідженнях проблем застосування ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій, на основі набутих знань описує структуру й логічну послідовність реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти. Вміє оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, використовуючи довідкову та іншу науково-технічну літературу, здатний розробляти програми саморозвитку майбутніх учителів, здобуття додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності.</p>
<p>75-89</p>	<p>Відтворює зміст і пояснює специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, свідомо вміє обирати правильне рішення щодо використання системного підходу в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій. Частково застосовує набуті вміння для опису структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, а також для реалізації вмінь оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, але в цілому діє самостійно, виявляє навички розробляти програми саморозвитку майбутніх учителів, здобуття додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності, за необхідністю звертається за допомогою до викладача, вміє знаходити із додаткових джерел необхідну інформацію.</p>
<p>60-74</p>	<p>Аспірант має знання лише основного матеріалу про специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища в обов'язку, необхідному для подальшого навчання, ознайомлений із системним підходом в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій, допускає помилки в опису структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, але володіє необхідними знаннями для виправлення помилок під керівництвом викладача. Аспірант вміє оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, але допускає неточності при виконанні практичних завдань, виявляє труднощі у</p>

	розробці програми саморозвитку майбутніх учителів, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності.
35-59	Аспірант ознайомлений з навчальним матеріалом про специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, не чітко володіє системним підходом в дослідженні ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій. Виявляє труднощі у описі структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активного розкриття специфіки вмінь оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, допускає помилки та неточності при розв'язуванні практичних завдань із розробки програми саморозвитку майбутніх учителів .
0-34	Не володіє системою знань з дисципліни. Має недостатню підготовку для самостійного оволодіння потрібним матеріалом. Не вміє вирішувати передбачені змістом тем робочої програми завдання, допускає принципові помилки у їх виконанні. Демонструє невміння самостійно працювати з навчальними джерелами.

Рекомендована література

Основна:

1. Айдукевич К. Проблеми і напрями філософії. Теорія пізнання. Метафізика: Навчальний посібник / Відп. ред. проф. В. М. Вандишев / Пер. з польської О. М. Кобякова, В. М. Вандишева – К. : Освіта України, 2012. – 144 с.
2. Андрущенко В., Губерський Л., Михальченко М. Соціальна філософія: Історія, теорія, методологія: Підручник для вищих навчальних закладів. – К.: Генеза, 2006. – 656 с.
3. Бистрицький Є. Універсальна практичність сьогоденної філософської думки // Філософська думка. –Київ: ВД «Акадперіодика» НАН України, 2017. - № 3. – С. 6-9.
4. Волинка Г.І. Історія філософії [Текст] : підручник для студентів вищих навчальних закладів / Г. І. Волинка [та ін.] ; за ред. Г. І. Волинки ; М–во освіти і науки України. – 3–те вид. – Київ : Каравела, 2017. – 479 с.
5. Волинка Г.І., Гусєв В.І., Мозгова Н.Г. Історія філософії в її зв'язку з освітою. – К.: Каравела, 2006. – 480 с.
6. Габермас Ю. Залучення іншого: Студії з політичної теорії. Львів: Астролябія, 2006. 416 с.
7. Гадамер Г.-Г. Істина і метод. Т. 1 : Герменевтика І: Основи філософської герменевтики. К.: Юніверс, 2000. 464 с.
8. Голіков В. А., Козьмініх М. А., Онищенко О. А. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. - Одеса. 2014. - 163 с.
9. Гьосле В. Практична філософія в сучасному світі. – К.: Лібра, 2003 – 248 с.

Допоміжна

1. Артюх С. Основи наукових досліджень: [підручник] / Українська інженерно-педагогічна академія. - Х. : УПА, 2006. - 277с.
2. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция / Симулякры і симуляція / Simulacresetsimulation. К.: Основи, 2004. 230 с.
3. Вітгенштайн Л. Tractatuslogico-philosophicus. Філософські дослідження. К.: Основи, 1995. 312 с.
4. Габермас Ю. Постметафізичне мислення. К.: Дух і літера, 2011. 280 с.
5. Грабченко А.І., Федорович В.О., Гаращенко Я.М. Методи наукових досліджень: Навч. Посібник. - Х.: НТУ «ХП», 2009. - 142 с.
6. Інгарден Р. Художні цінності та естетичні цінності // Філософська думка. – 2005. – № 6. – С. 65-87.
7. Малигіна В.Д. Методологія наукових досліджень. Рівне: НУВГП, 2016. 247 с.

Інформаційні ресурси

1. Академічна мобільність [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/osvita-za-kordonom/akademichnamobilnist>

2. Український інститут інтелектуальної власності [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.uipv.org> .
 3. Academia[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.academia.edu/>
 4. Scopusforauthors [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.scopus.com/home.uri?zone=header&origin>
 5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. – <http://www.nbuv.gov.ua>.
 6. Архів класичної філософської літератури. – http://abuss.narod.ru/Biblio/philo_zip.htm
- Стенфордська енциклопедія філософії. – <https://plato.stanford.edu/>

Забезпечення: навчально-методичний комплекс дисципліни

Опис навчальної дисципліни
«Наукове спілкування іноземною мовою»

П. І.Б., науковий ступінь, вчене звання НПП: Дем'янів Наталія Богданівна, ст. викладач
Кафедра теоретичних дисциплін і професійної освіти
Факультет дизайну

Шифр і назва галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка	Мета:
Шифр і назва спеціальності (спеціалізація): 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	сформувати загальні і спеціальні компетентності з наукового мовлення іноземною мовою в контексті сучасної наукової комунікації.
Тип і назва освітньої програми Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)	Результати навчання (РНД): ПРН-3 Застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.
Рівень вищої освіти: Третій (освітньо-науковий)	ПРН-5 Дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.
Семестр: 4-й Статус НД: обов'язкова Кількість кредитів/годин: 4/120 Види індивідуальних завдань: доповіді щодо власного наукового дослідження; написання анотацій до власних та запропонованих наукових статей; індивідуальне читання книги за фахом обсягом не менше 250 сторінок. складання власного словника за фахом з відповідною науковою термінологією. Вид підсумкового контролю: іспит	
Форми і методи навчання: Форми: лекції, практичні заняття, самостійна робота аспірантів (аудиторна, позааудиторна, консультації). Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності аспірантів: комунікативний (спілкування на певну тематику із використанням відповідних лексем); граматико-перекладний (здійснення перекладів, здебільшого з української на англійську мову); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення), інтерактивний (вміння взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, розповідь, пояснення, дискусія); прикладні (практичні завдання); інтерактивні (робота в групах, міні-групах, парами). Методи за формою організації: лекції (інтерактивна лекція, лекція-дискусія); практичні заняття, самостійна робота аспірантів (позааудиторна).	
Система оцінювання: – методи оцінювання:	

<p>усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний, усний груповий); письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий груповий); тестовий контроль; контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань);</p> <p>– критерії оцінювання:</p>	
<p>Сума балів, накопичених аспірантом у процесі вивчення навчальної дисципліни</p>	<p>Рівень досягнення аспірантом запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни</p>
<p>90-100</p>	<p>Аспірант надає повну, зрозумілу, зв'язну відповідь, яка є структурованою (містить вступ, детальну інформацію та заключну частину). Вимова є правильною. Аспірант коректно використовує лексичні та граматичні одиниці.</p>
<p>82-89</p>	<p>Аспірант надає повну, зрозумілу, зв'язну доповідь, яка є структурованою (містить вступ, детальну інформацію та заключну частину). Вимова є правильною, але допускається наявність кількох (до 5) незначних помилок у вимові, якщо вони не перешкоджають розумінню відповіді. Аспірант коректно використовує лексичні та граматичні одиниці, але допускається наявність кількох (до 3) незначних помилок кожного типу, якщо, вони не перешкоджають розумінню відповіді.</p>
<p>74- 81</p>	<p>Аспірант надає повну, зрозумілу, зв'язну доповідь, яка є структурованою (містить вступ, детальну інформацію та заключну частину). Вимова є правильною, проте допускається більше, ніж 5 помилок у вимові, проте вони не перешкоджають розумінню відповіді. Аспірант коректно використовує лексичні та граматичні одиниці, але допускається наявність 5-6 помилок кожного типу, якщо, вони не перешкоджають розумінню відповіді.</p>
<p>60-63</p> <p>64-73</p>	<p>Аспірант надає інформацію, стосовно свого наукового дослідження, але не у повному обсязі або порушуючи принцип зв'язності. Відповідь не є чітко структурованою. У вимові аспірант робить значну кількість (більше 6) помилок, у тому числі грубих, тобто таких, які заважають розумінню відповіді. Аспірант використовує лексичні та граматичні одиниці некоректно (робить більше 6 серйозних помилок кожного типу)</p>
<p>35-59</p> <p>0-34</p>	<p>Аспірант не надає відповіді взагалі або надає лише фрагментарні, не пов'язані між собою речення із великою кількістю лексичних, граматичних помилок та помилок у вимові, що перешкоджає розумінню відповіді у цілому.</p>

Основні інформаційні джерела:

1. Бахов І.С. English for post-graduate students. Англійська мова для аспірантів та здобувачів.- Навчальний посібник.-Київ, ДП «Видавничий дім «Персонал» 2008
2. Лищенко Л.Л. Навчальний посібник для аспірантів немовних факультетів/ Л.Л. Лищенко, В.О. Ужик, О.А. Сергєєва. – “Practice in scientific reading”.– Харків: ХНУ ім В.Н. Каразіна,2004. – 120 с.
3. Липко З.М. “Test your English” (Vocabulary and grammar)/ З.М. Липко, А.В. Ковалева. – Навчальний посібник з тестування лексики та граматики для студентів та аспірантів немовних ВНЗ. – Харків, ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2005. – 120 с.
4. Murphy R. English Grammar in Use/ R. Murphy.Fifth edition – Cambridge: Cambridge University Press, 2019. – 380 с.
5. Advanced Grammar in Use/ Martin Hewings. Third edition-Cambridge: Cambridge University Press, 2013. – 294 с.

Електронні ресурси:

1. Bell English Online [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://www.bellenglish.com/>
2. English with the BBC Service [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
3. Oxford University Press [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://www.oup.co.uk/>
4. OUP online [Електрон. ресурс]. Режим доступу: <http://www.oup.com/online/> Oxford DNB, online references, etc.
5. Longman Dictionary [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ldoceonline.com/>
6. Internet Grammar of English (very academic)[Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>
7. English Grammar and Writing online [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://www.edufind.com/english/grammar/>
8. Good tests and exercises in English Grammar [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://www.usingenglish.com/online-tests.html>
9. Vocabulary and Grammar Exercises online [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://www.roseofyork.co.uk/learning.html>
10. English for learners [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://www.churchillhouse.com/english/learners.html>
11. What is the latest news in the Guardian? [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: British Press online <http://www.wrx.zen.co.uk/britnews.htm>
12. What is the word of the day? Oxford Dictionaries online...[Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://www.askoxford.com/>
13. Basic English Sentence Structures. [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://www.scientificpsychic.com/grammar/enggram2.html>
14. Practice on Tenses [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://unit3english.blogspot.com/2011/02/tenses-complete-study.html>
15. VOICE- ACTIVEANDPASSIVE [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://unit3english.blogspot.com/2011/02/voice-active-and-passive.html>

Забезпечення: навчально-методичний комплекс дисципліни

Опис навчальної дисципліни
«Культура українського наукового мовлення»

П. І. Б., науковий ступінь, вчене звання НПП: Тименко Володимир Петрович, д.п.н., проф.
Кафедра теоретичних дисциплін і професійної освіти
Факультет дизайну

Шифр і назва галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка	Мета: Сформувати компетентність з українського наукового мовлення – творення наукового тексту та сучасної наукової комунікації у вітчизняному освітньому просторі.
Шифр і назва спеціальності (спеціалізація): 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	
Тип і назва освітньої програми Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)	Програмові результати навчання (ПРН): ПРН-3: застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом. ПРН-5: дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.
Рівень вищої освіти: Третій (освітньо-науковий)	
Семестр: 1-й Статус НД: обов'язкова / вибіркова Кількість кредитів/годин: 3/90 Види індивідуальних завдань: виконання завдань самостійної роботи, які мають на меті закріплення, поглиблення, систематизацію та узагальнення знань, які отримують аспіранти у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці Вид підсумкового контролю: іспит	
Форми і методи навчання: Форми: лекції, практичні заняття, самостійна робота аспірантів (аудиторна, позааудиторна, консультації). Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності аспірантів: <i>фасилітації як пріоритетний в умовах пандемії</i> , проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, розповідь, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування), прикладні (практичні завдання); інтерактивні (мозковий штурм, кооперовано-групова). Методи за формою організації: <i>колоквіум як пріоритетний в умовах пандемії</i> , лекції (інтерактивна лекція, лекція-дискусія); практичні, лабораторні роботи; самостійна робота аспірантів (позааудиторна, науково-дослідна робота аспірантів); ділові ігри; практики (виробничі практики)	
Система оцінювання: – методи оцінювання:	

усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний, усний кооперовано-груповий); письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес контроль); тестовий контроль; контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань); *метод самоконтролю як пріоритетний.*

– критерії оцінювання:

Сума балів, накопичених аспірантом у процесі вивчення навчальної дисципліни	Рівень досягнення аспірантом запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни
90-100	Свідомо пояснює специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, усвідомлює можливості системного підходу в дослідженнях проблем застосування ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій, на основі набутих знань описує структуру й логічну послідовність реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти. Вміє оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, використовуючи довідкову та іншу науково-технічну літературу, здатний розробляти програми саморозвитку майбутніх учителів, здобуття додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності.
75-89	Відтворює зміст і пояснює специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, свідомо вміє обирати правильне рішення щодо використання системного підходу в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій. Частково застосовує набуті вміння для опису структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, а також для реалізації вмінь оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, але в цілому діє самостійно, виявляє навички розробляти програми саморозвитку майбутніх учителів, здобуття додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності, за необхідністю звертається за допомогою до викладача, вміє знаходити із додаткових джерел необхідну інформацію.
60-74	Аспірант має знання лише основного матеріалу про специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища в обсязі, необхідному для подальшого навчання, ознайомлений із системним підходом в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій, допускає помилки в опису структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, але володіє необхідними знаннями для виправлення помилок під керівництвом викладача. Аспірант вміє оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, але допускає неточності при виконанні практичних завдань, виявляє труднощі у

	розробці програми саморозвитку майбутніх учителів, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності.
35-59	Аспірант ознайомлений з навчальним матеріалом про специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, не чітко володіє системним підходом в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій. Виявляє труднощі у описі структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активного розкриття специфіки вмінь оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, допускає помилки та неточності при розв'язуванні практичних завдань із розробки програми саморозвитку майбутніх учителів .
0-34	Не володіє системою знань з дисципліни. Має недостатню підготовку для самостійного оволодіння потрібним матеріалом. Не вміє вирішувати передбачені змістом тем робочої програми завдання, допускає принципові помилки у їх виконанні. Демонструє невміння самостійно працювати з навчальними джерелами.

