

**Міністерство культури та інформаційної політики України**  
**Київська державна академія декоративно-прикладного мистецтва і**  
**дизайну імені Михайла Бойчука**  
**Факультет дизайну**  
**Кафедра теоретичних дисциплін і професійної освіти**

**СИЛАБУС**

навчальної дисципліни

**«Інноваційні процеси в професійній освіті»**

Галузь знань	<i>01 Освіта / Педагогіка</i>
Спеціальність / спеціалізація	<i>015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</i>
Освітня програма	<i>Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)</i>
Рівень вищої освіти	<i>третій (освітньо-науковий)</i>

**Київ – 2023**

<b>Рівень вищої освіти</b>	третій (освітньо-науковий)
<b>Спеціальність</b>	015 Професійна освіта(за спеціалізаціями)
<b>Спеціалізація / освітньо-наукова програма</b>	Професійна освіта(теорія і методика професійної освіти)
<b>Компонент освітньо-наукової програми</b>	Дисципліна вибіркова
<b>Курс/Семестр</b>	II курс 4 семестр
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/загальна кількість годин</b>	4 кредити, 120 год.
<b>Вид занять</b>	Лекції – 12, практичні заняття – 12, самостійна робота– 96
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Форми поточного та підсумкового контролю</b>	Модульний, поточний, залік, самоконтроль
<b>Викладач</b>	Юр М. В., доктор м-ва, с.н.с., професор кафедри ММО
<b>Консультації</b>	За видом – очні та on-line, за формою – індивідуальні та групові, за часом – відповідно до графіку чи усною домовленістю з ініціативи аспірантів, у разі виникнення потреби.
<b>Анотація дисципліни</b>	Предметом вивчення дисципліни є історія розвитку професійної освіти на території України Нормативна база дисципліни – це Закон України «Про освіту» (ст. 21. Спеціалізована освіта). Міжпредметні зв'язки дисципліни: «Філософія освіти і науки», «Теорія та методика професійного навчання». <i>Модулі дисципліни</i> «Інноваційні процеси в професійній освіті»: Модуль 1. Генеза професійної освіти України від найдавніших часів до сьогодення.
<b>Передреквізити</b>	«Філософія освіти і науки»,
<b>Постреквізити</b>	«Теорія та методика професійного навчання».

<p><b>Мета викладання дисципліни</b></p>	<p>Формування у аспірантів знань і розуміння проблеми інновацій в професійній освіті як процесу творення, запровадження та поширення в освітній практиці нових ідей, засобів педагогічних та управлінських технологій</p>
<p><b>Очікувані результати навчання</b></p>	<p>ПРН-3: застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.</p> <p>ПРН-7: користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН-9: проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.</p> <p><b>знати:</b> сутність та проблеми інноватики у професійній освіті; історичні аспекти інновацій в освіті; зумовленість інноваційних процесів; українські педагоги-новатори: проблеми інноваційних процесів у професійній освіті незалежної України; державну політику щодо створення Національної інноваційної системи в Україні; суперечності у професійній освіті; основні напрями і досягнення Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України. – <b>уміти</b> опрацьовувати літературу із сфери інноваційного процесу у професійній освіті, робити висновки та застосовувати отримані знання у власній науково-дослідній та практичній діяльності; орієнтуватися у системі вищої професійної освіти та прослідковувати тенденції її розвитку; давати оцінку сучасному стану інноваційних процесів у системі професійної освіти, порівнювати із аналогічними процесами в інших країнах.</p>
<p><b>Набуті компетентності</b></p>	<p><b>Загальні:</b> ЗК-2: здатність до критичного аналізу і оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, комплексних та інноваційних проблем.</p> <p>ЗК-3: готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах.</p> <p>ЗК-4: готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.</p>

