

Міністерство культури та інформаційної політики України
Київська державна академія декоративно-прикладного мистецтва і
дизайну імені Михайла Бойчука
Факультет дизайну
Кафедра теоретичних дисциплін і професійної освіти

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

Моніторинг якості спеціалізованої професійної освіти

Галузь знань	<i>01 Освіта / Педагогіка</i>
Спеціальність / спеціалізація	<i>015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</i>
Освітня програма	<i>Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)</i>
Рівень вищої освіти	<i>третій (освітньо-науковий)</i>

Рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
Спеціальність	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Спеціалізація / освітньо-наукова програма	Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)
Компонент освітньо-наукової програми	Дисципліна вибіркова
Курс/Семестр	II курс, 3 семестр
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/ загальна к-сть годин	4 кредити, 120 год.
Вид занять	Лекції – 12, практичні заняття – 12, самостійна робота – 96
Мова викладання	Українська
Форми поточного та підсумкового контролю	Модульний, поточний, залік, самоконтроль
Викладач	Чирчик С. В., доктор пед. наук, професор, професор кафедри ММО
Консультації	За видом – очні та on-line, за формою – індивідуальні та групові, за часом – відповідно до графіку чи усною домовленістю з ініціативи магістрантів у разі виникнення потреби.
Анотація дисципліни	Предметом навчання є педагогічний інструментарій моніторингу якості підготовки студентів у закладах вищої спеціалізованої професійної освіти. Завдання зорієнтовані на формування теоретичних, методологічних, методичних основ організації педагогічного контролю; розроблення експериментальних педагогічних ситуацій з метою діагностики професійних здатностей в обдарованих студентів; формування здатності до інтерпретації результатів педагогічної діагностики, самооцінювання, взаємооцінювання, рейтингового оцінювання навчальних досягнень; усвідомлення теоретичних засад педагогічної діагностики обдарованості (академічної, естетичної, практичної) у різних видах спеціалізованої освіти;

	<p>розуміння особливостей розроблення діагностичних методик у неперервній дизайн-освіті.</p> <p>Модулі дисципліни:</p> <p>Модуль 1. Педагогічна діагностика у спеціалізованій професійній освіті.</p> <p>Модуль 2. Методи педагогічної діагностики здобувачів вищої спеціалізованої освіти.</p> <p>Модуль 3. Способи оцінювання якості спеціалізованої професійної освіти.</p>
Передреквізити	Педагогічна діагностика.
Постреквізити	Моніторинг якості неперервної дизайн-освіти.
Мета викладання дисципліни	Теоретична і практична підготовка аспірантів до застосування методів педагогічної діагностики, організації педагогічного контролю за якістю здобуття обдарованими студентами вищої спеціалізованої освіти, набуття ними професійно-педагогічної ідентичності.
Очікувані результати навчання	<p>ОРН-1: теоретичні й емпіричні знання наукових засад організації педагогічного контролю в закладах вищої спеціалізованої освіти: знання наукових принципів організації та функції педагогічного контролю; логіки, методів, форм і засобів проведення видів педагогічного контролю: попереднього, поточного, тематичного (модульного), підсумкового; способів конструювання валідних тестів; таксономії цілей Б. Блюма для формулювання результатів навчання; критеріїв оцінювання результатів навчання і виховання студентів; критеріїв якісних результатів діяльності викладача; статистичних методів оброблення результатів діагностування.</p> <p>ОРН-2: професійна готовність до розроблення експериментальних педагогічних ситуацій з метою діагностики професійних здатностей в обдарованих здобувачів вищої спеціалізованої освіти: розуміння сутності, напрямів, принципів педагогічної діагностики; особливостей внутрішньої і зовнішньої системи забезпечення якості вищої освіти; нормативні вимоги до освітнього процесу у вищій школі; сутності оцінки діяльності закладу вищої освіти; особливостей педагогічного контролю в умовах кредитно-модульної системи навчання (ЄКТАС); особливостей застосування статистичних методів для оброблення результатів діагностування; можливостей використання різних шкал при розробленні діагностичного інструментарію; технологічної послідовності акредитації освітніх програм і ліцензування освітньої діяльності закладами вищої освіти; перспектив та напрямів розвитку системи педагогічної діагностики якості</p>

програмових результатів навчання.