Основна:

1. Калетнік А.А. Українська наукова мова/ А.А.Калетнік. – К.: ВЦ «Київський університет», 2012. – 309 с.
2. Коваль А.П. Науковий стиль сучасної української літературної мови. Структура наукового тексту. – К.: Вид-во Київського університету, 1970. – 307 с.
3. Мацько Л.І. Українська наукова мова (теорія і практика): навч. посіб./ Л.І.Мацько, Г.О. Денискіна – Тернопіль: Підручники і посібники, 2011. – 272 с.
4. Непійвода Н.Ф. Мова української науково-технічної літератури (функціонально-стилістичний аспект). - К, 1997. - 303 с.
5. Онуфрієнко Г.С. Науковий стиль української мови: Навч. посіб. - К: Центр навчальної літератури, 2006. - 312 с.

Додаткова:

6. Селігей П. Світло і тіні наукового стилю/Пилип Селігей. – К.: ВД «Києво-Могилянська академія», 2016. – 628 с.
7. Ярема С. На теми української наукової мови / Степан Ярема. – Львів: Рідна школа, 2002. – 44 с.

Інформаційне забезпечення:

8. Семенов О.М. Культура наукової української мови : навч. посіб. / О.М. Семенов. – К. : ВЦ „Академія”, 2010. – 216 с. – Режим доступу: http://biblioteka-knig.net/yazykoznanie/19215-kultura_naukovo_ukranksko_movi_-_semenog_o.html
9. Перелік дисциплін з мовознавства [Електронний ресурс]: <https://chdtu.edu.ua/lf/kumzm/disciplines>
10. Родовідне дерево Е. Шлейхера [Електронний ресурс]: https://pidruchniki.com/1327010848058/dokumentoznavstvo/rodovidne_derevo_shleyhera
11. Основи наукового мовлення [Електронний ресурс]: derzhava.in.ua:8081/.../Наукові%20продукти%20за%20ре
12. Культура усного наукового мовлення [Електронний ресурс]: <http://library.gnpu.edu.ua/books/Scientific%20language/Content.htm>
http://library.gnpu.edu.ua/books/Scientific%20language/Chapter%206/Part_1.htm
13. Наукові бібліотеки України [Електронний ресурс]: <http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/suak/corp.exe?C21COM=F&I21DBN=SUA&P21DBN=SUA&>

Забезпечення: навчально-методичний комплекс дисципліни

Опис навчальної дисципліни
«Етнометодологія і орнаментика у спеціалізованій освіті»

П. І. Б., науковий ступінь, вчене звання НПП: Тименко Володимир Петрович, д.п.н., проф.
Кафедра теоретичних дисциплін і професійної освіти
Факультет дизайну

Шифр і назва галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка	Мета: формувати професійну компетентність з методології етнодизайну як здатності до наукового обґрунтування формотворення і декорування з урахуванням типових зразків етнічної матеріально-художньої культури історико-етнографічних регіонів України.
Шифр і назва спеціальності (спеціалізація): 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	
Тип і назва освітньої програми Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)	Результати навчання (РНД): ОРН-1: володіння емпіричними знаннями (фактами та уявленнями) про модель підготовки з етнодизайну майбутніх фахівців спеціалізованої освіти. ОРН-2: адекватне розуміння аспірантами теоретичних знань (концептуальних і методологічних засад етнодизайну). ОРН-3: усвідомлення сутності етнодизайну як синтезу нової якості, що утворюється завдяки синтезу дизайну і декоративного та прикладного мистецтв. ОРН-4: здатність самостійно та відповідально застосовувати емпіричні і теоретичні знання практичні навички з етнодизайну для виконання завдань та розв'язання проблем спеціалізованої освіти. ОРН-5: сформованість когнітивних умінь (логічного, інтуїтивного та творчого мислення) у процесі етнічного проектування і практичних навичок (ручної вправності, практичних способів обробки матеріалів, застосування знарядь та інструментів) у процесі формотворення типових зразків художніх виробів історико-етнографічних регіонів України. ОРН-6: здатність до активної та інтерактивної комунікації учасників етнодизайну, узгодження спільних дій з художнього, технічного та ІТ-проектування у творчих групах аспірантів-етнофорів. Компетентності ЗК8 – здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти та використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікативних технологій. ФК-2: здатність до організації роботи дослідницької групи (команди) в галузі професійної освіти. АК-4: здатність інтерпретувати педагогічні явища, розвиток професійної освіти та науки в їх історичній ретроспективі, використовувати цивілізаційний підхід до осмислення історико-
Рівень вищої освіти: Третій (освітньо-науковий)	
Семестр: 2й Статус НД: обов'язкова / вибіркова Кількість кредитів/годин: 4/120 Види індивідуальних завдань: виконання завдань самостійної роботи, які мають на меті закріплення, поглиблення, систематизацію та узагальнення знань, які отримують аспіранти у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці Вид підсумкового контролю: залік	

педагогічних явищ і процесів.

Форми і методи навчання:

Форми: лекції, практичні заняття, самостійна робота аспірантів (аудиторна, позааудиторна, консультації).

Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності аспірантів: *фасилітації як пріоритетний в умовах пандемії*, проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення).

Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, розповідь, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування), прикладні (практичні завдання); інтерактивні (мозковий штурм, кооперовано-групова).

Методи за формою організації: *колоквіум як пріоритетний в умовах пандемії*, лекції (інтерактивна лекція, лекція-дискусія); практичні, лабораторні роботи; самостійна робота аспірантів (позааудиторна, науково-дослідна робота аспірантів); ділові ігри; практики (виробничі практики)

Система оцінювання:

– **методи оцінювання:**

усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний, усний кооперовано-груповий); письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес контроль); тестовий контроль; контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань); *метод самоконтролю як пріоритетний*.

– **критерії оцінювання:**

Сума балів, накопичених аспірантом у процесі вивчення навчальної дисципліни

Рівень досягнення аспірантом запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни

90-100

Свідомо пояснює специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, усвідомлює можливості системного підходу в дослідженнях проблем застосування ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій, на основі набутих знань описує структуру й логічну послідовність реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти. Вміє оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, використовуючи довідкову та іншу науково-технічну літературу, здатний розробляти програми саморозвитку майбутніх учителів, здобуття додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності.

75-89	<p>Відтворює зміст і пояснює специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, свідомо вмiє обирати правильне рішення щодо використання системного підходу в дослідженнях iдей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій. Частково застосовує набуті вміння для опису структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, а також для реалізації вмiнь оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, але в цілому діє самостійно, виявляє навички розробляти програми саморозвитку майбутніх учителів, здобуття додаткових знань, умiнь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності, за необхідністю звертається за допомогою до викладача, вмiє знаходити із додаткових джерел необхідну інформацію.</p>
60-74	<p>Аспірант має знання лише основного матеріалу про специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища в обсязі, необхідному для подальшого навчання, ознайомлений із системним підходом в дослідженнях iдей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій, допускає помилки в опису структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, але володіє необхідними знаннями для виправлення помилок під керівництвом викладача. Аспірант вмiє оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, але допускає неточності при виконанні практичних завдань, виявляє труднощі у</p>
	<p>розробці програми саморозвитку майбутніх учителів, здобутті додаткових знань, умiнь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності.</p>
35-59	<p>Аспірант ознайомлений з навчальним матеріалом про специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, не чітко володіє системним підходом в дослідженнях iдей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій. Виявляє труднощі у описі структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, здобутті додаткових знань, умiнь та навичок, підготовки до активного розкриття специфіки вмiнь оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та</p>

	технологій, допускає помилки та неточності при розв'язуванні практичних завдань із розробки програми саморозвитку майбутніх учителів .
0-34	Не володіє системою знань з дисципліни. Має недостатню підготовку для самостійного оволодіння потрібним матеріалом. Не вміє вирішувати передбачені змістом тем робочої програми завдання, допускає принципові помилки у їх виконанні. Демонструє невміння самостійно працювати з навчальними джерелами.

Рекомендована література

Основна:

1. Тименко В. Етнометодологічні засади діагностики практичного інтелекту учнівської молоді / В. Тименко, В. Бовсунівський // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. – 2018. – Вип. 2. – С. 68-77. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/ped_in_2018_2_12.
2. Остапченко Т.Є., Старченко О.Ю., Тименко В.П., Демків В.Г. Кнауф-дизайн/Кauf-Design: навчально-методичний посібник для професійних (професійно-технічних) закладів освіти (експериментальний). Чернівці: «Букрек», 2022. 240 с.
3. Тименко В.П., І.О. Войцехівська, Р.В. Завгородній, Ю.В. Дідовець, Ю.В. Полтавська. Етнометодологія і орнаментика: підручник для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої спеціалізованої освіти. Київ: Київська державна академія декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука, 2021. –137 с.
4. Тименко В.П. Курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників ТОВ «ОСВІТА 3000» на 2020-2021 навчальний рік. Програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти України: «Основи емоційного інтелекту», «Педагогічна діагностика дизайн-обдарованості», «Художнє проектування вчителя-предметника», «Етнодизайн учителя-етнофора», «Класифікація мистецтв: образотворчі й архітектонічні», «Музейна педагогіка: ігродизайн», «Кнауф-дизайн художнього гіпсу» [Електронний ресурс]: <http://osvita3000.com.ua/тематика курсів>.
5. Етнометодологія [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://pidruchniki.com/12980108/sotsiologiya/etnometodologiy>. – Назва з екрана.
6. Нельга О.В. 2015. Українська етносоціологія: Підруч. Київ: ВД “Персонал”. 540 с. ISBN 978-617-02-0206-2.
7. Лозко Г. 2001. Етнологія України. Філософсько-теоретичні та етнорелігієзнавчі аспекти. Київ: Артєк. 304с.

Додаткова:

8. Васькович Г. Кершенштейнер і українська педагогіка / Г. Васькович //Вплив Кершенштейнера на українську педагогічну думку та його значення для української педагогічної проблематики. – Мюнхен, 1970.
9. Чубинський П. П. Труды этнографическо-статистической экспедиции в западно-русский край / П. П. Чубинський. – Київ : Редакція загальноосвітніх газет, 2004. – 128 с.
10. Гарфинкель, Г. Исследования по этнометодологии / Пер. с англ. З. Замчук, Н. Макарова, Е. Трифонова. — СПб.: Питер, 2007. — 336 с. ISBN 5-469-00033-8 ISBN 0-7456-0005-0
11. Гарфинкель, Г. Исследование привычных оснований повседневных действий (PDF) / Пер. с англ. Э. Н. Гусинского и Ю. И. Турчаниновой // Социологическое обозрение. — 2002. Т. 2. — № 1. — С. 42—70.
12. Гарфинкель, Г. Обыденное знание социальных структур: документальный метод

интерпретации в профессиональном и непрофессиональном поиске фактов (PDF) / Пер. с англ. Э. Н. Гусинского и Ю. И. Турчаниновой // Социологическое обозрение. — 2003. Т. 3. — № 1. — С. 3—19.

13. Гарфинкель, Г. Что такое этнометодология? (PDF) / Пер. с англ. А. М. Корбута // Социологическое обозрение. — 2003. Т. 3. — № 4. — С. 3—25.

14. Уотсон, Р. Этнометодологический анализ текстов и чтения // Социологический журнал. — 2006. — № 1-2.

15. Огурцов А. П. Этнометодология и этнографическое изучение науки // Социология науки. Хрестоматия / Сост. Э. М. Мирский

16. Сикорский И. Всеобщая психология с физиогномикой / И. Сикорский. — К.: Типография С.В. Кульженко, 1912. — 770 с.

17. Сикорский И.А. Всеобщая психология с физиогномикой в иллюстрированном изложении [Электронный ресурс]: https://www.rusbibliophile.ru/Book/Sikorskij_I_A_Vseobschaya_

18. Декоративно – ужиткове мистецтво. Словник: В 2-ох Т., - Львів.2000.

19. Класифікація і визначення прогнозної вартості культурних цінностей (авт.. кол., Індутний В.В., Шкляр С.М., Чернявська Е.В., Татаїнцева К.В., Сибирякова М.В.) – К., 2003. – 71 с.

20. Тищенко О.Р. Декоративно-прикладне мистецтво східних слов'ян і давньоруської народності. – К., - 1983. – 110 с.

21. Тищенко О.Р. Історія декоративно-прикладного мистецтва України XIII-XVIII ст. – К. 1992 – С.83.

Інформаційне забезпечення:

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського [електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.dnpb.gov.ua/>

2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua/>

3. Освітні інформаційні ресурси в мережі Інтернет [електронний ресурс]. – Режим доступу : n-divulina.narod.ru/osv_res_v-internet.doc

4. Освітні ресурси Інтернету [електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://sites.google.com/site/osvitnires/>

5. Педагогіка і психологія професійної освіти (науковий журнал) [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Pippo/

6. Педагогіка: бібліотека українських підручників [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті : <http://pidruchniki.ws/pedagogika>

7. Педагогічна преса [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://pedpresa.com/>

8. Педагогічні науки: збірник наукових праць [електронний ресурс]. – Режим доступу до статті: http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pena/index.html

9. Підручники з педагогіки (On-line бібліотека освітньої та наукової літератури) [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті : <http://eduknigi.com/ped.php>

10. Портал сучасних педагогічних ресурсів [електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.intellect-invest.org.ua/>

11. Наукові бібліотеки України [Електронний ресурс]:

[http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/suak/corp.exe?C21COM=F&I21DBN=SUAK&P21DBN=SUAK)

[bin/suak/corp.exe?C21COM=F&I21DBN=SUAK&P21DBN=SUAK](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/suak/corp.exe?C21COM=F&I21DBN=SUAK&P21DBN=SUAK)

Забезпечення: навчально-методичний комплекс дисципліни

Опис навчальної дисципліни
«Інноваційні процеси в професійній освіті»

П. І. Б., науковий ступінь, вчене звання НПП: Бровченко Анатолій Іванович, к.п.н., доцент.

