

Міністерство культури та інформаційної політики України
Київська державна академія декоративно-прикладного мистецтва і
дизайну імені Михайла Бойчука
Факультет дизайну
Кафедра теоретичних дисциплін і професійної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова вченої ради
факультету дизайну

_____ **В. САФРОНОВ**

Протокол № __ від __. __. 20__ р.

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Педагогіка вищої школи»

Галузь знань	<i>01 Освіта / Педагогіка</i>
Спеціальність / спеціалізація	<i>015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</i>
Освітня програма	<i>Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)</i>
Рівень вищої освіти	<i>третій (освітньо-науковий)</i>

Київ – 2021

Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Спеціальність	015 Професійна освіта(за спеціалізаціями)
Спеціалізація / освітньо-наукова програма	Професійна освіта(теорія і методика професійної освіти)
Компонент освітньо-наукової програми	Дисципліна обов'язкова
Курс/Семестр	Ікурс, 1, 2 семестр
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/загальна к-сть годин	4 кредити, 120 год.
Вид занять	Лекції – 12, практичні заняття – 12, самостійна робота – 96
Мова викладання	Українська
Форми поточного та підсумкового контролю	Модульний, поточний, екзамен, самоконтроль
Викладач	Бровченко Анатолій Іванович, к.п.н., доцент, e-mail: brovchenko_a @ukr.net; 0671104096 (viber)
Консультації	За видом – очні та on-line, за формою – індивідуальні та групові, за часом – відповідно до графіку чи усною домовленістю з ініціативи аспірантів, у разі виникнення потреби.
Анотація дисципліни	<p>Предметом вивчення дисципліни є закономірності, принципи, методи, форми навчально-виховного процесу та процесу професійної підготовки висококваліфікованого спеціаліста відповідно до освітніх стандартів.</p> <p>Нормативна база дисципліни – це Закон України «Про освіту» (ст. 21. Спеціалізована освіта). Міжпредметні зв'язки дисципліни: «Психологія вищої школи», «Філософія освіти і науки», «Теорія та методика професійного навчання».</p> <p><i>Модулі дисципліни «Педагогіка вищої школи»:</i></p> <p>Модуль 1. Зміст освіти, форми організації та методи і</p>

	<p>засоби навчання у вищій школі.</p> <p>Модуль 2. Сучасні технології навчання у закладом вищої освіти. Загальні засади управління закладом вищої освіти</p>
Передреквізити	«Психологія вищої школи», «Філософія освіти і науки»,
Постреквізити	«Теорія та методика професійного навчання».
Мета викладання дисципліни	Формування у студентів стійких знань про загальні засади педагогіки вищої школи, організацію і функціонування навчального процесу у навчальних закладах вищої освіти.
Очікувані результати навчання	<p>ПРН-7: користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН-9: проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.</p> <p>ПРН-12: застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.</p> <p>ПРН-13: здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітнього процесу.</p> <p>ПРН-14: застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.</p> <p>ПРН-15: володіти методами і методиками діагностики стану компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками моніторингу якості знань учнів, студентів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни.</p>
Набуті компетентності	<p>Загальні:ЗК-3: готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах;</p> <p>ЗК-4: готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.</p> <p>Спеціальні (фахові):</p>

	<p>ФК-4: здатність обґрунтовано обирати та ефективно використовувати освітні технології, методичні системи, методи і засоби навчання і виховання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів освіти; Готовність до педагогічної діяльності за основними навчальними програмами дисциплін вищої освіти.</p> <p>ФК-5: здатність проводити аналіз освітньої діяльності організацій засобами експертної оцінки і проектування програми їхнього розвитку.</p> <p>Академічні компетентності; АК-5: здатність до різних видів історико-педагогічного аналізу (історико-логічного, компаративного, ретроспективного), адаптувати та застосовувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику.</p>				
Структура навчальної дисципліни	Темпершого і другого модулів	Кількість годин			
		усього	усього		
	<i>Модуль 1. Зміст освіти, форми організації та методи і засоби навчання у вищій школі.</i>	44	лк 6	пр. 4	ср 34
	1. Загальні засади педагогіки вищої школи.	5	1		4
	2. Сутність процесу навчання у вищій школі. Зміст освіти у вищій школі.	9	1		8
	3. Методи і засоби навчання у вищій школі	16	2	2	12
	4. Форми організації навчання у вищій школі	14	2	2	10
	<i>Модуль 2. Сучасні технології навчання у закладі вищої освіти. Загальні засади управління закладом вищої освіти.</i>	80	6	8	66
	5. Сучасні технології навчання у закладі вищої освіти	24	2	2	20
	6. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів. Самостійна робота студентів	24	2	2	20
	7. Наукові засади управління закладом вищої освіти.	8		2	6
	8. Методична робота у вищому навчальному закладі.	24	2	2	20
Усього:	120	12	12	96	