	<b>Спеціальні (фахові):</b> ФК-1: здатність до володіння науковими підходами і методами досліджень у професійній освіті. <b>Академічні компетентності:</b> АК-3: здатність використовувати результати інноваційної діяльності у професійній діяльності.				
<b>Структура навчальної дисципліни</b>	Теми першого і другого модулів	Кількість годин			
		усього	усього		
	лк		пр.	ср	
	<i>Модуль 1. Проблеми інновацій в професійній освіті</i>	120	12	12	96
	1. Історико-педагогічні аспекти інновацій в освіті	14	2	2	10
	2. Етапи розвитку інноваційних процесів в професійній освіті в незалежній Україні	24	2	2	20
	3. Засади розвитку педагогічної інноватики у професійній освіті	24	2	2	20
	4. Вплив педагогічної інноватики на розвиток професійної освіти в інформаційному технологічному суспільстві	24	2	2	26
5. Перспективи інноваційного розвитку професійної освіти в умовах динамічних змін на ринку праці	30	2	2	26	
<b>Усього:</b>	<b>120</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>96</b>	
<b>Зміст навчальної дисципліни</b>	Інновація як процес творення, сутність інновацій в професійній освіті, проблема інновацій – інтердисциплінарна проблема, креативність інноваційного процесу; «експериментальна педагогіка» (Ернст Мейман), проблеми управління інноваційними процесами (Л. Ващенко); «експериментальні школи» – навчальні заклади пошукового типу діяльності: «Лабораторна школа», Бюро педагогічних експериментів дж. Дьюї, Органічна школа М. Джонсона; «Школа гри М. Гратта; історичні традиції професійної освіти на території України, інноваційний розвиток професійної освіти на початку ХХІ ст.; Всеукраїнська естафета інноваційних проектів у системі професійно-технічної освіти; Концепція науково-технологічного та інноваційного розвитку України (13 липня 1999р.); Парламентські слухання «Національна інноваційна система України: проблеми формування і реалізації (20 червня 2007 р.); парламентські слухання «Стратегія інноваційного розвитку України на 2010 – 2020 роки в умовах глобалізаційних викликів»				
<b>Контроль і оцінювання результатів навчання</b>					

<b>Аудиторна робота</b>	<p><i>Навчальна робота за виконання практичних робіт оцінюється від 0 до 4 балів, зокрема:</i></p> <p>4 б. – робота виконана в повному обсязі, відповідно до свого варіанту. Виконана робота відповідає змісту дослідження та повністю розкриває вказану тему та мету. Відповіді на контрольні запитання чіткі та змістовні, але можуть мати деякі неточності, які не впливають на загальний рівень виконаної роботи та отриманий рівень знань та вмінь. Вільне оперування професійною термінологією.</p> <p>При опитуванні студент показує високий рівень навчальних досягнень.</p> <p>3 б. – завдання виконані в повному обсязі. Вони в повній мірі розкривають вказану тему та мету дослідження. Висновки та відповіді на контрольні питання можуть мати неточними, які суттєво не впливають на якість виконання роботи. Деякі труднощі з оперуванням професійною термінологією</p> <p>При опитуванні аспірант показав достатній рівень знань.</p> <p>1 б. – завдання виконані не в повному обсязі, відповідно до свого варіанту. Виконані завдання мають грубі помилки і неточності. Існують деякі відхилення від вказаної теми і мети. Слабке володіння професійною термінологією.</p> <p>При опитуванні аспірант показав недостатній рівень навчальних досягнень. Оцінка, яка виставляється за семінарські і практичні заняття, складається з таких елементів: усне опитування аспірантів з теоретичного матеріалу, письмового виконання завдання, якість оформлення звіту роботи; своєчасну здачу виконаного завдання.</p>
<b>Самостійна робота студентів</b>	<p><i>Самостійна робота за темою оцінюється від 0 до 4 балів, зокрема:</i></p> <p>3-4 б. – вчасно виконані завдання самостійної роботи аспірантів (згідно вимог) та презентовані під час аудиторних занять. Результати досліджень презентовані у формі рефератів-доповідей та, за можливості супроводжуються візуалізацією (якісними та доречними прикладами), доповнені аргументованими висновками.</p> <p>1-2 б. – вчасно виконані завдання самостійної роботи. Результати досліджень презентовані у формі рефератів-доповідей та, за можливості, супроводжуються візуалізацією, але виконані в недостатній повноті, містять неточності, окремі недоліки, висновки неправильні або відсутні;</p>
<b>Модульний контроль</b>	<p>Відповіді на тестові контрольні завдання. МКР – оцінюється від 0 до 20 балів. Кількість балів залежить від кількості правильних відповідей.</p>