Кафедра теоретичних дисциплін і професійної освіти

Факультет дизайну

<p>Шифр і назва галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка</p>	<p>Мета: Формування у аспірантів знань і розуміння проблеми інновацій в професійній освіті як процесу творення, запровадження та поширення в освітній практиці нових ідей, засобів педагогічних та управлінських технологій</p>
<p>Шифр і назва спеціальності (спеціалізація): 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</p>	
<p>Тип і назва освітньої програми Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)</p>	<p>Результати навчання (РНД): Застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, Користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності. Проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень. Здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти. знати: сутність та проблеми інноватики у професійній освіті; історичні аспекти інновацій в освіті; зумовленість інноваційних процесів; українські педагоги-новатори: проблеми інноваційних процесів у професійній освіті незалежної України; державну політику щодо створення Національної інноваційної ситеми в Україні; суперечності у професійній освіті; основні напрями і досягнення Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України. – уміти опрацьовувати літературу із сфери інноваційного процесу у професійній освіті, робити висновки та застосовувати отримані знання у власній науково-дослідній та практичній діяльності; орієнтуватися у системі вищої професійної освіти та прослідковувати тенденції її розвитку; давати оцінку сучасному стану інноваційних процесів у системі професійної освіти, порівнювати із аналогічними процесами в інших країнах.</p>
<p>Рівень вищої освіти: Третій (освітньо-науковий)</p>	
<p>Семестр: 2-й Статус НД: вибіркова Кількість кредитів/годин: 4/120 Види індивідуальних завдань: завдання котрі не входять в робочу програму дисципліни Вид підсумкового контролю: залік</p>	
<p>Форми і методи навчання: Форми: лекції, практичні, семінарські заняття, самостійна робота аспірантів (аудиторна, позааудиторна, консультації). Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності аспірантів: <i>фасилітації як пріоритетний в умовах пандемії</i>, (групова дискусія); частково- дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, розповідь, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування), прикладні (практичні завдання); інтерактивні (кооперовано-групова). Методи за формою організації: <i>колоквіум як пріоритетний в умовах пандемії</i>, лекції (інтерактивна лекція, лекція-дискусія); практичні, лабораторні роботи; самостійна робота аспірантів (позааудиторна, науково-дослідна робота аспірантів); практики (виробничі практики) Методи за формою організації: <i>колоквіум як пріоритетний в умовах пандемії</i>, лекції (інтерактивна лекція, лекція-дискусія); практичні,; самостійна робота аспірантів (позааудиторна, науково-дослідна робота аспірантів).</p>	

Система оцінювання:

– методи оцінювання:

усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний, усний кооперовано-груповий); письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес контроль); тестовий контроль; контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань); *метод самоконтролю як пріоритетний.*

– критерії оцінювання:

Сума балів, накопичених аспірантом у процесі вивчення навчальної дисципліни	Рівень досягнення аспірантом запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни
90-100	Студент демонструє високий рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, що засвідчують його безумовну готовність до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом:- вільно орієнтується в навчальному матеріалі; оперує науковими визначеннями та поняттями; уміє довести свою думку; логічно та лаконічно викладає засвоєний матеріал;- розуміє зміст складних текстів з наукових проблем інноваційних процесів професійної освіти; -розуміє сутність та проблеми інноватики у професійній освіті - користується нормативно-правовими і програмно-методичними документами із проблематики інноваційних процесів в професійній освіті; -здійснювати критичний аналіз проблем інноваційного розвитку професійної освіти на різних історичних етапах; - знає державну політику щодо створення Національної інноваційної системи в Україні;- орієнтуватися у системі вищої професійної освіти.
75-89	Студент демонструє достатній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, а саме: вільно орієнтується в навчальному матеріалі; оперує науковими визначеннями та поняттями; уміє довести свою думку; логічно та лаконічно викладає засвоєний матеріал;- розуміє зміст складних текстів з наукових проблем інноваційних процесів професійної освіти; -розуміє сутність та проблеми інноватики у професійній освіті - користується нормативно-правовими і програмно-методичними документами із проблематики інноваційних процесів в професійній освіті; - здійснювати критичний аналіз проблем інноваційного розвитку професійної освіти на різних історичних етапах; -знає державну політику щодо створення Національної інноваційної системи в Україні;- орієнтуватися у системі вищої професійної освіти.
60-74	Студент демонструє мінімально-достатній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом: вільно орієнтується в навчальному матеріалі; оперує науковими визначеннями та поняттями; уміє довести свою думку; логічно та лаконічно викладає засвоєний матеріал;- розуміє зміст складних текстів з наукових проблем інноваційних процесів професійної освіти; -розуміє сутність та проблеми інноватики у професійній освіті - користується нормативно-правовими і програмно-методичними документами із проблематики інноваційних процесів в професійній освіті; - здійснювати критичний аналіз проблем інноваційного розвитку професійної освіти на різних історичних етапах; -знає державну політику щодо створення Національної інноваційної системи в Україні;- орієнтуватися у системі вищої професійної освіти.

35-59	Студент демонструє недостатній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, а саме: вільно орієнтується в навчальному матеріалі; оперує науковими визначеннями та поняттями; уміє довести свою думку; логічно та лаконічно викладає засвоєний матеріал;- розуміє зміст складних текстів з наукових проблем інноваційних процесів професійної освіти; -розуміє сутність та проблеми інноватики у професійній освіті - користується нормативно-правовими і програмно-методичними документами із проблематики інноваційних процесів в професійній освіті; -здійснювати критичний аналіз проблем інноваційного розвитку професійної освіти на різних історичних етапах; - знає державну політику щодо створення Національної інноваційної системи в Україні;- орієнтуватися у системі вищої професійної освіти.
0-34	Ряд запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни відсутні. Рівень наявних результатів навчання не відповідають критеріям на попередніх вищих рівнях. Продовження навчання можливе з обов'язковим повторним вивченням з навчальної дисципліни.

Основні інформаційні джерела:

- Зязюн І.А., Ничкало Н.Г., Лук'янова Л.Б., Радкевич В.О. Професійно-технічна освіта за умов розвитку інноваційної економіки. *Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні*. Київ: Пед. думка, 2011. С. 75-83.
- Камінецький Я.Г., Вачевський М.В., Клим Б.І., Копельчак М.П., Кубська Л.І., Сліпчишин Л.В., Субтельна Г.В., Токар Б.І. Науково-теоретичні основи управління професійно-технічними навчальними закладами в умовах ринкової економіки. *Управління якісною підготовкою фахівців у професійно-технічних навчальних закладах на основі маркетингу ринку праці та освітнього моніторингу в умовах регіоналізації: монографія* / за ред. Я.Г.Камінецького. Львів: СПОЛОМ, 2010. С. 8-51.
- Ничкало Н.Г., Абашкіна Н.А., Кудін В.О., Десятов Т.М., Пуховська Л.П. Професійна освіта в зарубіжних країнах: порівняльний аналіз: монографія / за ред. Н.Г. Ничкало, В.О. Кудіна; АПН України, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти. 2-ге вид. К.; Черкаси: Вибір, 2000. 390 с.
- Ніколаєнко С.М. Теоретико-методологічні основи управління інноваційним розвитком системи освіти України: монографія. К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2008. 419 с.
- Ніколаєнко С.М. Законодавчі та методологічні основи розвитку освіти і науки в Україні: навчальний посібник. К.: Політехніка, 2003. 280 с.
- Ничкало Н.Г. Развитие в Украине исследованый по проблемам педагогики и психологии профессионального образования на рубеже столетий; Европ. фонд образования; Нац. наблюдат. центр Украины. К.: Наук. світ, 2001. 67 с.
- Ничкало Н.Г. Трансформація професійно-технічної освіти в Україні: монографія. Київ: Пед. думка, 2008. 199 с.
- Ничкало Н.Г. Проектування в системах професійної освіти і навчання в умовах ринкової економіки. *Проектування процесу професійного навчання у закладах профтехосвіти: монографія* / за ред. Н. Г. Ничкало. Київ; Хмельницький, 2010. 115-154.
- Ничкало Н.Г. Ретроспектива і майбутнє української профтехосвіти. *Проф.-техн. освіта*. 2011. № 1. С. 3-4.
- Ничкало Н.Г. Філософсько-дидактичні аспекти діяльності наукових шкіл з проблем педагогічної майстерності. *Становлення і розвиток науково-педагогічних шкіл : проблеми, досвід, перспективи: зб. наук. пр.* / за ред. Василя Кременя і Тадеуша Левовицького. Житомир: ЖДУ ім. Івана Франка, 2012. С. 246-258.
- Ничкало Н.Г. Особливості розвитку української професійної освіти: досвід, суперечності, перспективи. *Edukacja zawodowa i ustawiczna*. 2016. Вип. I. С. 239-247.
- Щербак О.І. Зв'язок стандартів професійної освіти з вимогами ринку праці. *Державні стандарти професійної освіти: теорія і методика: монографія* / за ред. Н.Г. Ничкало. Хмельницький: ТУП, 2002. 334с. С.91-95.

Електронні ресурси:

12. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського [електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.dnpb.gov.ua/>

13. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua/>
 14. Освітні інформаційні ресурси в мережі Інтернет [електронний ресурс]. – Режим доступу : n-divulina.narod.ru/osv_res_v-internet.doc
 15. Освітні ресурси Інтернету [електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://sites.google.com/site/osvitnires/>
 16. Педагогіка і психологія професійної освіти (науковий журнал) [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Pippo/
 17. Педагогіка: бібліотека українських підручників [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті : <http://pidruchniki.ws/pedagogika>
 18. Педагогічна преса [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://pedpresa.com/>
 19. Педагогічні науки: збірник наукових праць [електронний ресурс]. – Режим доступу до статті: http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pna/index.html
 20. Підручники з педагогіки (On-line бібліотека освітньої та наукової літератури) [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті : <http://eduknigi.com/ped.php>
 21. Портал сучасних педагогічних ресурсів [електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.intellect-invest.org.ua/>
- Українська педагогіка [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті: <http://ukped.com/>

Забезпечення: навчально-методичний комплекс дисципліни

Опис навчальної дисципліни «Культура наукової діяльності»

П. І. Б., науковий ступінь, вчене звання НПП: Тименко Володимир Петрович, д.п.н., проф.

Кафедра теоретичних дисциплін і професійної освіти

Факультет дизайну

<p>Шифр і назва галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка</p>	<p>Мета: формувати цілісний науковий світогляд на засадах українського і зарубіжного наукознавств: теорії «множинного інтелекту» Х. Гарднера, методології пізнання і самопізнання Т. Вендта «Design for Dasein», інноваційного науково-мистецько-технологічного синтезу science art (сайнс арт).</p>
<p>Шифр і назва спеціальності (спеціалізація): 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</p>	
<p>Тип і назва освітньої програми Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)</p>	<p>Результати навчання (РНД): ОРН-1: знати, розуміти і дотримуватися норм наукової, професійної етики, академічної доброчесності; застосовувати інноваційні підходи до наукових досліджень.</p>
<p>Рівень вищої освіти: Третій (освітньо-науковий)</p>	
<p>Семестр: 1-й Статус НД: вибіркова Кількість кредитів/годин: 3/90 Види індивідуальних завдань: виконання завдань самостійної роботи, які мають на меті закріплення, поглиблення, систематизацію та узагальнення знань, які отримують аспіранти у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці Вид підсумкового контролю: залік</p>	<p>ОРН-2: володіти дослідницькою компетентністю, сучасними методами самопізнання і пізнання, перспективною освітньою технологією STEAMM: S – science (науки), T– technology (технології), A – мистецтво і дизайн, E – engineering (інжиніринг), MM – mental motility (психомоторика).</p> <p>ОРН-3: здатність до вироблення і теоретичної систематизації достовірних (тобто таких, які припускають і витримують перевірку практикою) знань про ретроспективу, стан і перспективу розвитку спеціалізованої освіти.</p> <p>ПРН-5: дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.</p> <p>ПРН-13: здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітнього процесу.</p> <p>ЗК-3 – готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах.</p> <p>ЗК-8 – здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти та використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікативних технологій</p> <p>ФК-6: готовність до педагогічної діяльності за основними навчальними програмами дисциплін вищої освіти.</p> <p>АК-3 – здатність використовувати результати інноваційної діяльності у професійної діяльності.</p>

<p>Форми і методи навчання: Форми: лекції, практичні заняття, самостійна робота аспірантів (аудиторна, позааудиторна, консультації). Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності аспірантів: <i>фасилітації як пріоритетний в умовах пандемії</i>, проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, розповідь, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування), прикладні (практичні завдання); інтерактивні (мозковий штурм, кооперовано-групова). Методи за формою організації: <i>колоквіум як пріоритетний в умовах пандемії</i>, лекції (інтерактивна лекція, лекція-дискусія); практичні, лабораторні роботи; самостійна робота аспірантів (позааудиторна, науково-дослідна робота аспірантів); ділові ігри; практики (виробничі практики)</p>	
<p>Система оцінювання: – методи оцінювання: усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний, усний кооперовано-груповий); письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес контроль); тестовий контроль; контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань); <i>метод самоконтролю як пріоритетний</i>. – критерії оцінювання:</p>	
<p>Сума балів, накопичених аспірантом у процесі вивчення навчальної дисципліни</p>	<p>Рівень досягнення аспірантом запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни</p>
<p>90-100</p>	<p>Свідомо пояснює специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, усвідомлює можливості системного підходу в дослідженнях проблем застосування ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій, на основі набутих знань описує структуру й логічну послідовність реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти. Вміє оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, використовуючи довідкову та іншу науково-технічну літературу, здатний розробляти програми саморозвитку майбутніх учителів, здобуття додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності.</p>
<p>75-89</p>	<p>Відтворює зміст і пояснює специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, свідомо вміє обирати правильне рішення щодо використання системного підходу в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій. Частково застосовує набуті вміння для опису структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, а також для реалізації умінь оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, але в цілому діє самостійно, виявляє навички розробляти програми саморозвитку майбутніх учителів, здобуття додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності, за необхідністю звертається за допомогою до викладача, вміє знаходити із додаткових джерел необхідну інформацію.</p>

60-74	<p>Аспірант має знання лише основного матеріалу про специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища в обсязі, необхідному для подальшого навчання, ознайомлений із системним підходом в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій, допускає помилки в опису структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, але володіє необхідними знаннями для виправлення помилок під керівництвом викладача. Аспірант вміє оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, але допускає неточності при виконанні практичних завдань, виявляє труднощі у розробці програми саморозвитку майбутніх учителів, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності.</p>
35-59	<p>Аспірант ознайомлений з навчальним матеріалом про специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, не чітко володіє системним підходом в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій. Виявляє труднощі у описі структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активного розкриття специфіки вмінь оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, допускає помилки та неточності при розв'язуванні практичних завдань із розробки програми саморозвитку майбутніх учителів .</p>
0-34	<p>Не володіє системою знань з дисципліни. Має недостатню підготовку для самостійного оволодіння потрібним матеріалом. Не вміє вирішувати передбачені змістом тем робочої програми завдання, допускає принципові помилки у їх виконанні. Демонструє невміння самостійно працювати з навчальними джерелами.</p>

Рекомендована література

Основна:

1. Наукова освіта для відповідальних громадян. Звіт експертної групи з питань наукової освіти для європейської комісії. Люксембург: Бюро публікацій Європейського Союзу, 2015
2. Linn, M. C., Gerard, L., Ryoo, K., McElhaney, K., Liu, O. L., & Rafferty, A. N. (2014). Computer-Guided Inquiry to Improve Science Learning. *Science*, 344 (6180), 155-156.
3. Про затвердження стандарту спеціалізованої освіти наукового спрямування. [Електронний ресурс]: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-specializovanoyi-osviti-naukovogo-spryamuvannya>.
4. Волощук І. С., Гоцуляк Ю. В., Дунець В. Б., Поліхун Н. І., Постова К. Г., Сіпко К. В., Тесленко В. В. Педагогічна підтримка обдарованих дітей схильних до дослідницької діяльності / Монографія. – К. : Інститут обдарованої дитини, 2015. – 197 с.
5. Чирчик Сергій, Руденченко Алла, Полтавець-Гуйда Оксана, Полтавська Юлія, Тименко Володимир. Формування професійної компетентності студентів мистецьких вищих навчальних закладів в контексті COVID-19. *Postmodernopelncs (LUMEN Research Center in Social and Humanistic Sciences, Iasi, Romania)*. 2021
6. Олена Блинова, Тетяна Костенко, Юрій Несін, Олена Федорова, Олена Чабан, Анатолій Пислар, Ігор Попович. Вип. 12 № 2 (2021): Постмодерні відкриття (DOI: <https://doi.org/10.18662/po/12.2>).