ОРН-3: практичне володіння методами педагогічної діагностики результатів освітньої діяльності студентів закладів вищої спеціалізованої професійної освіти: уміння диференціювати поняття «педагогічна діагностика», «моніторинг», «педагогічний контроль», «рейтинг», «перевірка», «оцінювання», «портфоліо»; володіти категоріями сучасної теорії вимірювання результатів навчання і виховання студентів; формулювати результати навчання студентів за таксономією цілей Б. Блюма; оптимізувати вибір методів, форм, засобів, технологій педагогічної діагностики якості вищої освіти; розробляти та продуктивно проводити контрольні заходи із застосуванням опитувальних методів, спостереження, проєктивних і тестових методик, інших інноваційних технологій контролю освітніх результатів; обробляти результати діагностування з використанням методів математичної статистики; конструювати відкриті і закриті тестові завдання, валідні та надійні тести; проводити контрольні заходи з використанням ІТ-проєктування.

ОРН-4: набуття професійно-педагогічної ідентичності у різних видах спеціалізованої освіти: здатність до оптимального вибору методів і форм діагностування результатів навчання і виховання студентів; здійснення продуктивної педагогічної взаємодії при проведенні усного опитування, тестування, письмових контрольних робіт, індивідуальних бесід зі студентами відповідно до етичних норм; рейтингового оцінювання педагогічної діяльності викладача; дотримання принципів педагогічного контролю при перевірці та оцінюванні навчальних досягнень студентів; самоконтролю, самооцінювання результатів власної професійної діяльності; діагностування та своєчасної корекції власного рівня морально-професійних якостей; педагогічного прогнозування розвитку освітніх об'єктів; самоосвіти, самовдосконалення, професійно-педагогічного саморозвитку.

ОРН-5: уявлення про нормативні вимоги до освітнього процесу в закладах вищої спеціалізованої освіти; методи складання різнорівневих тестових завдань і валідних та надійних тестів; вимоги щодо акредитації освітніх програм та ліцензування освітньої діяльності; можливості застосування ІТ технологій при проведенні контрольних заходів та обробленні результатів діагностування; умови застосування критеріїв статистики для оброблення результатів.

ОРН-6: здатність до педагогічної діагностики обдарованості (академічної, естетичної, практичної) у різних видах спеціалізованої освіти: мистецькій, науковій, спортивній,

Програмні результати навчання	<p>військовій; розуміння особливостей розроблення діагностичних методик у неперервній дизайн-освіті.</p> <p>ПРН-10: застосовувати способи і прийоми оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.</p> <p>ПРН-15: володіти методами і методиками діагностики стану компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками моніторингу якості знань учнів, студентів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни.</p>				
Набуті компетентності	<p>К-6: здатність до самоменеджменту, планування і розв'язування задач власного професійного і особистісного зростання.</p> <p>ФК-5: здатність проводити аналіз освітньої діяльності організацій засобами експертної оцінки і проектування програми їхнього розвитку.</p>				
Структура навчальної дисципліни	Теми модулів	Кількість годин			
		усього	усього		
		лк	пр.	ср	
	<i>Модуль 1. Педагогічна діагностика у спеціалізованій професійній освіті.</i>				
	<p>1. Педагогічна діагностика згідно з дескрипторами НРК. Напрями, функції та принципи педагогічної діагностики. Спеціалізована професійна освіта як об'єкт педагогічної діагностики.</p>	<p>11</p>	<p>1</p>		<p>10</p>
	<p>2. Якість освіти. Внутрішня і зовнішня системи забезпечення якості вищої освіти. Визначення понять «моніторинг», «педагогічний контроль», «рейтинг», «перевірка», «оцінювання», «портфоліо».</p>	<p>11</p>	<p>1</p>		<p>10</p>
	<p>3. Нормативні вимоги до освітнього процесу у закладах вищої спеціалізованої освіти.</p>	<p>11</p>	<p>1</p>		<p>10</p>
	<i>Модуль 2. Методи педагогічної діагностики здобувачів вищої спеціалізованої освіти.</i>				
	<p>4. Теоретичні засади педагогічної діагностики обдарованості (академічної, естетичної, практичної) у різних видах спеціалізованої освіти: мистецькій, науковій, спортивній, військовій.</p>	<p>15</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	<p>10</p>