<p>Зміст навчальної дисципліни</p>	<p>Предмет і завдання педагогіки вищої школи; логіка і методика педагогічного дослідження; студент вищого навчального закладу як об'єкт і суб'єкт навчання і виховання; педагогічна діяльність викладача вищої школи; загальні засади побудови системи вищої освіти в Україні; управління вищою освітою, дидактика як галузь педагогіки вищої школи; сутність і структура процесу навчання; структура діяльності суб'єктів навчального процесу; закономірності і принципи дидактики вищої школи; сутність вищої освіти; навчальний план, навчальна програма і підручник у вищій школі, особливості методів навчання у вищому навчальному закладі (словесні, наочні, практичні, індукція і дедукція, метод аналізу, метод синтезу, метод порівняння, метод узагальнення, метод конкретизації, метод виокремлення основного); засоби навчання у вищій школі, лекція, методика її підготовки та проведення; семінарське заняття, методика його підготовки та проведення; методика підготовки та проведення практичного, лабораторного заняття; факультативи, спецкурси і спецсемінари як форми організації навчання; самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів; науково-дослідна робота студентів; навчальна і виробнича практика студентів.</p>
<p>Контроль і оцінювання результатів навчання</p>	
<p>Аудиторна робота</p>	<p><i>Навчальна робота за виконання практичних робіт оцінюється від 0 до 2 балів, зокрема:</i></p> <p>2 б. – робота виконана в повному обсязі, відповідно до свого варіанту. Виконані завдання не містять помилок. Відповіді на контрольні запитання чіткі та змістовні, але можуть мати деякі неточності, які не впливають на загальний рівень виконаної роботи та отриманий рівень знань та вмінь. При опитуванні студент показує високий рівень навчальних досягнень.</p> <p>1 б. – завдання виконані в повному обсязі. Вони не мають суттєвих помилок. Висновки та відповіді на контрольні питання можуть мати неточними, які суттєво не впливають на якість виконання роботи. При опитуванні аспірант показав достатній рівень знань.</p> <p>0 б. – завдання виконані не в повному обсязі, відповідно до свого варіанту. Виконані завдання мають грубі помилки і неточності. При опитуванні аспірант показав недостатній рівень навчальних досягнень.</p> <p>Оцінка, яка виставляється за лабораторні і практичні роботи, складається з таких елементів: усне опитування аспірантів з теоретичного матеріалу, в письмовому виконанні, якість оформлення звіту роботи; вміння студента обґрунтувати способи виконання завдань; своєчасну здачу виконаного завдання.</p>

Самостійна робота студентів	<p><i>Самостійна робота за темою оцінюється від 0 до 8 балів, зокрема:</i></p> <p>7-8 б. – вчасно виконані завдання самостійної роботи аспірантів (згідно вимог) та презентовані під час аудиторних занять. Результати досліджень презентовані у формі рефератів-доповідей та супроводжуються візуалізацією (якісними та доречними прикладами), доповнені аргументованими висновками.</p> <p>5-6 б. – вчасно виконані завдання самостійної роботи. Результати досліджень презентовані у формі рефератів-доповідей та супроводжуються візуалізацією, але виконані в недостатній повноті, містять неточності, окремі недоліки, висновки відсутні;</p>
Модульний контроль	<p>Відповіді на тестові контрольні завдання. МКР – оцінюється від 0 до 22 балів. Кількість балів залежить від кількості правильних відповідей.</p>
Підсумковий контроль	<p>Складається із суми балів, отриманих за виконання практичних робіт, модульної контрольної роботи, балів, отриманих за самостійну роботу. Кількість балів, отриманих під час екзамену залежить від кількості і якості даних правильних відповідей на запитання в білеті.</p>
Політика навчальної дисципліни	<p><i>Політика щодо академічної доброчесності</i></p> <p>Самостійна робота одноосібно обирається і містить оригінальні міркування. Відсутність плагіату у результатах навчання. Результати навчання з наявністю плагіату не зараховуються. Дотримання положення про академічну доброчесність у Київській державній академії ДПМ і дизайну імені Михайла Бойчука.</p> <p><i>Політика щодо відвідування занять</i></p> <p>Поєднання очної і дистанційної форм навчання. Дотримання розкладу занять та графіків рубіжного контролю й атестації.</p> <p><i>Політика щодо термінів виконання, оцінювання завдань і перескладання</i></p> <p>Поточний, модульний контроль і атестація (екзамен) згідно положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, а також з урахуванням тимчасового порядку організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти у КДАДПМД імені Михайла Бойчука.</p> <p>Доповіді-презентації з опрацьованими темами занять є умовами модульного контролю навчальних досягнень. Підсумкова оцінка визначається як сума оцінених результатів навчання протягом семестру плюс оцінка екзаменаційна.</p> <p>У разі порушення термінів і графіків занять без поважних</p>