Додаткова:

1. Ермилина Е.В. Формирование готовности школьников к научной деятельности в

традиционных и инновационных условиях дополнительного образования : автореф. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2008. 29 с.

2. Фортунатов К.А. Пассивное обучение и научное образование в высших школах // Библиотека свободного воспитания и образования и защиты детей / под ред. И. Горбунова-Посадова. Вып. 29. М., 1909. 32 с.

3. Science Education for Responsible Citizenship [text] / Report to the European Commission of the Expert Group on Science Education. – Brussels: European Commission, 2015.

Інформаційне забезпечення:

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського [електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.dnrb.gov.ua/>

2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua/>

3. Освітні інформаційні ресурси в мережі Інтернет [електронний ресурс]. – Режим доступу : n-divulina.narod.ru/osv_res_v-internet.doc

4. Освітні ресурси Інтернету [електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://sites.google.com/site/osvitnires/>

5. Педагогіка і психологія професійної освіти (науковий журнал) [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Pippo/

6. Педагогіка: бібліотека українських підручників [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті : <http://pidruchniki.ws/pedagogika>

7. Педагогічна преса [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://pedpresa.com/>

8. Педагогічні науки: збірник наукових праць [електронний ресурс]. – Режим доступу до статті: http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pena/index.html

9. Підручники з педагогіки (On-line бібліотека освітньої та наукової літератури) [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті : <http://eduknigi.com/ped.php>

10. Портал сучасних педагогічних ресурсів [електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.intellect-invest.org.ua/>

11. Українська педагогіка [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті: <http://ukped.com/>

12. Наукові бібліотеки України [Електронний ресурс]:

<http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/suak/corp.exe?C21COM=F&I21DBN=SUA&P21DBN=SUA&>

Забезпечення: навчально-методичний комплекс дисципліни

Опис навчальної дисципліни «Методичні засади наукової і мистецької освіти»

П. І. Б., науковий ступінь, вчене звання НПП: Пасько Оксана Миколаївна, к.п.н., ст. н. сп.

Кафедра теоретичних дисциплін і професійної освіти

Факультет дизайну

<p>Шифр і назва галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка</p>	<p>Мета: Метою навчальної дисципліни є формування здатності до взаємодоповнення змісту мистецької і наукової спеціалізованої освіти на засадах інтердисциплінарного підходу STEAM.</p>
<p>Шифр і назва спеціальності (спеціалізація): 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</p>	
<p>Тип і назва освітньої програми Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)</p>	<p>Програмові результати навчання (ПРН): ПРН-6: формулювати мету професійного і особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань. ПРН-9: проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень. ПРН-12: застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій. ПРН-13: здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітнього процесу. ПРН-14: застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід. ПРН-15: володіти методами і методиками діагностики стану компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками моніторингу якості знань учнів, студентів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни.</p>
<p>Рівень вищої освіти: Третій (освітньо-науковий)</p>	
<p>Семестр: 1-й Статус НД: обов'язкова ПП Кількість кредитів/годин: 4/120 Види індивідуальних завдань: виконання завдань самостійної роботи, які мають на меті закріплення, поглиблення, систематизацію та узагальнення знань, які отримують аспіранти у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці Вид підсумкового контролю: іспит</p>	
<p>Форми і методи навчання: Форми: лекції, практичні заняття, самостійна робота аспірантів (аудиторна, позааудиторна, консультації). Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності аспірантів: <i>фасилітації як пріоритетний в умовах пандемії</i>, проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, розповідь, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування), прикладні (практичні завдання); інтерактивні (мозковий штурм, кооперовано-групова). Методи за формою організації: <i>колоквіум як пріоритетний в умовах пандемії</i>, лекції (інтерактивна лекція, лекція-дискусія); практичні, лабораторні роботи; самостійна робота аспірантів (позааудиторна, науково-дослідна робота аспірантів); ділові ігри; практики (виробничі практики)</p>	
<p>Система оцінювання: – методи оцінювання:</p>	

усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний, усний кооперовано-груповий); письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес контроль); тестовий контроль; контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань); *метод самоконтролю як пріоритетний.*

– критерії оцінювання:

Сума балів, накопичених аспірантом у процесі вивчення навчальної дисципліни	Рівень досягнення аспірантом запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни
90-100	Свідомо пояснює специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, усвідомлює можливості системного підходу в дослідженнях проблем застосування ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій, на основі набутих знань описує структуру й логічну послідовність реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти. Вміє оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, використовуючи довідкову та іншу науково-технічну літературу, здатний розробляти програми саморозвитку майбутніх учителів, здобуття додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності.
75-89	Відтворює зміст і пояснює специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, свідомо вміє обирати правильне рішення щодо використання системного підходу в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій. Частково застосовує набуті вміння для опису структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, а також для реалізації вмінь оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, але в цілому діє самостійно, виявляє навички розробляти програми саморозвитку майбутніх учителів, здобуття додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності, за необхідністю звертається за допомогою до викладача, вміє знаходити із додаткових джерел необхідну інформацію.
60-74	Аспірант має знання лише основного матеріалу про специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища в обсязі, необхідному для подальшого навчання, ознайомлений із системним підходом в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій, допускає помилки в опису структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, але володіє необхідними знаннями для виправлення помилок під керівництвом викладача. Аспірант вміє оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, але допускає неточності при виконанні практичних завдань, виявляє труднощі у

	розробці програми саморозвитку майбутніх учителів, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності.
35-59	Аспірант ознайомлений з навчальним матеріалом про специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, не чітко володіє системним підходом в дослідженні ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій. Виявляє труднощі у описі структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активного розкриття специфіки вмінь оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, допускає помилки та неточності при розв'язуванні практичних завдань із розробки програми саморозвитку майбутніх учителів .
0-34	Не володіє системою знань з дисципліни. Має недостатню підготовку для самостійного оволодіння потрібним матеріалом. Не вміє вирішувати передбачені змістом тем робочої програми завдання, допускає принципові помилки у їх виконанні. Демонструє невміння самостійно працювати з навчальними джерелами.

Рекомендована література:

Основна:

1. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. Політики»; за заг. ред. Т. В. Фінікова, А. Є. Артюхова. Київ: Таксон, 2016. 234 с.
2. Гончар О.В. Педагогічна взаємодія учасників навчального процесу в системі вищої освіти України (історико-педагогічний аспект). Харків: ХНАДУ, 2011. 432 с.
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.
4. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 550 с

Додаткова:

1. Беланова Р.А. Гуманізація та гуманітаризація освіти в класичних університетах (Україна – США). Київ: Центр практичної філософії, 2001. 216 с.
2. Вахович І., Іщук Л., Пиріг С. Стан і проблеми вищої освіти в Україні. Актуальні проблеми економіки. 2014. №1. С.63-70..
3. Вища освіта в Україні: навчальний посібник / за ред. В.Г. Кременя, С.М. Ніколаєнка. Київ: Знання, 2005. 327 с.
4. ДьюїД. Моральні принципи в освіті. Львів: Літопис, 2001. 32 с. 5.
5. Згуровський М. Вища освіта на зламі суспільного розвитку. Українознавство. 2013. №1. С. 160-162.
6. Козієвська О. Вища освіта в Україні: уроки реформування. Вища школа. 2013. № 6. С. 49-62.
7. Концепція розвитку професійної освіти і навчання в Україні. URL: <http://osvita-dnepr.com>
8. Національна Доктрина розвитку освіти. Освіта. 2002. 24 квітня –1 трав. С.2- 4.
9. Національна Програма виховання студентської молоді в Україні. URL: <http://osvita.ua/legislation>
10. Національна стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр. URL: <http://www.mon.gov.ua/>
11. Рекомендації щодо забезпечення принципів академічної доброчесності. Підкомісія 303 «Академічна доброчесність» Науково-методичної комісії з організаційно-методичного забезпечення вищої освіти. Київ: Міністерство освіти і науки України, 2016. 24 с.

12. Рудницька О. Основні суперечності філософії мистецької освіти. Педагогіка і психологія професійної освіти. 1998. № 5. С. 54-63.
13. Рудницька О.П. Культуро відповідність мистецької освіти. Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи: монографія / за ред. І. А. Зязюна. Київ: Вид-во «Віпол», 2000. С. 108-133.
14. Рудницька О.П. Педагогіка загальна та мистецька: навч. посібник. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2005. 360 с.
15. Фіцула М.М. Педагогіка: навч. посіб. 3-тє вид., стер. Київ: Академія, 2009. 560 с.
16. Dwojaczny B, Iermakov S, Yermakova T, Cieślicka M. The effect of acute exercise on cognition. Physical education of students. 2020. Vol. 24(6). P. 325-31. <https://doi.org/10.15561/20755279.2020.0604>
17. Karpova, L., Shtefan, L., Kovalska, V., Ionova, O., & Luparenko, S. (2020). Information-Educational Environments as a Condition of Formation of Gifted Children's
18. Informational-Digital Competence. Postmodern Openings, 11(2Sup1), 60- 78. <https://doi.org/10.18662/po/11.2Sup1/179>
19. Yermakova T.S., Podolski A. Pedagogical approach to the development of art therapy – a review. ArchBudo. 2019. Vol. 15. P. 171-179

Забезпечення: навчально-методичний комплекс дисципліни

Опис навчальної дисципліни
«Моніторинг якості спеціалізованої професійної освіти»

П. І. Б., науковий ступінь, вчене звання НПП: Руденченко Алла Андріївна, д.п.н., проф.
Кафедра теоретичних дисциплін і професійної освіти
Факультет дизайну

Шифр і назва галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка	<i>Мета дисципліни.</i> Теоретична і практична підготовка аспірантів до застосування методів педагогічної діагностики, організації педагогічного контролю за якістю здобуття обдарованими студентами вищої спеціалізованої освіти, набуття ними професійно-педагогічної ідентичності.
Шифр і назва спеціальності (спеціалізація): 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	
Тип і назва освітньої програми Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)	ПРН-1: теоретичні й емпіричні знання наукових засад організації педагогічного контролю в закладах вищої спеціалізованої освіти: знання наукових принципів організації та функції педагогічного контролю; логіки, методів, форм і засобів проведення
Рівень вищої освіти: Третій (освітньо-науковий)	видів педагогічного контролю: попереднього, поточного, тематичного (модульного), підсумкового; способів конструювання валідних тестів; таксономії цілей Б. Блюма для формулювання результатів
Семестр: 3-й Статус НД: вибіркова Кількість кредитів/годин: 4/120 Види індивідуальних завдань: виконання завдань самостійної роботи, які мають на меті закріплення, поглиблення, систематизацію та узагальнення знань, які отримують аспіранти у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці Вид підсумкового контролю: залік	навчання; критеріїв оцінювання результатів навчання і виховання студентів; критеріїв якісних результатів діяльності викладача; статистичних методів оброблення результатів діагностування. ПРН-2: професійна готовність до розроблення експериментальних педагогічних ситуацій з метою діагностики професійних здатностей в обдарованих здобувачів вищої спеціалізованої освіти: розуміння сутності, напрямів, принципів педагогічної діагностики; особливостей внутрішньої і зовнішньої системи забезпечення якості вищої освіти; нормативні вимоги до освітнього процесу у вищій школі; сутності оцінки діяльності закладу вищої освіти; особливостей педагогічного контролю в умовах кредитно-модульної системи навчання (ЄКТАС); особливостей застосування статистичних методів для оброблення результатів діагностування; можливостей використання різних шкал при розробленні діагностичного інструментарію; технологічної послідовності акредитації освітніх програм і ліцензування освітньої діяльності закладами вищої освіти; перспектив та напрямів розвитку системи педагогічної діагностики якості програмових результатів навчання. ПРН-3: практичне володіння методами педагогічної діагностики результатів освітньої діяльності студентів закладів вищої спеціалізованої професійної освіти: уміння диференціювати поняття «педагогічна діагностика», «моніторинг», «педагогічний контроль», «рейтинг», «перевірка», «оцінювання», «портфоліо»; володіти категоріями сучасної теорії вимірювання результатів навчання і виховання студентів; формулювати результати навчання студентів за таксономією цілей Б. Блюма;

оптимізувати вибір методів, форм, засобів, технологій педагогічної діагностики якості вищої освіти; розробляти та продуктивно проводити контрольні заходи із застосуванням опитувальних методів, спостереження, проєктивних і тестових методик, інших інноваційних технологій контролю освітніх результатів; обробляти результати діагностування з використанням методів математичної статистики; конструювати відкриті і закриті тестові завдання, валідні та надійні тести; проводити контрольні заходи з використанням ІТ-проєктування.

ПРН-4: набуття професійно-педагогічної ідентичності у різних видах спеціалізованої освіти: здатність до оптимального вибору методів і форм діагностування результатів навчання і виховання студентів; здійснення продуктивної педагогічної взаємодії при проведенні усного опитування, тестування, письмових контрольних робіт, індивідуальних бесід зі студентами відповідно до етичних норм; рейтингового оцінювання педагогічної діяльності викладача; дотримання принципів педагогічного контролю при перевірці та оцінюванні навчальних досягнень студентів; самоконтролю, самооцінювання результатів власної професійної діяльності; діагностування та своєчасної корекції власного рівня морально-професійних якостей; педагогічного прогнозування розвитку освітніх об'єктів; самоосвіти, самовдосконалення, професійно-педагогічного саморозвитку.

ПРН-5: уявлення про нормативні вимоги до освітнього процесу в закладах вищої спеціалізованої освіти; методи складання різнорівневих тестових завдань і валідних та надійних тестів; вимоги щодо акредитації освітніх програм та ліцензування освітньої діяльності; можливості застосування ІТ технологій при проведенні контрольних заходів та обробленні результатів діагностування; умови застосування критеріїв статистики для оброблення результатів.

ПРН-6: здатність до педагогічної діагностики обдарованості (академічної, естетичної, практичної) у різних видах спеціалізованої освіти: мистецькій, науковій, спортивній, військовій; розуміння особливостей розроблення діагностичних методик у неперервній дизайн-освіті.

ЗК-6: здатність до самоменеджменту, планування і розв'язування задач власного професійного і особистісного зростання.

ФК-5: здатність проводити аналіз освітньої діяльності організацій засобами експертної оцінки і проєктування програми їхнього розвитку.