	5. Особливості розроблення діагностичних методик у неперервній дизайн-освіті. Стандартизація процедури проведення і оцінювання результатів діагностування. Кількісний аналіз у педагогічній діагностиці. Статистичні методи оброблення результатів діагностування.	13	1	2	10
	6. Методи педагогічної діагностики: проєктивні, опитувальні, спостереження, проєктивні, тестування	16	3	3	10
	<i>Модуль 3. Способи оцінювання якості спеціалізованої професійної освіти.</i>				
	7. Технологія тестового контролю результатів навчальних досягнень студентів. Педагогічний контроль в умовах різних форм навчання.	10	1		9
	8. Комп'ютерне тестування й обробка результатів. Інтерпретація результатів тестування.	12	1	2	9
	9. Педагогічна діагностика результатів кредитно-модульної системи навчання (ЄКТАС). Методика рейтингового оцінювання педагогічної діяльності викладачів.	13	1	3	9
	10. Акредитація освітніх програм і ліцензування освітньої діяльності. Самооцінювання ОНП (освітньо-наукових та освітньо-професійних програм).	10	1		9
Зміст навчальної дисципліни	<p><i>Змістовий модуль 1. Педагогічна діагностика у спеціалізованій професійній освіті</i></p> <p>1.1. Педагогічна діагностика згідно з дескрипторами НРК. Напрями, функції та принципи педагогічної діагностики. Спеціалізована професійна освіта як об'єкт педагогічної діагностики.</p> <p>1.2. Якість освіти. Внутрішня і зовнішня системи забезпечення якості вищої освіти. Визначення понять «моніторинг», «педагогічний контроль», «рейтинг», «перевірка», «оцінювання», «портфоліо».</p> <p>1.3. Нормативні вимоги до освітнього процесу у закладах вищої спеціалізованої освіти.</p>				

	<p><i>Змістовий модуль 2. Методи педагогічної діагностики здобувачів вищої спеціалізованої освіти</i></p> <p>2.1. Теоретичні засади педагогічної діагностики обдарованості (академічної, естетичної, практичної) у різних видах спеціалізованої освіти: мистецькій, науковій, спортивній, військовій.</p> <p>2.2. Особливості розроблення діагностичних методик у неперервній дизайн-освіті. Стандартизація процедури проведення і оцінювання результатів діагностування. Кількісний аналіз у педагогічній діагностиці. Статистичні методи оброблення результатів діагностування.</p> <p>2.3. Методи педагогічної діагностики: проєктивні, опитувальні, спостереження, проєктивні, тестування</p> <p><i>Змістовий модуль 3. Способи оцінювання якості спеціалізованої професійної освіти</i></p> <p>3.1. Технологія тестового контролю результатів навчальних досягнень студентів. Педагогічний контроль в умовах різних форм навчання.</p> <p>3.2. Комп'ютерне тестування й обробка результатів. Інтерпретація результатів тестування.</p> <p>3.3. Педагогічна діагностика результатів кредитно-модульної системи навчання (ЄКТАС). Методика рейтингового оцінювання педагогічної діяльності викладачів.</p> <p>3.4. Акредитація освітніх програм і ліцензування освітньої діяльності. Самооцінювання ОНП (освітньо-наукових та освітньо-професійних програм).</p>
Контроль і оцінювання результатів навчання	
<p>Аудиторна робота</p>	<p><i>Навчальна робота за виконання практичних робіт оцінюється від 0 до 2 балів, зокрема:</i></p> <p>2 б. – робота виконана в повному обсязі, відповідно до свого варіанту. Виконані пункти завдань не мають помилок. Відповіді на контрольні запитання можуть мати неточності, які не впливають на якість виконання роботи. При опитуванні студент показав високий рівень навчальних досягнень.</p> <p>1 б. – робота виконана в повному обсязі, відповідно до свого варіанту. Виконані завдання не мають суттєвих помилок. Висновки та відповіді на контрольні питання можуть мати неточності, які суттєво не впливають на якість виконання роботи. При опитуванні аспірант показав достатній рівень знань.</p> <p>0 б. – робота виконана не в повному обсязі, відповідно до свого варіанту. Виконані завдання мають грубі помилки. При опитуванні аспірант показав недостатній рівень навчальних досягнень.</p> <p>Оцінка, яка виставляється за лабораторні і практичні роботи,</p>