<b>Підсумковий контроль</b>	<p>Складається із суми балів, отриманих за виконання практичних робіт, модульної контрольної роботи, балів, отриманих за самостійну роботу. Кількість балів, отриманих під час заліку залежить від кількості і якості даних відповідей на запитання із білета.</p>
<b>Політика навчальної дисципліни</b>	<p style="text-align: center;"><i>Політика щодо академічної доброчесності</i></p> <p>Самостійна робота одноосібно обирається і містить оригінальні міркування. Відсутність плагіату у результатах навчання. Результати навчання з наявністю плагіату не зараховуються. Дотримання положення про академічну доброчесність у Київській державній академії ДПМ і дизайну імені Михайла Бойчука.</p> <p style="text-align: center;"><i>Політика щодо відвідування занять</i></p> <p>Поєднання очної і дистанційної форм навчання. Дотримання розкладу занять та графіків рубіжного контролю й атестації.</p> <p><i>Політика щодо термінів виконання, оцінювання завдань і перекладання</i></p> <p>Поточний, модульний контроль і атестація (залік) згідно положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, а також з урахуванням тимчасового порядку організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти у КДАДПМД імені Михайла Бойчука.</p> <p>Доповіді-презентації з опрацьованими темами занять є умовами модульного контролю навчальних досягнень. Підсумкова оцінка визначається як сума оцінених результатів навчання протягом семестру плюс оцінка залікова.</p> <p>У разі порушення термінів і графіків занять без поважних причин можливий недопуск аспіранта до складання екзамену. Перездача – протягом першого тижня.</p> <p style="text-align: center;"><i>Політика щодо правил поведінки на заняттях</i></p> <p>Присутність та інформаційна активність на заняттях. Студенти вільно висловлюють свої погляди і переконання, що стосуються розглядуваної теми заняття. Аспіранти і викладач уникають конфліктних ситуацій та створюють дружню атмосферу співпраці в вирішенні поточних завдань. Студенти самовільно не залишають аудиторію без дозволу викладача.</p>
<b>Інформаційні ресурси</b>	<p style="text-align: center;"><i>Рекомендована література</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Базова</b></p> <p>1. Зязюн І.А., Ничкало Н.Г., Лук'янова Л.Б., Радкевич В.О. Професійно-технічна освіта за умов розвитку інноваційної економіки. <i>Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні</i>. Київ: Пед. думка,</p>

2011. С. 75-83.

2. Камінецький Я.Г., Вачевський М.В., Клим Б.І., Копельчак М.П., Кубська Л.І., Сліпчишин Л.В., Субтельна Г.В., Токар Б.І. Науково-теоретичні основи управління професійно-технічними навчальними закладами в умовах ринкової економіки. *Управління якісною підготовкою фахівців у професійно-технічних навчальних закладах на основі маркетингу ринку праці та освітнього моніторингу в умовах регіоналізації: монографія* / за ред. Я.Г.Камінецького. Львів: СПОЛОМ, 2010. С. 8-51.
3. Ничкало Н.Г., Абашкіна Н.А., Кудін В.О., Десятов Т.М., Пуховська Л.П. Професійна освіта в зарубіжних країнах: порівняльний аналіз: монографія / за ред. Н.Г. Ничкало, В.О. Кудіна; АПН України, Ін-т педагогіки і психології проф. освіти. 2-ге вид. К.; Черкаси: Вибір, 2000. 390 с.
4. Ніколаєнко С.М. Теоретико-методологічні основи управління інноваційним розвитком системи освіти України: монографія. К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2008. 419 с.
5. Ніколаєнко С.М. Законодавчі та методологічні основи розвитку освіти і науки в Україні: навчальний посібник. К.: Політехніка, 2003. 280 с.
6. Ничкало Н.Г. Развитие в Украине исследований по проблемам педагогики и психологии профессионального образования на рубеже столетий; Европ. фонд образования; Нац. наблюдат. центр Украины. К.: Наук. світ, 2001. 67 с.
7. Ничкало Н.Г. Трансформація професійно-технічної освіти в Україні: монографія. Київ: Пед. думка, 2008. 199 с.
8. Ничкало Н.Г. Проектування в системах професійної освіти і навчання в умовах ринкової економіки. *Проектування процесу професійного навчання у закладах профтехосвіти: монографія* / за ред. Н. Г. Ничкало. Київ; Хмельницький, 2010. 115-154.
9. Ничкало Н.Г. Ретроспектива і майбутнє української профтехосвіти. *Проф.-техн. освіта*. 2011. № 1. С. 3-4.
10. Ничкало Н.Г. Філософсько-дидактичні аспекти діяльності наукових шкіл з проблем педагогічної майстерності. *Становлення і розвиток науково-педагогічних шкіл : проблеми, досвід, перспективи: зб. наук. пр.* / за ред. Василя Кременя і Тадеуша Левовицького. Житомир: ЖДУ ім. Івана Франка, 2012. С. 246-258.
11. Ничкало Н.Г. Особливості розвитку української професійної освіти: досвід, суперечності, перспективи. *Edukacja zawodowa i ustawiczna*. 2016. Вип. I. С. 239-247.
12. Щербак О.І. Зв'язок стандартів професійної освіти з вимогами ринку праці. *Державні стандарти професійної*