<p>Форми і методи навчання: Форми: лекції, практичні заняття, самостійна робота аспірантів (аудиторна, позааудиторна, консультації). Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності аспірантів: <i>фасилітації як пріоритетний в умовах пандемії</i>, проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, розповідь, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування), прикладні (практичні завдання); інтерактивні (мозковий штурм, кооперовано-групова). Методи за формою організації: <i>колоквіум як пріоритетний в умовах пандемії</i>, лекції (інтерактивна лекція, лекція-дискусія); практичні, лабораторні роботи; самостійна робота аспірантів (позааудиторна, науково-дослідна робота аспірантів); ділові ігри; практики (виробничі практики)</p>	
<p>Система оцінювання: – методи оцінювання: усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний, усний кооперовано-груповий); письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес контроль); тестовий контроль; контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань); <i>метод самоконтролю як пріоритетний</i>. – критерії оцінювання:</p>	
<p>Сума балів, накопичених аспірантом у процесі вивчення навчальної дисципліни</p>	<p>Рівень досягнення аспірантом запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни</p>
<p>90-100</p>	<p>Свідомо пояснює специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, усвідомлює можливості системного підходу в дослідженнях проблем застосування ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій, на основі набутих знань описує структуру й логічну послідовність реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти. Вміє оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, використовуючи довідкову та іншу науково-технічну літературу, здатний розробляти програми саморозвитку майбутніх учителів, здобуття додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності.</p>
<p>75-89</p>	<p>Відтворює зміст і пояснює специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, свідомо вміє обирати правильне рішення щодо використання системного підходу в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій. Частково застосовує набуті вміння для опису структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, а також для реалізації вмінь оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, але в цілому діє самостійно, виявляє навички розробляти програми саморозвитку майбутніх учителів, здобуття додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності, за необхідністю звертається за допомогою до викладача, вміє знаходити із додаткових джерел необхідну інформацію.</p>

60-74	Аспірант має знання лише основного матеріалу про специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища в обсязі, необхідному для подальшого навчання, ознайомлений із системним підходом в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій, допускає помилки в опису структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, але володіє необхідними знаннями для виправлення помилок під керівництвом викладача. Аспірант вміє оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, але допускає неточності при виконанні практичних завдань, виявляє труднощі у
	розробці програми саморозвитку майбутніх учителів, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності.
35-59	Аспірант ознайомлений з навчальним матеріалом про специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, не чітко володіє системним підходом в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій. Виявляє труднощі у описі структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активного розкриття специфіки вмінь оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, допускає помилки та неточності при розв'язуванні практичних завдань із розробки програми саморозвитку майбутніх учителів.
0-34	Не володіє системою знань з дисципліни. Має недостатню підготовку для самостійного оволодіння потрібним матеріалом. Не вміє вирішувати передбачені змістом тем робочої програми завдання, допускає принципові помилки у їх виконанні. Демонструє невміння самостійно працювати з навчальними джерелами.

Рекомендована література

Основна

1. Приходько В.В. Педагогічний контроль у вищій школі : [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] / В. В. Приходько, В. Г. Вікторов ; [заг.ред. і передм. В. В. Приходька] ; М-во освіти і науки України, Нац. гірн. ун-т, Нац. металург. акад. України. – Д. : НГУ, 2009. – 150с.
2. Безносок О.О. Система модульно-рейтингового контролю успішності студентів (на матеріалах підготовки офіцерів запасу у вищих навчальних закладах) : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. – К., 2001. – 174с.
3. Булах І. Є. Теорія і методика комп'ютерного тестування успішності навчання (на матеріалах медичних навчальних закладів) / І. Є Булах : дис. ... докт. пед. наук. –13.00.01. – К., 1995. – 430 с.
4. Гронлунд Н. Складання тестів контролю успішності / Н. Грон -ланд //Мандрівець. – 1994. – № 2. – С. 53 – 62.
5. Євдокимов В.І. Технології зовнішнього стандартизованого тестування /Педагогічні технології / В. І. Євдокимов. – Харків : Колегіум, 2006. – 224 с.
6. Журавель В.Ф. та ін. Рекомендована практика конструювання тестів професійної компетенції випускників вищих навчальних закладів / В. Ф. Журавель, В. В. Ільїн, В. О. Кузнецов, Ю. В. Сухарніков ; за заг. ред. Ю. В. Сухарнікова. – К. : Аграрна освіта, 2000. – 38 с.
7. Ільїн В.В. Методика тестового контролю успішності навчання студентів: монографія / В. В. Ільїн, П. Г. Лузан, Я. М. Рудик. – К. : НАКККіМ, 2014. – 224 с.
8. Нагаєв В.М. Методичні рекомендації по провадженню модульно-рейтингової технології навчально-творчої діяльності студентів (із дисципліни управлінського циклу) / В. М. Нагаєв. –

Харків : ХНАУ ім. В.В. Докучаєва, 2012. – 73 с.

9. Оцінка знань студентів та якості підготовки фахівців (методичні та Методологічні аспекти) : навч. посіб. / А. Й. Ягодзінський, А. О. Муром-цева, Л. В. Іванова та ін. ; за ред. А. Й. Ягодзінського. – К. : ІЗМН, 1997. – 216 с.

10. Педагогічне оцінювання і тестування: правила, стандарти, відповідальність / Я. Я. Болубаш, І. С. Булах, М. Р. Мруга, І. В. Філончук ; European-Ukrainian project TRAST «TRue AssesSment», European Commis-sion's TEMPUS / TACIS program, Центр тестування при МОЗ України. – К. : Майстер-клас, 2007. – 271 с.

11. Тестові технології у навчальному закладі : методичний посібник / Л. І. Паращенко, В. Д. Леонський, Г. І. Леонська. – К. : ТОВ «Майстерня книги», 2006. – 217 с.

12. Тестування як метод педагогічного контролю успішності студентів : наук.-метод. зб. / Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка; [ред. О. М. Завальнюк]. – Кам'янець-Поділ. : Аксіома, 2010. – 111 с.

Допоміжна

13. Бабкіна, О. Проблеми підвищення якості вищої освіти в Україні у контексті Болонських реформ / Ольга Бабкіна // Освіта і управління. – 2006. – Т.9, № 1. – С. 91–94.

14. Берещук М.Я. Тестовий контроль та рейтингова оцінка знань студентів /Берещук М.Я. - Х. : ХДАМГ. 2001. – 43 с.

15. Пономарьов О. С. Модель професійної діяльності фахівця [Текст] : текст для студ. спец. 8.000005 "Педагогіка вищої школи", які навч. за магістерською програмою / О. С. Пономарьов ; Національний технічний ун-т "Харківський політехнічний ін-т". Кафедра педагогіки і психології управління соціальними системами. - Х. : [б.в.], 2006. - 33 с.

Інформаційні ресурси

16. Європейські стандарти та рекомендації щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://www.enqa.eu>.

17. Закон України «Про Вищу освіту [Електронний ресурс] // Відомості Верховної Ради № 76-VIII від 28.12.2014. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

18. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>

19. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>

20. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс]. Режим доступу до сайту : <http://www.mon.gov.ua>.

21. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту : <http://naqa.gov.ua>

22. Національний Темпус-офіс в Україні. – Режим доступу до сайту: <http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces.html>

23. Офіційний сайт ЮНЕСКО [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: <http://www.unesco.org/>

Опис навчальної дисципліни «Наукометрія та науково-організаційна діяльність»

П. І. Б., науковий ступінь, вчене звання НПП: Чирчик Сергій Васильович, д.п.н., проф.

Кафедра теоретичних дисциплін і професійної освіти

Факультет дизайну

<p>Шифр і назва галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка</p>	<p>Мета: Ознайомити аспірантів із сучасною системою накопичення та зберігання наукової інформації, основними надбаннями наукометрії, проблемами у сфері трансферу технологій та управління науковими проектами, навчити використовувати сучасні наукометричні бази даних під час аналізу сучасного стану досліджуваної проблеми, презентувати власні здобутки у наукометричних базах даних, здійснювати трансфер технологій та управляти науковими проектами; розвивати основні напрями науково-організаційної діяльності у закладах вищої спеціалізованої освіти.</p>
<p>Шифр і назва спеціальності (спеціалізація): 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</p>	
<p>Тип і назва освітньої програми Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)</p>	<p>Результати навчання (РНД): ПРН-2: застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях. ПРН-4: добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.</p>
<p>Рівень вищої освіти: Третій (освітньо-науковий)</p>	<p>ПРН-5: дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.</p>
<p>Семестр: 2,3-й семестри Статус НД: обов'язкова Кількість кредитів/годин: 6/180 Види індивідуальних завдань: виконання завдань самостійної роботи, які мають на меті закріплення, поглиблення, систематизацію та узагальнення знань, які отримують аспіранти у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці Вид</p>	<p>ПРН-7: користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання здобувачів освіти. ПРН-8: формулювати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організовувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організовувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організовувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій. ПРН-10: застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення. ПРН-11: оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки. ПРН-12: застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій. ПРН-13: здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітнього процесу. ПРН-14: застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід. ПРН-15: володіти методами і методиками діагностики стану компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками моніторингу якості знань учнів, студентів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни. ЗК-1: здатність проектувати і здійснювати комплексні дослідження на засадах системного наукового світогляду, сформованих знань з філософії, наукової діяльності та соціокультурних проблем. ЗК-2: здатність до критичного аналізу і оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, комплексних та інноваційних проблем.</p>

<p>підсумкового контролю: залік/іспит</p>	<p>ЗК-4: готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.</p> <p>ЗК-7: здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях.</p> <p>ФК-4: здатність обґрунтовано обирати та ефективно використовувати освітні технології, методичні системи, методи і засоби навчання і виховання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів освіти.</p> <p>АК-1: здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати міждисциплінарних наукових досліджень у галузі професійної освіти, досягати наукових результатів, що створюють наукове знання.</p> <p>АК-2: здатність виявляти суперечності, критичні стани та тенденції розвитку освітньої галузі, застосовувати міждисциплінарні знання, методи прогнозування, багатокритеріального аналізу для реалізації наукових досліджень.</p>
<p>Форми і методи навчання: Форми: лекції, практичні заняття, самостійна робота аспірантів (аудиторна, позааудиторна, консультації). Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності аспірантів: <i>фасилітації як пріоритетний в умовах пандемії</i>, проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, розповідь, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування), прикладні (практичні завдання); інтерактивні (мозковий штурм, кооперовано-групова). Методи за формою організації: <i>колоквіум як пріоритетний в умовах пандемії</i>, лекції (інтерактивна лекція, лекція-дискусія); практичні, лабораторні роботи; самостійна робота аспірантів (позааудиторна, науково-дослідна робота аспірантів); ділові ігри; практики (виробничі практики)</p>	
<p>Система оцінювання: – методи оцінювання:</p>	
<p>усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний, усний кооперовано-груповий); письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес контроль); тестовий контроль; контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань); <i>метод самоконтролю як пріоритетний</i>. – критерії оцінювання:</p>	
<p>Сума балів, накопичених аспірантом у процесі вивчення навчальної дисципліни</p>	<p>Рівень досягнення аспірантом запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни</p>
<p>90-100</p>	<p>Свідомо пояснює специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, усвідомлює можливості системного підходу в дослідженнях проблем застосування ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій, на основі набутих знань описує структуру й логічну послідовність реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти. Вміє оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, використовуючи довідкову та іншу науково-технічну літературу, здатний розробляти програми саморозвитку майбутніх учителів, здобуття додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності.</p>

75-89	Відтворює зміст і пояснює специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, свідомо вміє обирати правильне рішення щодо використання системного підходу в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій. Частково застосовує набуті вміння для опису структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, а також для реалізації вмінь оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, але в цілому діє самостійно, виявляє навички розробляти програми саморозвитку майбутніх учителів, здобуття додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності, за необхідністю звертається за допомогою до викладача, вміє знаходити із додаткових джерел необхідну інформацію.
60-74	Аспірант має знання лише основного матеріалу про специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища в обсязі, необхідному для подальшого навчання, ознайомлений із системним підходом в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій, допускає помилки в опису структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, але володіє необхідними знаннями для виправлення помилок під керівництвом викладача. Аспірант вміє оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, але допускає неточності при виконанні практичних завдань, виявляє труднощі у
	розробці програми саморозвитку майбутніх учителів, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності.
35-59	Аспірант ознайомлений з навчальним матеріалом про специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, не чітко володіє системним підходом в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій. Виявляє труднощі у описі структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активного розкриття специфіки вмінь оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, допускає помилки та неточності при розв'язуванні практичних завдань із розробки програми саморозвитку майбутніх учителів .
0-34	Не володіє системою знань з дисципліни. Має недостатню підготовку для самостійного оволодіння потрібним матеріалом. Не вміє вирішувати передбачені змістом тем робочої програми завдання, допускає принципові помилки у їх виконанні. Демонструє невміння самостійно працювати з навчальними джерелами.

Інформаційні джерела

Основні:

1. Кушерський А.М. Пошук журналів у Web of science: Практичний посібник
2. Василенко О. М. Основні аспекти написання та публікації статей у вітчизняних журналах, що індексуються в базах даних Scopus та Web of Science / О. М. Василенко // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". – Хмельницький, 2019. – № 17. – С. 11–13.
3. Назаровець С. Бази даних цитувань та пошукові інструменти для науковців майбутнього / С. Назаровець // Світогляд. – Київ, 2021. – № 1(87). – С. 35–38.
4. Соловяненко Д. Політика індексації видань у науко метричних базах даних Web of Science та Sci Verse Scopus / Д. Соловяненко // Бібліотечний вісник – Київ, 2012. – № 1. – С. 6–21.

Допоміжні

5. Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України : Постанова Кабінету міністрів України від 21 жовтня 2020 року № 979 [Електронний ресурс] // Верховна Рада України : офіційний веб-портал. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/979-2020-%D0%BF#Text> (дата звернення: 20.04.2021).
6. Про затвердження Порядку присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам: наказ Міністерства освіти і науки України від 14 січня 2016 року № 13 [Електронний ресурс] // Верховна Рада України : офіційний веб-портал. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0183-16#Text> (дата звернення: 20.04.2021).
7. Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук : наказ Міністерства освіти і науки України від 23 вересня 2019 року № 1220 [Електронний ресурс] // Верховна Рада України : офіційний веб-портал. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1086-19#n4>(дата звернення: 20.04.2021).