	складається з таких елементів: усне опитування аспірантів з теоретичного матеріалу, використаного в роботі, якості оформлення звіту роботи; вміння студента обґрунтувати способи виконання завдань; своєчасну здачу звіту за роботу.
Самостійна робота студентів	<p><i>Самостійна робота за темою оцінюється від 0 до 8 балів, зокрема:</i></p> <p>7-8 б. – вчасно виконані завдання самостійної роботи аспірантів (згідно вимог) та презентовані під час аудиторних занять. Результати досліджень презентовані у формі тестових завдань та супроводжуються візуалізацією (якісними та доречними прикладами), доповнені аргументованими висновками.</p> <p>5-6 б. – вчасно виконані завдання самостійної роботи. Результати досліджень презентовані у формі тестових питань та супроводжуються візуалізацією, але містять неточності окремі недоліки, висновки відсутні.</p>
Модульний контроль	Відповіді на тестові контрольні запитання. МКР – оцінюється від 0 до 22 балів. Кількість балів залежить від кількості правильних відповідей.
Підсумковий контроль	Складається із суми балів, отриманих за виконання практичних робіт, модульної контрольної роботи, балів, отриманих за самостійну роботу. Кількість балів, отриманих під час екзамену залежить від кількості правильних відповідей на тестові питання.
Політика навчальної дисципліни	<p><i>Політика щодо академічної доброчесності</i></p> <p>Самостійна робота одноосібно обирається і містить оригінальні міркування. Відсутність плагіату у результатах навчання. Результати навчання з наявністю плагіату не зараховуються. Дотримання положення про академічну доброчесність у Київській державній академії ДПМ і дизайну імені Михайла Бойчука.</p> <p><i>Політика щодо відвідування занять</i></p> <p>Поєднання очної і дистанційної форм навчання. Дотримання розкладу занять та графіків рубіжного контролю й атестації.</p> <p><i>Політика щодо термінів виконання, оцінювання завдань і перескладання</i></p> <p>Поточний, модульний контроль і атестація (залік) згідно положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, а також з урахуванням тимчасового порядку організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти у КДАДПМД імені Михайла Бойчука.</p> <p>Доповіді-презентації з опрацьованими темами занять є умовами модульного контролю навчальних досягнень.</p>

	<p>Підсумкова оцінка визначається як сума оцінених результатів навчання протягом семестру плюс оцінка залікова.</p> <p>У разі порушення термінів і графіків занять без поважних причин можливий недопуск аспіранта до складання заліку. Перездача – протягом першого тижня.</p> <p><i>Політика щодо правил поведінки на заняттях</i></p> <p>Присутність та інформаційна активність на заняттях. Враховується ставлення аспірантів до участі у розробленні колективного посібника з дисципліни, що є результатом застосування у навчальному процесі <i>колоквіуму</i> як форми і <i>фасилітації</i> як методу колективного проектування навчальної продукції. Навчальне проектування (педагогічний дизайн) зорієнтовано на формування <i>здатності аспірантів</i> до самооцінювання і взаємооцінювання навчальних досягнень з дисципліни.</p>
<p>Інформаційні ресурси</p>	<p><i>Рекомендована література</i></p> <p><i>Основна</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приходько В.В. Педагогічний контроль у вищій школі : [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] / В. В. Приходько, В. Г. Вікторов ; [заг.ред. і передм. В. В. Приходька] ; М-во освіти і науки України, Нац. гірн. ун-т, Нац. металург. акад. України. – Д. : НГУ, 2009. – 150с. 2. Безносюк О.О. Система модульно-рейтингового контролю успішності студентів (на матеріалах підготовки офіцерів запасу у вищих навчальних закладах) : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. – К., 2001. – 174с. 3. Булах І. Є. Теорія і методика комп'ютерного тестування успішності навчання (на матеріалах медичних навчальних закладів) / І. Є Булах : дис. ... докт. пед. наук. –13.00.01. – К., 1995. – 430 с. 4. Гронлунд Н. Складання тестів контролю успішності / Н. Грон -ланд //Мандрівець. – 1994. – № 2. – С. 53 – 62. 5. Євдокимов В.І. Технології зовнішнього стандартизованого тестування / Педагогічні технології / В. І. Євдокимов. – Харків : Колегіум, 2006. – 224 с. 6. Журавель В.Ф. та ін. Рекомендована практика конструювання тестів професійної компетенції випускників вищих навчальних закладів / В. Ф. Журавель, В. В. Ільїн, В. О. Кузнецов, Ю. В. Сухарніков ; за заг. ред. Ю. В. Сухарнікова. – К. : Аграрна освіта, 2000. – 38 с. 7. Ільїн В.В. Методика тестового контролю успішності навчання студентів: монографія / В. В. Ільїн, П. Г. Лузан, Я. М. Рудик. – К. : НАКККіМ, 2014. – 224 с.