освіти: теорія і методика: монографія / за ред. Н.Г. Ничкало. Хмельницький: ТУП, 2002. 334с. С.91-95.

#### Допоміжна

13. Гуревич Р.С. Інформаційно-комунікаційні технології у професійно-технічній освіті: монографія. У 2-х частинах / за ред. А.М. Гуржія. Вінниця: Нілан-ЛТД, 2016. 412 с. Гуревич Р.С. Р. 6, С. 88-90; Р. 10, С. 329-358.
  14. Радкевич В.О. Дидактичні засади підвищення якості навчально-виховного процесу в професійних художніх навчальних закладах. *Проектування процесу професійного навчання у закладах профтехосвіти: кол. монографія*/ за ред. Н.Г. Ничкало. Київ; Хмельницький: ХНУ, 2010. С. 255-289.
  15. Камінецький Я.Г. Проблеми і тенденції управління якісною підготовкою людських ресурсів у системі професійно-технічної освіти України. *Szkole w perspektywie XXI wieku: Teraźniejszość-przyszłość. Część. 1. Problemy podstawowe*. 2009. S. 181-187.
  16. Ничкало Н.Г., Гончаренко С.У., Радкевич В.О. Державні стандарти професійної освіти: теорія і методика: монографія / за ред. Н.Г. Ничкало. Хмельницький: ТУП, 2002. 334 с.
- #### Інформаційнезабезпечення:
17. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського [електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.dnpb.gov.ua/>
  18. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського [електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua/>
  19. Освітні інформаційні ресурси в мережі Інтернет [електронний ресурс]. – Режим доступу : [n-divulina.narod.ru/osv\\_res\\_v-internet.doc](http://n-divulina.narod.ru/osv_res_v-internet.doc)
  20. Освітні ресурси Інтернету [електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://sites.google.com/site/osvitnires/>
  21. Педагогіка і психологія професійної освіти (науковий журнал) [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті [http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Pippo/](http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Pippo/)
  22. Педагогіка: бібліотека українських підручників [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті : <http://pidruchniki.ws/pedagogika>
  23. Педагогічна преса [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://pedpresa.com/>
  24. Педагогічні науки: збірник наукових праць [електронний ресурс]. – Режим доступу до статті: [http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc\\_gum/pena/index.html](http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pena/index.html)
  25. Підручники з педагогіки (On-line бібліотека освітньої та наукової літератури) [Електронний ресурс]. Режим доступу



	<p>до статті : <a href="http://eduknigi.com/ped.php">http://eduknigi.com/ped.php</a></p> <p>26.Портал сучасних педагогічних ресурсів [електронний ресурс]. – Режим доступу : <a href="http://www.intellect-invest.org.ua/">http://www.intellect-invest.org.ua/</a></p> <p>27.Українська педагогіка [Електронний ресурс]. Режим доступу до статті: <a href="http://ukped.com/">http://ukped.com/</a></p>
--	---