

**Опис навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи»**

**П. І. Б., науковий ступінь, вчене звання НПП:** Бровченко Анатолій Іванович, к.п.н., доцент.

**Кафедра** теоретичних дисциплін і професійної освіти

**Факультет** дизайну

<p><b>Шифр і назва галузі знань:</b> 01 Освіта/Педагогіка</p>	<p><b>Мета:</b> Формування у студентів стійких знань про загальні засади педагогіки вищої школи, організацію і функціонування навчального процесу у навчальних закладах вищої освіти.</p>
<p><b>Шифр і назва спеціальності (спеціалізація):</b> 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</p>	
<p><b>Тип і назва освітньої програми</b> Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)</p>	<p><b>Результати навчання (РНД):</b> Застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі. Користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання здобувачів освіти. Здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітнього процесу. Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.</p>
<p><b>Рівень вищої освіти:</b> Третій (освітньо-науковий)</p>	
<p><b>Семестр:</b> 1-2-й <b>Статус НД:</b> обов'язкова <b>Кількість кредитів/годин:</b> 4/120 <b>Види індивідуальних завдань:</b> завдання котрі не входять в робочу програму дисципліни <b>Вид підсумкового контролю:</b> екзамен</p>	
<p><b>Форми і методи навчання:</b> Форми: лекції, практичні заняття, самостійна робота аспірантів (аудиторна, позааудиторна, консультації). Методи за характером навчально-пізнавальної діяльності аспірантів: <i>фасилітації як пріоритетний в умовах пандемії</i>, (групова дискусія); дослідницький (наукові доповіді, наукові повідомлення). Методичні прийоми як компоненти методів: вербальні (бесіда, розповідь, пояснення, дискусія); ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування), прикладні (практичні завдання); інтерактивні (кооперовано-групова). Методи за формою організації: <i>колоквіум як пріоритетний в умовах пандемії</i>, лекції (інтерактивна лекція, лекція-дискусія); практичні, лабораторні роботи; самостійна робота аспірантів (позааудиторна, науково-дослідна робота аспірантів); практики (виробничі практики)</p>	
<p><b>Система оцінювання:</b> – <b>методи оцінювання:</b></p>	

усний контроль (усний індивідуальний, усний фронтальний, усний кооперовано-груповий); письмовий контроль (письмовий індивідуальний, письмовий фронтальний, письмовий експрес контроль); тестовий контроль; контроль практичної діяльності (виконання контрольних практичних завдань); метод самоконтролю як пріоритетний.

– критерії оцінювання:

Сума балів, накопичених аспірантом у процесі вивчення навчальної дисципліни	Рівень досягнення аспірантом запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни
90-100	Студент демонструє високий рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, що засвідчують його безумовну готовність до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом:- вільно орієнтується в навчальному матеріалі; оперує науковими визначеннями та поняттями; уміє довести свою думку; логічно та лаконічно викладає засвоєний матеріал; - розуміє зміст складних текстів з наукових проблем педагогіки вищої школи;- користується нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти;- знає наукові засади управління вищим навчальним закладом; - знає загальні засади педагогіки вищої школи; - знає принципи організації навчального процесу у вищому навчальному закладі; - знає закономірності та принципи навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі;- знає методи і засоби навчання і вищій школі;- знає форми організації навчання у вищій школі; - знає педагогічні основи становлення викладача вищої школи;- розуміє тенденції розвитку вищої освіти в Україні;- знає основи методичної роботи у вищому навчальному закладі.
75-89	Студент демонструє достатній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом, а саме: орієнтується в навчальному матеріалі оперує науковими визначеннями та поняттями; уміє довести свою думку логічно викладає засвоєний матеріал; - розуміє зміст складних текстів наукових проблем педагогіки вищої школи;- користується нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу науковій установі та закладі освіти;- знає наукові засади управління вищим навчальним закладом; - знає загальні засади педагогіки вищої школи; - знає принципи організації навчального процесу у вищому навчальному закладі; знає закономірності та принципи навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі;- знає методи і засоби навчання і вищій школі;- знає форми організації навчання у вищій школі; - знає педагогічні основи становлення викладача вищої школи;- розуміє тенденції розвитку вищої освіти в Україні; знає основи методичної роботи у вищому навчальному закладі.

<p><b>60-74</b></p>	<p>Студент демонструє мінімально-достатній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом: не достатньо орієнтується в навчальному матеріалі; оперує науковими визначеннями та поняттями; не може висловити свою думку; логічно викладає засвоєний матеріал; - розуміє зміст складних текстів з наукових проблем педагогіки вищої школи;- координується з нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти;- знає наукові засади управління вищим навчальним закладом; - знає загальні засади педагогіки вищої школи; - знає принципи організації навчального процесу у вищому навчальному закладі; - знає закономірності та принципи навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі;- знає методи і засоби навчання і вищої школи;- знає форми організації навчання у вищій школі; - знає педагогічні основи становлення викладача вищої школи;- розуміє тенденції розвитку вищої освіти в Україні;- знає основи методичної роботи у вищому навчальному закладі.</p>
<p><b>0-34</b></p>	<p>Ряд запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни відсутні. Рівень наявних результатів навчання не відповідають критеріям на попередніх рівнях. Продовження навчання можливе з обов'язковим повторним вивченням з навчальної дисципліни..</p>

**Основні інформаційні джерела:**

Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи України. Історія. Теорія: Підручник / А.М.Алексюк. – К.:Либідь. 1998.

Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: Дидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М.: 1982.

Болюбаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти / Я.Я. Болюбаш. – К.: ВВП «Компас», 1997.

Буланова-Топоркова М.В. Педагогіка и психология высшей школы / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону, 2002.

Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Методичний посібник для студентів магістратури / С.С. Вітвицька. – К: 2003.

Жалдак М.І. Вплив нової інформаційної технології на зміст освіти. Сучасні інформаційні технології в навчальному процесі: Зб. наук. праць / М.І Жалдак, Н.В. Морзе, А.Г. Олійник, В.С. Рамський – К.: 1991.

Козак Ф.В., Свиридова В.В. Модульна система організації навчального процесу та рейтинговий контроль знань студентів // Проблеми вищої школи: Наук. метод. зб. – К.: 1994.

**Електронні ресурси:**

32. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського [електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.dnrb.gov.ua/>

33. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua/>

34. Освітні інформаційні ресурси в мережі Інтернет [електронний ресурс]. – Режим доступу : [n-divulina.narod.ru/osv\\_res\\_v-internet.doc](http://n-divulina.narod.ru/osv_res_v-internet.doc)

35. Освітні ресурси Інтернету [електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://sites.google.com/site/osvitnires/>

36. Педагогіка і психологія професійної освіти (науковий журнал) [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті [http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Pippo/](http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Pippo/)

37. Педагогіка: бібліотека українських підручників [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті : <http://pidruchniki.ws/pedagogika>

38. Педагогічна преса [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://pedpresa.com/>

39. Педагогічні науки: збірник наукових праць [електронний ресурс]. – Режим доступу до статті: [http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc\\_gum/pena/index.html](http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pena/index.html)

40. Підручники з педагогіки (On-line бібліотека освітньої та наукової літератури) [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті : <http://eduknigi.com/ped.php>

41. Портал сучасних педагогічних ресурсів [електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.intellect-invest.org.ua/>

Українська педагогіка [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті: <http://ukped.com/>

**Забезпечення:** навчально-методичний комплекс дисципліни