8. Нагаєв В.М. Методичні рекомендації по провадженню модульно-рейтингової технології навчально-творчої діяльності студентів (із дисципліни управлінського циклу) / В. М. Нагаєв. – Харків : ХНАУ ім. В.В. Докучаєва, 2012. – 73 с.

9. Оцінка знань студентів та якості підготовки фахівців (методичні та Методологічні аспекти) : навч. посіб. / А. Й. Ягодзінський, А. О. Муром-цева, Л. В. Іванова та ін. ; за ред. А. Й. Ягодзінського. – К. : ІЗМН, 1997. – 216 с.

10. Педагогічне оцінювання і тестування: правила, стандарти, відповідальність / Я. Я. Болубаш, І. Є. Булах, М. Р. Мруга, І. В. Філончук ; European-Ukrainian project TRAST «TRue AssesSmenT», European Commis-sion's TEMPUS / TACIS program, Центр тестування при МОЗ України. – К. : Майстер-клас, 2007. – 271 с.

11. Тестові технології у навчальному закладі : методичний посібник / Л. І. Паращенко, В. Д. Леонський, Г. І. Леонська. – К. : ТОВ «Майстерня книги», 2006. – 217 с.

12. Тестування як метод педагогічного контролю успішності студентів : наук.-метод. зб. / Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка; [ред. О. М. Завальнюк]. – Кам'янець-Поділ. : Аксіома, 2010. – 111 с.

Допоміжна

13. Бабкіна, О. Проблеми підвищення якості вищої освіти в Україні у контексті Болонських реформ / Ольга Бабкіна // Освіта і управління. – 2006. – Т.9, № 1. – С. 91–94.

14. Берещук М.Я. Тестовий контроль та рейтингова оцінка знань студентів /Берещук М.Я. - Х. : ХДАМГ. 2001. – 43 с.

15. Пономарьов О. С. Модель професійної діяльності фахівця [Текст] : текст для студ. спец. 8.000005 "Педагогіка вищої школи", які навч. за магістерською програмою / О. С. Пономарьов ; Національний технічний ун-т "Харківський політехнічний ін-т". Кафедра педагогіки і психології управління соціальними системами. - Х. : [б.в.], 2006. - 33 с.

Інформаційні ресурси

16. Європейські стандарти та рекомендації щодо внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості вищої освіти [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <http://www.enqa.eu>.

17. Закон України «Про Вищу освіту [Електронний ресурс] // Відомості Верховної Ради № 76-VIII від 28.12.2014. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

18. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>

	<p>19. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF</p> <p>20. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс]. Режим доступу до сайту : http://www.mon.gov.ua.</p> <p>21. Офіційний сайт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту : http://naqa.gov.ua</p> <p>22. Національний Темпус-офіс в Україні. – Режим доступу до сайту: http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces.html</p> <p>23. Офіційний сайт ЮНЕСКО [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: http://www.unesco.org/</p>
--	--