	<p>причин можливий недопуск аспіранта до складання екзамену. Перездача – протягом першого тижня.</p> <p><i>Політика щодо правил поведінки на заняттях</i></p> <p>Присутність та інформаційна активність на заняттях. Студенти вільно висловлюють свої погляди і переконання, що стосуються розглядуваної теми заняття. Аспіранти і викладач уникають конфліктних ситуацій та створюють дружню атмосферу співпраці в вирішенні поточних завдань. Аспіранти самовільно не залишають аудиторію без дозволу викладача.</p>
<p>Інформаційні ресурси</p>	<p><i>Рекомендована література</i></p> <p>Базова</p> <p>Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи України. Історія. Теорія: Підручник / А.М.Алексюк. – К.:Либідь. 1998.</p> <p>Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: Дидактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М.: 1982.</p> <p>Болубаш Я.Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти / Я.Я. Болубаш. – К.: ВВП «Компас», 1997.</p> <p>Буланова-Топоркова М.В. Педагогіка и психология высшей школы / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону, 2002.</p> <p>Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Методичний посібник для студентів магістратури / С.С. Вітвицька. – К.: 2003.</p> <p>Жалдак М.І. Вплив нової інформаційної технології на зміст освіти. Сучасні інформаційні технології в навчальному процесі: Зб. наук. праць / М.І Жалдак, Н.В. Морзе, А.Г. Олійник, В.С. Рамський – К.: 1991.</p> <p>Козак Ф.В., Свиридова В.В. Модульна система організації навчального процесу та рейтинговий контроль знань студентів // Проблеми вищої школи: Наук. метод. зб. – К.: 1994.</p> <p>Допоміжна</p> <p>Галузинський В.М. Основи педагогіки та психології вищої школи України / В.М., Галузинський, М.Б. Євтух – К.:1995.</p> <p>Основны засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003 – 2004 рр.) – Тернопіль 2004.</p> <p>Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие / Р.С Пионова. – Минск: 2003.</p> <p><i>Інформаційне забезпечення:</i></p> <p>1. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського [електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.dnpb.gov.ua/</p> <p>2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [електронний ресурс]. – Режим доступу :</p>

	<p>http://www.nbuiv.gov.ua/</p> <p>3. Освітні інформаційні ресурси в мережі Інтернет [електронний ресурс]. – Режим доступу : n-divulina.narod.ru/osv_res_v-internet.doc</p> <p>4. Освітні ресурси Інтернету [електронний ресурс]. – Режим доступу: https://sites.google.com/site/osvitnires/</p> <p>5. Педагогіка і психологія професійної освіти (науковий журнал) [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті http://www.nbuiv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Pippo/</p> <p>6. Педагогіка: бібліотека українських підручників [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті : http://pidruchniki.ws/pedagogika</p> <p>7. Педагогічна преса [електронний ресурс]. – Режим доступу: http://pedpresa.com/</p> <p>8. Педагогічні науки: збірник наукових праць [електронний ресурс]. – Режим доступу до статті: http://www.nbuiv.gov.ua/portal/soc_gum/pena/index.html</p> <p>9. Підручники з педагогіки (Он-лайн бібліотека освітньої та наукової літератури) [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті : http://eduknigi.com/ped.php</p> <p>10. Портал сучасних педагогічних ресурсів [електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.intellect-invest.org.ua/</p> <p>11. Українська педагогіка [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті: http://ukped.com/</p>
--	--