Інформаційні ресурси

8. Петрушка А. І. «Проблемні зони» вітчизняної наукової періодики та інтеграція у світовий інформаційний простір / А. І. Петрушка // Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Філологія. Соціальні комунікації. – Київ, 2020. – Т. 31 (70), № 4, ч. 4. – С. 163–168. DOI: <https://doi.org/10.32838/2663-6069/2020.4-4/27>.
9. Тихонкова І. О. Відбір видань до Web of Science Core Collection: еволюція критеріїв / І. О. Тихонкова // Наука України у світовому інформаційному просторі. – Київ, 2020. – Вип. 17. – С. 14–31. DOI: <https://doi.org/10.15407/akademperiodyka.422.014>
10. Тихонкова І. О. Наукова періодика України у дзеркалі Web of Science / І. О. Тихонкова // Наука України у світовому інформаційному просторі. – Київ, 2016. – Вип. 13. – С. 31–39. DOI: <https://doi.org/10.15407/akademperiodyka.321.031>
11. Google Scholar, Microsoft Academic, Scopus, Dimensions, Web of Science, and OpenCitations' COCI: a multidisciplinary comparison of coverage via citations / A. Martín-Martín, M. Thelwall, E. Orduna-Malea, E. Delgado López-Cózar// Scientometrics – 2021. – Vol. 126. – P. 871–906. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11192-020-03690-4>
12. Web of Science as a data source for research on scientific and scholarl y activity / C. Birkle, D. A. Pendlebury, J. Schnell, J. Adams // Quantitative Science Studies. – 2020. – Vol. 1(1). – P. 363–376. DOI: https://doi.org/10.1162/qss_a_00018
13. Zhu J. A tale of two databases: the use of Web of Science and Scopus in academic papers/ J. Zhu, W. Liu // Scientometrics. – 2020. – Vol. 123. – P. 321–335. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11192-020-03387-8>

14. Наукові бібліотеки України [Електронний ресурс]:

<http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/suak/corp.exe?C21COM=F&I21DBN=SUAK&P21DBN=SUAK>

Забезпечення: навчально-методичний комплекс дисципліни

10. Тихонкова І. О. Наукова періодика України у дзеркалі Web of Science / І. О. Тихонкова // Наука України у світовому інформаційному просторі. – Київ, 2016. – Вип. 13. – С. 31–39. DOI: <https://doi.org/10.15407/akademperiodyka.321.031>

11. Google Scholar, Microsoft Academic, Scopus, Dimensions, Web of Science, and OpenCitations' COCI: a multidisciplinary comparison of coverage via citations / A. Martín-Martín, M. Thelwall, E. Orduna-Malea, E. Delgado López-Cózar // Scientometrics – 2021. – Vol. 126. – P. 871–906. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11192-020-03690-4>

12. Web of Science as a data source for research on scientific and scholarly activity / C. Birkle, D. A. Pendlebury, J. Schnell, J. Adams // Quantitative Science Studies. – 2020. – Vol. 1(1). – P. 363–376. DOI: https://doi.org/10.1162/qss_a_00018

13. Zhu J. A tale of two databases: the use of Web of Science and Scopus in academic papers/ J. Zhu, W. Liu // Scientometrics. – 2020. – Vol. 123. – P. 321–335. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11192-020-03387-8>

14. Наукові бібліотеки України [Електронний ресурс]:
<http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/suak/corp.exe?C21COM=F&I21DBN=SUAKE&P21DBN=SUAKE>

Забезпечення: навчально-методичний комплекс дисципліни

Опис навчальної дисципліни
Проектування педагогічних досліджень

П. І. Б., науковий ступінь, вчене звання НПП: Тименко Володимир Петрович, д.п.н., проф.
Кафедра теоретичних дисциплін і професійної освіти
Факультет дизайну

Шифр і назва галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка	Мета: Сформувати в аспірантів професійну здатність до виконання загальних вимог щодо відбору і затвердження нових наукових досліджень з педагогіки (проектів науково-педагогічних досліджень), їх реєстрації, обліку, контролю виконання, оцінювання результатів і приймання завершених наукових робіт.
Шифр і назва спеціальності (спеціалізація): 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	
Тип і назва освітньої програми Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)	Програмні результати навчання (ПРН): ПРН-2: застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях. ПРН-4: добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень. ПРН-5: дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності. ПРН-7: користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання здобувачів освіти.
Рівень вищої освіти: Третій (освітньо-науковий)	
Семестр: 3,4-й	
Статус НД: обов'язкова / професійної підготовки Кількість кредитів/годин: 6/180 Види індивідуальних завдань: виконання завдань самостійної роботи, які мають на меті закріплення, поглиблення, систематизацію та узагальнення знань, які отримують аспіранти у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці Вид підсумкового контролю: іспит	
Форми і методи навчання: Форми: лекції, практичні заняття, самостійна робота аспірантів (аудиторна, позааудиторна, консультації). Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності аспірантів: <i>фасилітації як пріоритетний в умовах пандемії</i> , проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, розповідь, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування), прикладні (практичні завдання); інтерактивні (мозковий штурм, кооперовано-групова). Методи за формою організації: <i>колоквіум як пріоритетний в умовах пандемії</i> , лекції (інтерактивна лекція, лекція-дискусія); практичні, лабораторні роботи; самостійна робота аспірантів (позааудиторна, науково-дослідна робота аспірантів); ділові ігри; практики (виробничі практики)	
Система оцінювання: – методи оцінювання:	

усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний, усний кооперовано-груповий); письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес контроль); тестовий контроль; контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань); *метод самоконтролю як пріоритетний.*

– критерії оцінювання:

Сума балів, накопичених аспірантом у процесі вивчення навчальної дисципліни	Рівень досягнення аспірантом запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни
90-100	Свідомо пояснює специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, усвідомлює можливості системного підходу в дослідженнях проблем застосування ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій, на основі набутих знань описує структуру й логічну послідовність реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти. Вміє оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, використовуючи довідкову та іншу науково-технічну літературу, здатний розробляти програми саморозвитку майбутніх учителів, здобуття додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності.
75-89	Відтворює зміст і пояснює специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, свідомо вміє обирати правильне рішення щодо використання системного підходу в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій. Частково застосовує набуті вміння для опису структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, а також для реалізації вмінь оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, але в цілому діє самостійно, виявляє навички розробляти програми саморозвитку майбутніх учителів, здобуття додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності, за необхідністю звертається за допомогою до викладача, вміє знаходити із додаткових джерел необхідну інформацію.
60-74	Аспірант має знання лише основного матеріалу про специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища в обов'язі, необхідному для подальшого навчання, ознайомлений із системним підходом в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій, допускає помилки в опису структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, але володіє необхідними знаннями для виправлення помилок під керівництвом викладача. Аспірант вміє оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, але допускає неточності при виконанні практичних завдань, виявляє труднощі у
	розробці програми саморозвитку майбутніх учителів, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності.

35-59	Аспірант ознайомлений з навчальним матеріалом про специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, не чітко володіє системним підходом в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій. Виявляє труднощі у описі структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активного розкриття специфіки вмінь оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, допускає помилки та неточності при розв'язуванні практичних завдань із розробки програми саморозвитку майбутніх учителів .
0-34	Не володіє системою знань з дисципліни. Має недостатню підготовку для самостійного оволодіння потрібним матеріалом. Не вміє вирішувати передбачені змістом тем робочої програми завдання, допускає принципові помилки у їх виконанні. Демонструє невміння самостійно працювати з навчальними джерелами.

Рекомендована література

Рекомендована література

Основна:

1. Методологія, методика і методи організації науково-педагогічних досліджень // Методологія наукової діяльності : навч. посіб., вид. 3-тє, переробл. / Д.В. Чернілевський, М.І. Томчук, О.А. Дубасенюк, О.Є. Антоно-ва, В.П. Захарченко, О.В. Вознюк, Н.З Сіранчук / за ред. Д.В. Чернілевського, Вінниця : Нілан-ЛТД, 2012. – С. 216-241; (364 с. – 22,6 д.а.)
2. С.О.Сисоева, Т.Є. Кристачук. Методологія науково-педагогічного дослідження. Підручник для магістрів. – Рівне: Волинські обереги. 2013, –360 с.
3. Бех, В. П. Евристичний потенціал філософського аналізу у дискурсі досліджень освітніх систем = Heuristic potential of philosophical analysis in discourse of researches of social system / В. П. Бех, Ю. В. Бех // Вища освіта України / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, НАПН України, Ін-т вищої освіти НАПН України [та ін.]. – 2012. – № 3. – Тем. вип. : Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології. – Т. 1. – С. 128–138. – Бібліогр.: 16 назв. – Назв. на обкл.: Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології. – Т. 1.
4. Федорова Н.Ф. Науково-методичне забезпечення педагогічних інновацій у навчально-виховному процесі при навчанні обдарованих: Навчально-методичний посібник. – К.: Інститут обдарованої дитини, 2011.– 122с.
5. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям. – Вінниця: ТОВ "Вінниця", 2008 – 278".
6. Коханко О.М. Основи науково-педагогічного дослідження. Навчальний посібник. – Хмельницький: ХНУ, 2005. – 254с.

Додаткова:

1. Кремень, В. Г. Філософія освіти і педагогіка: контрверзи сучасного дискурсу / В. Г. Кремень // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти : зб. наук. пр. : наук. зап. / Рівнен. держ. гуманіт. ун-т, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Рівне, 2015. – Вип. 12, ч. 1. – С. 3–15. – Бібліогр.: 17 назв.
2. Методи соціального проектування [Електронний ресурс]: <https://studfile.net/preview/7513858/>
3. Закон України: «Про наукову і науково-технічну діяльність» (2015 р.).
4. Постанови Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Порядку формування тематики наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що фінансуються за рахунок коштів державного бюджету, та визнання такими, що втратили чинність, деяких постанов Кабінету Міністрів України» від 11 січня 2018 р. № 13, «Про затвердження Порядку розроблення та виконання державних цільових програм» від 31 січня 2007 р. № 106, «Про затвердження переліку пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок на період до 2020 року» від 7 вересня 2011р. №942, «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 7 вересня 2011 р. № 942» від 23 серпня 2016 р. № 556, «Про затвердження Порядку формування державного замовлення на випуск видавничої продукції та її розповсюдження» від 12 вересня 2012 р. № 850
5. Бурда А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.

5. Сидякин В.Г. и др. Основы научных исследований. – К.: Вища школа. 1987.–197с

Інформаційне забезпечення:

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського [електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.dnrb.gov.ua/>
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Освітні інформаційні ресурси в мережі Інтернет [електронний ресурс]. – Режим доступу : n-divulina.narod.ru/osv_res_v-internet.doc
4. Освітні ресурси Інтернету [електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://sites.google.com/site/osvitnires/>
5. Положення про порядок планування і контролю виконання наукових досліджень у НАПН України [Електронний ресурс]: http://umo.edu.ua/images/content/nauk_diyalnist/dokum.pdf.
6. Конкурс на виконання у 2020 році прикладних наукових досліджень для підтримки молодих вчених [Електронний ресурс]: <http://naps.gov.ua/ua/press/announcements/1702/>
7. Наукові бібліотеки України [Електронний ресурс]: <http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/suak/corp.exe?C21COM=F&I21DBN=SUAK&P21DBN=SUAK>

Забезпечення: навчально-методичний комплекс дисципліни

Опис навчальної дисципліни «Психологія творчості у закладах вищої спеціалізованої освіти»

П. І. Б., науковий ступінь, вчене звання НПП: Пасько Оксана Миколаївна, к.п.н., доц.

Кафедра теоретичних дисциплін і професійної освіти

Факультет дизайну

<p>Шифр і назва галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка</p>	<p>Мета: Осмислювати і засвоювати емпіричні знання фактів та уявлення у майбутніх інноваторів-дослідників; розвивати їхні когнітивні уміння інтуїтивного і творчого мислення; забезпечувати комунікаційну взаємодію: узгодження творчих дій, співтворчість здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої спеціалізованої освіти; їхню здатність самостійно та відповідально застосовувати професійну компетентність у закладах наукової, мистецької, спортивної і військової освіти.</p>
<p>Шифр і назва спеціальності (спеціалізація): 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</p>	
<p>Тип і назва освітньої програми Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)</p>	<p>Результати навчання (РНД): ОПРН-1 – здатність майбутніх інноваторів-дослідників осмислювати і засвоювати емпіричні знання фактів та уявлення. ОПРН-2 – здатність до виявлення інтуїції, творчої уяви, оволодінання прийомами уявлень. ОПРН-3 – здатність до творчої взаємодії, співтворчості з учасниками освітнього процесу. ОПРН-4 – здатність самостійно та відповідально виявляти компетентність з психології творчості у закладах вищої спеціалізованої освіти. ПРН-14: застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід. ЗК-7: здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях. ФК-2: здатність до організації роботи дослідницької групи (команди) в галузі професійної освіти. АК-3: здатність використовувати результати інноваційної діяльності у професійної діяльності.</p>
<p>Рівень вищої освіти: Третій (освітньо-науковий)</p>	
<p>Семестр: 1-й Статус НД: обов'язкова / вибіркова Кількість кредитів/годин: 4/120 Види індивідуальних завдань: виконання завдань самостійної роботи, які мають на меті закріплення, поглиблення, систематизацію та узагальнення знань, які отримують аспіранти у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці Вид підсумкового контролю: залік</p>	
<p>Форми і методи навчання: Форми: лекції, практичні заняття, самостійна робота аспірантів (аудиторна, позааудиторна, консультації). Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності аспірантів: <i>фасилітації як пріоритетний в умовах пандемії</i>, проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, розповідь, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування), прикладні (практичні завдання); інтерактивні (мозковий штурм, кооперовано-групова). Методи за формою організації: <i>колоквіум як пріоритетний в умовах пандемії</i>, лекції (інтерактивна лекція, лекція-дискусія); практичні, лабораторні роботи; самостійна робота аспірантів (позааудиторна, науково-дослідна робота аспірантів); ділові ігри; практики (виробничі практики)</p>	
<p>Система оцінювання: – методи оцінювання:</p>	

усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний, усний кооперовано-груповий); письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес контроль); тестовий контроль; контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань); *метод самоконтролю як пріоритетний.*

– критерії оцінювання:

Сума балів, накопичених аспірантом у процесі вивчення навчальної дисципліни	Рівень досягнення аспірантом запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни
90-100	Свідомо пояснює специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, усвідомлює можливості системного підходу в дослідженнях проблем застосування ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій, на основі набутих знань описує структуру й логічну послідовність реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти. Вміє оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, використовуючи довідкову та іншу науково-технічну літературу, здатний розробляти програми саморозвитку майбутніх учителів, здобуття додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності.
75-89	Відтворює зміст і пояснює специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, свідомо вміє обирати правильне рішення щодо використання системного підходу в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій. Частково застосовує набуті вміння для опису структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, а також для реалізації вмінь оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, але в цілому діє самостійно, виявляє навички розробляти програми саморозвитку майбутніх учителів, здобуття додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності, за необхідністю звертається за допомогою до викладача, вміє знаходити із додаткових джерел необхідну інформацію.
60-74	Аспірант має знання лише основного матеріалу про специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища в обсязі, необхідному для подальшого навчання, ознайомлений із системним підходом в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій, допускає помилки в опису структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, але володіє необхідними знаннями для виправлення помилок під керівництвом викладача. Аспірант вміє оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, але допускає неточності при виконанні практичних завдань, виявляє труднощі у

	розробці програми саморозвитку майбутніх учителів, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності.
35-59	Аспірант ознайомлений з навчальним матеріалом про специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, не чітко володіє системним підходом в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій. Виявляє труднощі у описі структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активного розкриття специфіки вмій оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, допускає помилки та неточності при розв'язуванні практичних завдань із розробки програми саморозвитку майбутніх учителів.
0-34	Не володіє системою знань з дисципліни. Має недостатню підготовку для самостійного оволодіння потрібним матеріалом. Не вміє вирішувати передбачені змістом тем робочої програми завдання, допускає принципові помилки у їх виконанні. Демонструє невміння самостійно працювати з навчальними джерелами.

