

Міністерство культури та інформаційної політики України
Київська державна академія декоративно-прикладного мистецтва і
дизайну імені Михайла Бойчука
Факультет дизайну
Кафедра теоретичних дисциплін і професійної освіти

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Філософія освіти і науки»

Галузь знань	<i>01 Освіта / Педагогіка</i>
Спеціальність / спеціалізація	<i>015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</i>
Освітня програма	<i>Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)</i>
Рівень вищої освіти	<i>третій (освітньо-науковий)</i>

Київ – 2023

Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Спеціальність	015 Професійна освіта(за спеціалізаціями)
Спеціалізація / освітньо-наукова програма	Професійна освіта(теорія і методика професійної освіти)
Компонент освітньо-наукової програми	Дисципліна обов'язкова
Курс/Семестр	I курс, 1 семестр
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/загальна к-сть годин	4 кредити, 120 год.
Вид занять	Лекції – 12, практичні заняття – 12, самостійна робота– 96
Мова викладання	Українська
Форми поточного та підсумкового контролю	Модульний, поточний, екзамен
Викладач	Горобчук Б. Д., канд. соціологічних наук, завідувач кафедри соціогуманітарних дисциплін
Консультації	За видом – очні та on-line, за формою – індивідуальні та групові, за часом – відповідно до графіку чи усною домовленістю з ініціативи магістрантів у разі виникнення потреби.
Анотація дисципліни	<p>Предметом вивчення дисципліни є методологія філософії та науки в контексті педагогічної дослідницької діяльності в контексті сучасних дискурсів та глобальних викликів сучасності.</p> <p>Нормативна база дисципліни – це Закон України «Про освіту» (ст. 21. Спеціалізована освіта). Міжпредметні зв'язки дисципліни: «Теорія та методика професійної освіти», «Психологія творчості в закладах вищої освіти».</p> <p><i>Модулі дисципліни «Філософія освіти і науки»:</i> Модуль 1. Становлення філософії освіти та науки. Модуль 2. Теоретичні і методичні основи філософії освіти і</p>

	науки.				
Передреквізити	«Філософія», «Логіка», «Етика»				
Постреквізити	«Теорія та методика професійної освіти», «Наукометрія та науково-організаційна діяльність»				
Мета викладання дисципліни	оволодіння філософським світоглядом та філософсько-науковою методологією в контексті дослідницької діяльності.				
Програмові результати навчання	<p>ПРН-1: оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти.</p> <p>ПРН-9: проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.</p>				
Набуті компетентності	<p>ЗК-1: здатність проектувати і здійснювати комплексні дослідження на засадах системного наукового світогляду, сформованих знань з філософії, наукової діяльності та соціокультурних проблем.</p> <p>АК-1: здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати міждисциплінарних наукових досліджень у галузі професійної освіти, досягати наукових результатів, що створюють наукове знання</p>				
Структура навчальної дисципліни	Теми першого і другого модулів	Кількість годин			
		усього	усього		
			лк	пр.	ср
	Модуль 1. Становлення філософії освіти та науки				
	1. Предмет і основні поняття навчальної дисципліни.	16	2	2	12
	2. Основні етапи розвитку філософії в контексті методології.	16	2	2	12
	3. Методологія наукового дослідження.	16	2	2	12
	Модуль 2. Теоретичні і методичні основи філософії освіти і науки				
	6. Філософія освіти.	16	2	2	12
	5. Філософська методологія та критичне мислення.	16	2	2	12
6. Сучасна практична філософія.	16	2	2	12	
Усього:		120	12	12	96
Зміст навчальної дисципліни	<p>Тема 1. Предмет і основні поняття навчальної дисципліни.</p> <p>Тема 2. Основні етапи розвитку філософії в контексті методології.</p>				