Рекомендована література:

Основна:

1. Гарднер Г. Структура розуму: теорія множественного інтелекту / Г. Гарднер. – М.: ООО «И.Д. Вильяс», 2007. – 512 с.
2. Практическая психология в тестах или как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. – 376 с.
3. Тименко В.П. Практичний інтелект учнівської молоді: діагностика обдарованості: монографія / В.П. Тименко. – К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2018. – 117 с.
4. Тименко В.П. Методика діагностики практичного інтелекту учнівської молоді: методичний посібник / В.П. Тименко, А.В. Малиношевська, М. Ю. Мельник, О.Г. Грицан – К.: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2017. – 156 с.
5. Тименко В.П. Ігродизайн обдарованої дитини: визрівання емоцій і почуттів особистості: Монографія / В.П.Тименко, О.М.Коберник, Т.О.Шевчук. - К.: Вид-во ІОД, 2009. – 250 с.
6. Тименко В.П. Методичні основи діагностики інтелектуальної обдарованості: Монографія / В.П.Тименко, В.У. Кузьменко, О.В. Яковина– К.: Інформаційні системи, 2009. – 110 с.
7. Тименко В.П. Початкова дизайн-освіта: готовність учителя до художньої праці з обдарованими учнями: Монографія / В.П.Тименко, А.М.Король, Г.Л. Ліщинська-Кравець, Л.В.Оршанський, В.М. Сирота– К.:ТОВ «Інформаційні системи», 2010. – 209 с.
8. Тименко В.П., Єніна Л.Л., Савченко Л.М., Миронова Л.В., Ємець В.В. Дизайн-освіта: первинна діагностика обдарованості : метод. посібн. – К.: ТОВ “Інформаційні системи”, 2011.
9. Кузьменко В.У., Тименко В.П., Яковина А.В., Вдовченко З.В. Методики діагностики інтелектуальної обдарованості осіб віком 3–6, 7–10, 11–14, 15–18 років : науково-методичний посібник. – К.: Інформаційні системи, 2009.
10. Тименко В.П. Методичні засади діагностики естетичної обдарованості дітей та молоді: монографія / Н.Аніщенко, Н.Бельська, В.Кузьменко, Е.Помиткін. – <http://biblos.iod.gov.ua/> (Електронна бібліотека Інституту обдарованої дитини НАПН України).
11. Киричук В. О., Прашко О. В. та ін.; за заг. ред. В. О. Киричука. Проектування та психолого-педагогічний супровід розвитку обдарованості : монографія. – К.: Інформаційні системи, 2012.
12. Пашнев Б.К. Психодіагностика обдарованості. – Харків: Вид.група «Основа»: «Триада+», 2007. – 376 с.
13. Фурман А.В. Психодіагностика інтелекту в системі диференціації навчання: Кн. для вчителя.- К.: Освіта, 1993. -224 с.

Додаткова:

1. Чепурний Г.А, Мнемотехніка: технологія ефективного засвоєння інформації в умовах

- сучасної освіти / Г.А. Чепурний. – Тернопіль: Мандрівець, 2013.–152 с.
2. Хулиа Кото. Японские тесты: 60 способов узнать себя и других / Хулиа Кото; перев. с испанского Н. Врублевской. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2008.-219 с.
 3. Тименко В.П. Підготовка учителя початкових класів до музично-творчого розвитку учнів: Монографія / В.П.Тименко, Н.В.Аніщенко, З.М. Сирота– К.: Інформаційні системи, 2010. – 186 с.
 4. Gottfredson, L. S. (2003). Dissecting practical intelligence theory: Its claims and evidence. *Intelligence*, 31(4), 343-397.
 5. Neisser, U. (1976). General, academic, and artificial intelligence. In L. B. Resnick (Ed.), *The nature of intelligence*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
 6. Schmidt, F. L., & Hunter, J. E. (1993). Tacit knowledge, practical intelligence, general mental ability, and job knowledge. *Current Directions in Psychological Science*, 2, 8-9.
 7. Sternberg, R. J., Forsythe, G. B., Hedlund, J., Horvath, J. A., Wagner, R. K., Williams, W. M., et al. (2000). *Practical intelligence in everyday life*. New York: Cambridge University Press.
 8. Wagner, R. K. (2000). Practical intelligence. In R. J. Sternberg (Ed.), *Handbook of intelligence* (pp. 380-395). New York: Cambridge University Press
 9. М.П. Кузьмінець, В.М. Мадзігон, В.П. Тименко. *Методологія наукових досліджень і психологія творчого мислення. Навчальний посібник /*. – Київ: видавничо-поліграфічний центр «Леся». – 2019. – 141 с.

Інформаційні ресурси:

1. [Irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?...2...](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?...2...)(Педагогічна діагностика обдарованості у процесі дизайн-діяльності);
2. Ecopy.com.ua/index.php/laboratoriia/spivrobotnyku/27-vernuk-o-1 (Екологічна психологія в Україні).
3. Наукові бібліотеки України [Електронний ресурс]:
<http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/suak/corp.exe?C21COM=F&I21DBN=SUAK&P21DBN=SUAK>

Забезпечення: навчально-методичний комплекс дисципліни

Опис навчальної дисципліни
«Теоретико-правові основи професійної освіти»

П. І. Б., науковий ступінь, вчене звання НПП: Тименко Володимир Петрович, д.п.н., проф.
Кафедра теоретичних дисциплін і професійної освіти
Факультет дизайну

Шифр і назва галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка	<i>Мета дисципліни.</i> Формування професійно-правової компетентності викладачів закладів вищої спеціалізованої освіти, здатності до використання ними положень нормативних освітніх документів у професійній діяльності, досягнення результатів навчання згідно з кваліфікаційно-професійними характеристиками.
Шифр і назва спеціальності (спеціалізація): 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	
Тип і назва освітньої програми Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)	Результати навчання (РНД): ПРН-1: дотримуватись освітньо-правових норм, прийнятих науковою спільнотою.
Рівень вищої освіти: Третій (освітньо-науковий)	ПРН-2: здійснювати адекватний вибір положень нормативних документів з професійно-правової освіти.
Семестр: 3-й Статус НД: обов'язкова / вибіркова Кількість кредитів/годин: 4/120 Види індивідуальних завдань: виконання завдань самостійної роботи, які мають на меті закріплення, поглиблення, систематизацію та узагальнення знань, які отримують аспіранти у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці Вид підсумкового контролю: залік	ПРН-3: дотримуватися міжнародних правових стандартів зі сфери освіти. ФКн-1 : здатність здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти виявляти освітньо-правову компетентність у процесі навчання студентів за спеціалізацією «Професійна освіта: теорія і методика професійної освіти». ФКн-2: здатність дотримуватися статусу науково-педагогічного працівника у закладах вищої освіти. ФКн-3: здатність до освітньої євроінтеграції, національної і міжнародної академічної мобільності, дотримання міжнародних освітніх стандартів освіти.
Форми і методи навчання: Форми: лекції, практичні заняття, самостійна робота аспірантів (аудиторна, позааудиторна, консультації). Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності аспірантів: <i>фасилітації як пріоритетний в умовах пандемії</i> , проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, розповідь, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування), прикладні (практичні завдання); інтерактивні (мозковий штурм, кооперовано-групова). Методи за формою організації: <i>колоквіум як пріоритетний в умовах пандемії</i> , лекції (інтерактивна лекція, лекція-дискусія); практичні, лабораторні роботи; самостійна робота аспірантів (позааудиторна, науково-дослідна робота аспірантів); ділові ігри; практики (виробничі практики)	
Система оцінювання: – методи оцінювання:	

усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний, усний кооперовано-груповий); письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес контроль); тестовий контроль; контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань); *метод самоконтролю як пріоритетний.*

– критерії оцінювання:

Сума балів, накопичених аспірантом у процесі вивчення навчальної дисципліни	Рівень досягнення аспірантом запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни
90-100	Свідомо пояснює специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, усвідомлює можливості системного підходу в дослідженнях проблем застосування ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій, на основі набутих знань описує структуру й логічну послідовність реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти. Вміє оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, використовуючи довідкову та іншу науково-технічну літературу, здатний розробляти програми саморозвитку майбутніх учителів, здобуття додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності.
75-89	Відтворює зміст і пояснює специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, свідомо вміє обирати правильне рішення щодо використання системного підходу в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій. Частково застосовує набуті вміння для опису структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, а також для реалізації вмінь оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, але в цілому діє самостійно, виявляє навички розробляти програми саморозвитку майбутніх учителів, здобуття додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності, за необхідністю звертається за допомогою до викладача, вміє знаходити із додаткових джерел необхідну інформацію.
60-74	Аспірант має знання лише основного матеріалу про специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища в обсязі, необхідному для подальшого навчання, ознайомлений із системним підходом в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій, допускає помилки в опису структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, але володіє необхідними знаннями для виправлення помилок під керівництвом викладача. Аспірант вміє оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, але допускає неточності при виконанні практичних завдань, виявляє труднощі у

	розробці програми саморозвитку майбутніх учителів, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності.
35-59	Аспірант ознайомлений з навчальним матеріалом про специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, не чітко володіє системним підходом в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій. Виявляє труднощі у описі структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів у освітньому середовищі закладу освіти, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активного розкриття специфіки вмінь оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою вчителя трудового навчання та технологій, допускає помилки та неточності при розв'язуванні практичних завдань із розробки програми саморозвитку майбутніх учителів .
0-34	Не володіє системою знань з дисципліни. Має недостатню підготовку для самостійного оволодіння потрібним матеріалом. Не вміє вирішувати передбачені змістом тем робочої програми завдання, допускає принципові помилки у їх виконанні. Демонструє невміння самостійно працювати з навчальними джерелами.

Рекомендована література

Основні:

1. Кравченко Н.В. Теоретико-правові основи професійної освіти: навчальний посібник [напрямок підготовки 6.010104 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)] / Наталія Кравченко. – Бердянськ: БДПУ, 2014. – 173 с.
2. Варич О. П. Теоретико-правові основи освіти : навч.-наоч. посіб. / О. П. Варич, Д. В. Коваленко; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [б. в.], 2018. – 104 с.
3. Гусева П.Т. Курс лекцій з дисципліни «Вища освіта України і Болонський процес» /П.Т. Гусева. - Харків, 2012. – 66 с.
4. Кінаш Р.І Вища освіта України і Болонський процес: конспект лекцій з курсу Вища освіта України Болонський процес для студентів базового напрямку «Мистецтво» /Р.І.Кінаш, Д.Г.Гладишев. - Львів, 2006. -67с.

Допоміжні:

1. Журавський В.С., Згуровський М.З. Болонський процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти. - К.: ІВЦ «Видавництво «Політехніка», 2003. - 200 с.
2. Ван дер Венде М.К. Болонская декларация: расширение доступности и повышение конкурентоспособности высшего образования в Европе // Высшее образование в Европе. - 2000. - Том XXV, - № 3.
3. Болонський процес у фактах і документах/ Упорядники Степко М.Ф., Болюбаш Я.Я., Шинкарук В.Д., Грубінко В.В., Бабин І.І. - Київ - Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2003. - 52 с.
4. Кремень В.Г. Болонський процес: зближення, а не уніфікація// Дзеркало тижня. - Ха 48(473). - 13-19 грудня 2003.
5. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003-2004 рр.)/ За ред. В.Г. Кременя. - Київ - Тернопіль: Вид-во ТДПУ, 2004. - 147 с.
6. Товажнянський Л.Л., Сокол Є.І., Клименко Б.В. Болонський процес: цикли, ступені, кредити. - Харків: НТУ „ХПІ”, 2004. - 144 с.

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про освіту» <http://www.golos.com.ua/article/294010>
 2. Національна рамка кваліфікацій <http://mon.gov.ua/activity/education/nacjonalna-ramka-kvalifikaczij/>
 3. Про затвердження плану заходів із впровадження Національної рамки кваліфікацій на 2016-2020 роки <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1077-2016-%D1%80>
 4. Коментар Закону "Про освіту", рівні і ступені вищої освіти <http://tyzhden.ua/News/1994495>.
- Проект Тьюнінг- гармонізація освітніх структур у Європі
http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_Brochure_Ukrainian_version.pdf
6. Tuning journal for Higher Education <http://www.tuningjournal.org/>

7. Наукові бібліотеки України [Електронний ресурс]:
<http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/suak/corp.exe?C21COM=F&I21DBN=SUAK&P21DBN=SUAK>

Забезпечення: навчально-методичний комплекс дисципліни

Опис навчальної дисципліни «Арт-педагогіка у закладах вищої спеціалізованої освіти»

П. І. Б., науковий ступінь, вчене звання НПП: Савенко Ігор Васильович, к.п.н., проф.

Кафедра теоретичних дисциплін і професійної освіти

Факультет дизайну

<p>Шифр і назва галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка</p>	<p>Мета: формування уяви про прогресивні педагогічні технології взаємодії людини і мистецтва в сучасному полікультурному просторі, принципів застосування методів арт-педагогіки у спеціалізованій мистецькій освіті, а також формування професійних компетентностей майбутніх фахівців.</p>
<p>Шифр і назва спеціальності (спеціалізація): 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</p>	
<p>Тип і назва освітньої програми Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)</p>	<p>Результати навчання (РНД):</p> <ul style="list-style-type: none"> • здійснювати формування комунікативної культури та розвиток емоційно-вольової сфери особистості; • продемонструвати знання щодо принципів гармонізації особистісного розвитку особистості засобами мистецтва; • здатність продемонструвати теоретичні і експериментальні навички щодо застосування сучасних методів розвитку креативності як здатності до творчості та потреби до творчого самовираження з використанням нових досягнень галузі науки, техніки та мистецтва на основі системного підходу; • застосувати навички формування «Я концепції» особистості на основі самопізнання та самосприйняття; • розробляти сучасні поведінкові моделі у відповідності до соціально прийнятних морально-етичних норм.
<p>Рівень вищої освіти: Третій (освітньо-науковий)</p>	
<p>Семестр: 1-й, 2-й Статус НД: обов'язкова</p>	
<p>Кількість кредитів/годин: 4/120 Види індивідуальних завдань: виконання завдань самостійної роботи, які мають на меті закріплення, поглиблення, систематизацію та узагальнення знань, які отримують аспіранти у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці Вид підсумкового контролю: екзамен</p>	
<p>Форми і методи навчання: Форми: лекції, практичні заняття, самостійна робота аспірантів (аудиторна, позааудиторна, консультації). Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності аспірантів: проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, розповідь, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування), прикладні (практичні завдання); інтерактивні (мозковий штурм, кооперовано-групова). Методи за формою організації: <i>колоквіум як пріоритетний в умовах пандемії</i>, лекції (мультимедійна лекція-візуалізація, лекція-дискусія); практичні, лабораторні роботи; самостійна робота аспірантів (позааудиторна, науково-дослідна робота аспірантів).</p>	
<p>Система оцінювання: - методи оцінювання: поточний контроль (перевірка підготовки студентів до виконання завдань лабораторних занять, опитування, перевірка результатів різних видів навчальних робіт), модульний контроль (вирішення тестових завдань за темами змістового модуля), підсумковий контроль (екзамен).</p>	
<p>– критерії оцінювання:</p>	
<p>Сума балів, накопичених аспірантом у процесі вивчення навчальної дисципліни</p>	<p align="center">Рівень досягнення аспірантом запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни</p>

<p>90-100</p>	<p>Студент демонструє високий рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, що засвідчують його безумовну готовність до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виявляє здатність здійснювати формування комунікативної культури та розвиток емоційно-вольової сфери особистості; • демонструє знання щодо принципів гармонізації особистісного розвитку особистості засобами мистецтва; • демонструє теоретичні і експериментальні навички щодо застосування сучасних методів розвитку креативності як здатності до творчості та потреби до творчого самовираження з використанням нових досягнень галузі науки, техніки та мистецтва на основі системного підходу; • застосовує навички формування «Я концепції» особистості на основі самопізнання та самосприйняття; • розробляє сучасні поведінкові моделі у відповідності до соціально прийнятних морально-етичних норм.
<p>82-89</p>	<p>Студент виявляє максимально достатній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виявляє здатність здійснювати формування комунікативної культури та розвиток емоційно-вольової сфери особистості; • демонструє знання щодо принципів гармонізації особистісного розвитку особистості засобами мистецтва; • демонструє теоретичні і експериментальні навички щодо застосування сучасних методів розвитку креативності як здатності до творчості та потреби до творчого самовираження з використанням нових досягнень галузі науки, техніки та мистецтва на основі системного підходу; • застосовує навички формування «Я концепції» особистості на основі самопізнання та самосприйняття; • розробляє сучасні поведінкові моделі у відповідності до соціально прийнятних морально-етичних норм.
<p>75-81</p>	<p>Студент виявляє мінімально достатній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • виявляє здатність здійснювати формування комунікативної культури та розвиток емоційно-вольової сфери особистості; • демонструє знання щодо принципів гармонізації особистісного розвитку особистості засобами мистецтва; • демонструє теоретичні і експериментальні навички щодо застосування сучасних методів розвитку креативності як здатності до творчості та потреби до творчого самовираження з використанням нових досягнень галузі науки, техніки та мистецтва на основі системного підходу; • застосовує навички формування «Я концепції» особистості на основі самопізнання та самосприйняття; • розробляє сучасні поведінкові моделі у відповідності до соціально прийнятних морально-етичних норм.