	<p>Тема 3. Методологія наукового дослідження.</p> <p>Тема 4. Філософія освіти.</p> <p>Тема 5. Філософська методологія та критичне мислення.</p> <p>Тема 6. Сучасна практична філософія.</p>
Аудиторна робота	<p><i>Навчальна робота за виконання практичних робіт оцінюється від 0 до 2 балів, зокрема:</i></p> <p>2 б. – робота виконана в повному обсязі, відповідно до свого варіанту. Виконані пункти завдань не мають помилок. Відповіді на контрольні запитання можуть мати неточності, які не впливають на якість виконання роботи. При опитуванні студент показав високий рівень навчальних досягнень.</p> <p>1 б. – робота виконана в повному обсязі, відповідно до свого варіанту. Виконані завдання не мають суттєвих помилок. Висновки та відповіді на контрольні питання можуть мати неточності, які суттєво не впливають на якість виконання роботи. При опитуванні аспірант показав достатній рівень знань.</p> <p>0 б. – робота виконана не в повному обсязі, відповідно до свого варіанту. Виконані завдання мають грубі помилки. При опитуванні аспірант показав недостатній рівень навчальних досягнень.</p> <p>Оцінка, яка виставляється за лабораторні і практичні роботи, складається з таких елементів: усне опитування аспірантів з теоретичного матеріалу, використаного в роботі, якості оформлення звіту роботи; вміння студента обґрунтувати способи виконання завдань; своєчасну здачу звіту за роботу.</p>
Самостійна робота студентів	<p><i>Самостійна робота за темою оцінюється від 0 до 8 балів, зокрема:</i></p> <p>7-8 б. – вчасно виконані завдання самостійної роботи аспірантів (згідно вимог) та презентовані під час аудиторних занять. Результати досліджень презентовані у формі тестових завдань та супроводжуються візуалізацією (якісними та доречними прикладами), доповнені аргументованими висновками.</p> <p>5-6 б. – вчасно виконані завдання самостійної роботи. Результати досліджень презентовані у формі тестових питань та супроводжуються візуалізацією, але містять неточності окремі недоліки, висновки відсутні;</p>
Модульний контроль	<p>Відповіді на тестові контрольні запитання. МКР – оцінюється від 0 до 22 балів. Кількість балів залежить від кількості правильних відповідей.</p>

Підсумковий контроль	Складається із суми балів, отриманих за виконання практичних робіт, модульної контрольної роботи, балів, отриманих за самостійну роботу. Кількість балів, отриманих під час екзамену залежить від кількості правильних відповідей на тестові питання.
Інформаційні ресурси	<p style="text-align: center;">Рекомендована література</p> <p style="text-align: center;">Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Айдукевич К. Проблеми і напрями філософії. Теорія пізнання. Метафізика: Навчальний посібник / Відп. ред. проф. В. М. Вандишев / Пер. з польської О. М. Кобякова, В. М. Вандишева – К. : Освіта України, 2012. – 144 с. 2. Андрущенко В., Губерський Л., Михальченко М. Соціальна філософія: Історія, теорія, методологія: Підручник для вищих навчальних закладів. – К.: Генеза, 2006. – 656 с. 3. Бистрицький Є. Універсальна практичність сьогоднішньої філософської думки // Філософська думка. –Київ: ВД «Акадперіодика» НАН України, 2017. - № 3. – С. 6-9. 4. Волинка Г.І. Історіяфілософії [Текст] : підручник для студентіввищихнавчальнихзакладів / Г. І. Волинка [та ін.] ; за ред. Г. І. Волинки ; М–во освіти і науки України. – 3–тє вид. – Київ :Каравела, 2017. – 479 с. 5. Волинка Г.І., Гусєв В.І., Мозгова Н.Г. Історія філософії в її зв'язку з освітою. – К.: Каравела, 2006. – 480 с. 6. Габермас Ю. Залучення іншого: Студії з політичної теорії. Львів: Астролябія, 2006. 416 с. 7. Гадамер Г.-Г. Істина і метод. Т. 1 : Герменевтика І: Основи філософської герменевтики. К.: Юніверс, 2000. 464 с. 8. Голюков В. А., Козьмініх М. А., Онищенко О. А. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. - Одеса. 2014. - 163 с. 9. Гьосле В. Практична філософія в сучасному світі. – К.: Лібра, 2003 – 248 с. <p style="text-align: center;">Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артюх С. Основи наукових досліджень: [підручник] / Українська інженерно-педагогічна академія. - Х. : УПА, 2006. - 277с. 2. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция / Симулякры і симуляція / Simulacresetsimulation. К.: Основи, 2004. 230 с. 3. Вітгенштайн Л. Tractatuslogico-philosophicus. Філософські дослідження. К.: Основи, 1995. 312 с. 4. Габермас Ю. Постметафізичне мислення. К.: Дух і літера, 2011. 280 с. 5. Грабченко А.І., Федорович В.О., Гаращенко Я.М. Методи

наукових досліджень: Навч. Посібник. - Х.: НТУ «ХП», 2009. - 142 с.

6. Ингарден Р. Художні цінності та естетичні цінності // Філософська думка. – 2005. – № 6. – С. 65-87.

7. Малигіна В.Д. Методологія наукових досліджень. Рівне: НУВГП, 2016. 247 с.

Інформаційні ресурси

1. Академічна мобільність [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/osvita-zakordonom/akademichnamobilnist>

2. Український інститут інтелектуальної власності [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.uipv.org> .

3. Academia[Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.academia.edu/>

4. Scopusforauthors [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.scopus.com/home.uri?zone=header&origin>

5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. – <http://www.nbuv.gov.ua>.

6. Архів класичної філософської літератури. – <http://abuss.narod.ru/Biblio/philozip.htm>

1. Стенфордська енциклопедія філософії. – <https://plato.stanford.edu/>