66-74

Наявні достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати вивчення навчальної дисципліни:

- виявляє здатність здійснювати формування комунікативної культури та розвиток емоційно-вольової сфери особистості;
- демонструє знання щодо принципів гармонізації особистісного розвитку особистості засобами мистецтва;
- демонструє теоретичні і експериментальні навички щодо застосування сучасних методів розвитку креативності як здатності до творчості та потреби до творчого самовираження з використанням нових досягнень галузі науки, техніки та мистецтва на основі системного підходу;
- застосовує навички формування «Я концепції» особистості на основі самопізнання та самосприйняття;
- розробляє сучасні поведінкові моделі у відповідності до соціально прийнятних морально-етичних норм.

60-65	<p>Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати вивчення навчальної дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє знання щодо принципів гармонізації особистісного розвитку особистості засобами мистецтва; • демонструє теоретичні і експериментальні навички щодо застосування сучасних методів розвитку креативності як здатності до творчості та потреби до творчого самовираження з використанням нових досягнень галузі науки, техніки та мистецтва на основі системного підходу; • застосовує навички формування «Я концепції» особистості на основі самопізнання та самосприйняття.
35-59	<p>Ряд запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни відсутні. Рівень наявних результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонструє теоретичні і експериментальні навички щодо застосування сучасних методів розвитку креативності як здатності до творчості та потреби до творчого самовираження з використанням нових досягнень галузі науки, техніки та мистецтва на основі системного підходу; • застосовує навички формування «Я концепції» особистості на основі самопізнання та самосприйняття.
0-34	<p>Не володіє системою знань з дисципліни. Має недостатню підготовку для самостійного оволодіння потрібним матеріалом. Не вміє вирішувати передбачені змістом тем робочої програми завдання, допускає принципові помилки у їх виконанні. Демонструє невміння самостійно працювати з навчальними джерелами.</p>

Основні інформаційні джерела:

1. Артемова Л. Історія педагогіки України. К., 2006. 424 с.
2. Зязюн І. Естетичні засади розвитку особистості // Ми стецтво у розвитку особистості: монографія / за ред., передмова та післямова Н.Г. Ничкало. – Чернівці: Зелена Буковина, 2006. – С. 14-36.
3. Кирилов О. Арт-педагогіка у контексті науково-термінологічного апарату професійної педагогіки. *Молодь і ринок*. №11 (166). 2018. С.160-163.
4. Карпенко Н. Психологія творчості : навч. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2016. 156 с.
5. Лозко Г. Українське народознавство / вид. п'яте, доповнене та перероблене. Гриф МОН України. Тернопіль : Мандрівець, 2014.
6. Мистецтво у розвитку особистості: монографія / за ред., передмова та післямова Н. Ничкало. – Чернівці: Зелена Буковина, 2006. – 224 с.
7. Мосіяшенко В. Українська етнопедагогіка : навч. посіб. Суми : ВТД «Університетська книга», 2005. 176 с. URL: <http://krempeddoshk.at.ua/load/>
8. Рудницька О. Педагогіка: загальна та мистецька: навч. посіб. / О.П. Рудницька. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2005. – 360 с.
9. Савенко І. В. Система формування фахових компетентностей майбутніх викладачів професійного навчання / І. В. Савенко, В. П. Титаренко // Професійне становлення особистості: проблеми і перспективи: тези доп. X Міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 7-8 листопада 2019 р.). / ред. кол.:Н. Г. Ничкало, М. Є. Скиба, В. О. Радкевич [та ін.] – Хмельницький : ХНУ, 2019. – С. 103-104.

Електронні ресурси:

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського [електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.dnpb.gov.ua/>
2. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського [електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Мала енциклопедія етнодержавознавства. Національна академія наук України. Інститут держави і права ім. В.М. Корецького. Під редакцією академіка УАПН Ю. Римаренка. К. : Генеза. Довіра, 1996. URL: <http://www.twirpx.com/file/2122159/>.
4. Освітні ресурси Інтернету [електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://sites.google.com/site/osvitnires/>

5. Педагогіка і психологія професійної освіти (науковий журнал) [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Pippo/
6. Педагогіка: бібліотека українських підручників [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті : <http://pidruchniki.ws/pedagogika>
7. Педагогічна преса [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://pedpresa.com/>
8. Підручники з педагогіки (On-line бібліотека освітньої та наукової літератури) [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті : <http://eduknigi.com/ped.php>
9. Портал сучасних педагогічних ресурсів [електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.intellect-invest.org.ua/>
10. Українська педагогіка [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті: <http://ukped.com/>

Забезпечення: навчально-методичний комплекс дисципліни

Опис навчальної дисципліни

«Інтелектуальна власність і авторське право у спеціалізованій освіті»

П. І.Б., науковий ступінь, вчене звання НПП: Чирчик Сергій Васильович, д.п.н., доц.

Кафедра теоретичних дисциплін і професійної освіти

Факультет дизайну

Шифр і назва галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка	Мета: вивчення та засвоєння здобувачами основних понять, інститутів, принципів та джерел правового регулювання відносин, пов'язаних із творчою, інтелектуальною діяльністю, як на національному, так і на міжнародному рівні. Цей навчальний курс покликаний сприяти поглибленому вивченню положень Цивільного кодексу України, спеціального законодавства України про інтелектуальну власність: „Про авторське право і суміжні права”, „Про охорону прав на винаходи і корисні моделі”, „Про охорону прав на промислові зразки” та ін.
Шифр і назва спеціальності (спеціалізація): 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	
Тип і назва освітньої програми Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)	Результати навчання (РНД): знати понятійний апарат права інтелектуальної власності, його систему й сутність, основні інститути та тубінститути, особливості об'єктів та правового положення суб'єктів, порядок їх кваліфікації, правові форми використання майнових прав, розпорядження ними, підстави, способи та порядок захисту від контрафактних дій; уміти визначати умови надання правової охорони, застосовувати чинне законодавство, аналізувати його недоліки, вирішувати проблемні ситуації, оформляти кваліфікаційні документи, складати цілісне уявлення про сучасні проблемні питання розвитку права інтелектуальної власності, оцінювати проблеми його теорії та практики з метою вироблення конкретних пропозицій по вдосконаленню окремих положень вітчизняного законодавства у цій сфері, правильно тлумачити положення нормативно-правових актів, розуміти механізми правозастосування та його особливості.
Рівень вищої освіти: Третій (освітньо-науковий)	
Семестр: 1-й Статус НД: вибіркова Кількість кредитів/годин: 3/90 Види індивідуальних завдань: виконання завдань самостійної роботи, які мають на меті закріплення, поглиблення, систематизацію та узагальнення знань, які отримують аспіранти у процесі навчання, а також застосування цих знань на практиці Вид підсумкового контролю: залік	
Форми і методи навчання: Форми: лекції, практичні заняття, самостійна робота здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії (аудиторна, позааудиторна, консультації). Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії: фасилітації як пріоритетний в умовах пандемії, проблемного навчання (проблемного викладення матеріалу, створення проблемних ситуацій, групова дискусія); частково-пошуковий (евристичних запитань); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, розповідь, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування), прикладні (практичні завдання); інтерактивні (мозковий штурм, кооперовано-групова). Методи за формою організації: <i>колоквіум як пріоритетний в умовах пандемії</i> , лекції (інтерактивна лекція, лекція-дискусія); практичні, лабораторні роботи; самостійна робота аспірантів (позааудиторна, науково-дослідна робота аспірантів); ділові ігри; практики (виробничі практики)	
Система оцінювання: –методи оцінювання:	

Усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний, усний кооперовано-груповий); письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес-контроль); тестовий контроль; контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань); *метод самоконтролю як пріоритетний.*

– критерії оцінювання:

Сума балів, накопичених аспірантом у процесі вивчення навчальної дисципліни	Рівень досягнення здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії, запланованих результатів навчання знавчальної дисципліни
90-100	Свідомо пояснює специфічну логіку формування діяльнісного, Компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, усвідомлює можливості системного підходу в дослідженнях проблем застосування ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки до навчання технологій, на основі набутих знань описує структуру й логічну послідовність реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів в освітньому середовищі закладу освіти. Вміє оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною діяльністю, використовуючи довідкову та іншу науково-технічну літературу, здатний розробляти програми саморозвитку майбутніх учителів, здобуття додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності.
75-89	Відтворює у змісті, пояснює специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, свідомо вміє обирати правильне рішення щодо використання системного підходу в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань підготовки вчителя трудового навчання та технологій. Частково застосовує набуті вміння для опису структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів в освітньому середовищі закладу освіти, а також для реалізації вмінь оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань, пов'язаних із професійною підготовкою, але в цілому діє самостійно, виявляє навички розробляти програми саморозвитку майбутніх учителів, здобуття додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності, за необхідністю звертається за допомогою до викладача, вміє знаходити із додаткових джерел необхідну інформацію.
60-74	Здобувач вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ступеня доктора філософії має знання лише основного матеріалу про специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища в обсязі, необхідному для подальшого навчання, ознайомлений із системним підходом в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань, допускає помилки в опису структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів в освітньому середовищі закладу освіти, але володіє необхідними знаннями для виправлення помилок під керівництвом викладача. Здобувач вміє оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою, але допускає неточності при виконанні практичних завдань, виявляє труднощі у

	розробці програми саморозвитку майбутніх фахівців, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активної освітньо-професійної діяльності.
35-59	Здобувач ознайомлений з навчальним матеріалом про специфічну логіку формування діяльнісного, компетентнісного та особистісно-орієнтованого освітнього середовища, нечітко володіє системним підходом в дослідженнях ідей та концепцій особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів для вирішення завдань професійної підготовки. Виявляє труднощі в описі структури й логічної послідовності реалізації особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів в освітньому середовищі закладу освіти, здобутті додаткових знань, умінь та навичок, підготовки до активного розкриття специфіки вмінь оновлювати оперативну частину свого досвіду, мобілізувати свій особистісний потенціал для вирішення завдань пов'язаних із професійною підготовкою, допускає помилки та неточності при розв'язуванні практичних завдань із розробки програми саморозвитку майбутніх учителів.
0-34	Не володіє системою знань з дисципліни. Має недостатню підготовку для самостійного оволодіння потрібним матеріалом. Не вміє вирішувати передбачені змістом тем робочої програми завдання, допускає принципові помилки у їх виконанні. Демонструє невміння самостійно працювати з навчальними джерелами.

Рекомендована література

Основна

1. Базилевич В. Д. Інтелектуальна власність: Підручник / В. Д. Базилевич. – К. :Знання, 2006. – 431 с.
2. Дмитришин В. С. Договір комерційної концесії та договір франчайзингу: співвідношення понять та правова природа / В. С. Дмитришин // Часопис Київського університету права. – 2010. – № 3. – С. 199-202.
3. Дмитришин В. С. Розпорядження майновими правами інтелектуальної власності в Україні / В. С. Дмитришин. – К. : Інст. інтел. власн. і права, 2008. – 248 с.
4. Енциклопедія інтелектуальної власності / за ред. проф. П. П. Крайнева. – К. : Старт-98, 2012. – 660 с.
5. Жилінкова О. В. Договір нерегулювання відносин щодо інтелектуальної власності в Україні та за кордоном: монографія / О. В. Жилінкова. – К.: Юрінком Інтер, 2015. – 280 с.
6. Коссак В. М., Якубівський І. Є. Право інтелектуальної власності: Підручник / В. М. Коссак, І. Є. Якубівський. – К. : Істина, 2007. – 208 с.
7. Лазебний В. С., Розорінов Г. М., Толюпа С. В. Основи інтелектуальної власності та її захисту / В. С. Лазебний, Г. М. Розорінов, С. В. Толюпа. – К.: Видавництво «Ліра-К», 2011. – 160 с.
8. Право інтелектуальної власності: Акад. курс / О. П. Орлюк, Г. О. Андрощук, О. Б. Бутнік-Сіверський та ін.; За ред. О. П. Орлюк, О. Д. Святоцького. – К. : Видавничий Дім «Ін Юре», 2007. – 696 с.
9. Право інтелектуальної власності: Навч. посіб. / В. Р. Кравець, В. Г. Олюха, О. М. Стець та ін.; за заг. ред. Кравця В. Р., Олюхи В. Г. – К. : Центр учбової літератури, 2012. – 270 с.
10. Франчайзинг: Навчальний посібник / За ред. О. Є. Кузьміна. – К. : Знання, 2011. – 267 с. Черевко Г. В. Інтелектуальна власність: Навч. посібн. / Г. В. Черевко. – К. : Знання, 2008. – 412 с. Юскаєв В. Б. Інтелектуальна власність: навчальний посібник у двох частинах / В. Б. Юскаєв. – Суми : Видавництво СумДУ, 2010. – Ч. 2. – 148 с.
11. Ястремська О. О. Інтелектуальна власність : навчальний посібник / О. О. Ястремська. – Харків : Вид. ХНЕУ, 2013. – 124 с.

Інформаційне забезпечення:

1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського [електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.dnrb.gov.ua/>

2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Освітні інформаційні ресурси в мережі Інтернет [електронний ресурс]. – Режим доступу : n-divulina.narod.ru/osv_res_v-internet.doc
4. Освітні ресурси Інтернету [електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://sites.google.com/site/osvitnires/>
5. Педагогіка і психологія професійної освіти (науковий журнал) [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Pippo/
6. Педагогіка: бібліотека українських підручників [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті : <http://pidruchniki.ws/pedagogika>
7. Педагогічна преса [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://pedpresa.com/>
8. Педагогічні науки: збірник наукових праць [електронний ресурс]. – Режим доступу до статті: http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pena/index.html.
9. Підручники з педагогіки (On-line бібліотека освітньої та наукової літератури) [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті : <http://eduknigi.com/ped.php>
10. Портал сучасних педагогічних ресурсів [електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.intellect-invest.org.ua/>
11. Українська педагогіка [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті: <http://ukped.com/>

Забезпечення: навчально-методичний комплекс дисципліни