

**Міністерство культури та інформаційної політики України**  
**Київська державна академія декоративно-прикладного мистецтва і**  
**дизайну імені Михайла Бойчука**  
**Факультет дизайну**  
**Кафедра теоретичних дисциплін і професійної освіти**

**СИЛАБУС**

навчальної дисципліни

**«Наукометрія та науково-організаційна діяльність»**

Галузь знань	<i>01 Освіта / Педагогіка</i>
Спеціальність / спеціалізація	<i>015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</i>
Освітня програма	<i>Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)</i>
Рівень вищої освіти	<i>третій (освітньо-науковий)</i>

**Київ – 2023**

<b>Рівень вищої освіти</b>	третій (освітньо-науковий)
<b>Спеціальність</b>	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
<b>Спеціалізація / освітньо-наукова програма</b>	Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)
<b>Компонент освітньо-наукової програми</b>	Дисципліна обов'язкова / професійна підготовка
<b>Курс/Семестр</b>	1,2-й курси ; 2,3-й семестри
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/ загальна к-сть годин</b>	6 кредитів, 180 год.
<b>Вид занять</b>	Лекції – 12, практичні заняття – 24, самостійна робота – 144
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Форми поточного та підсумкового контролю</b>	Модульний, поточний, залік /іспит, самоконтроль
<b>Викладач</b>	Юр М. В. доктор м-ва, с.н.с., професор кафедри ММО
<b>Консультації</b>	За видом – очні та on-line, за формою – індивідуальні та групові, за часом – відповідно до графіку чи усною домовленістю з ініціативи магістрантів у разі виникнення потреби.
<b>Анотація дисципліни</b>	Предметом навчання є система наукової інформації, наукометричні бази даних, трансфер технології у науковій сфері, управління науковими проектами. Модуль 1. Організація наукової інформації у наукометричних базах. Модуль 2. Досвід впровадження індексу цитування. Модуль 3. Основні напрями науково-організаційної діяльності у закладах вищої спеціалізованої освіти.
<b>Передреквізити</b>	Системи наукової інформації.
<b>Постреквізити</b>	Наукова комунікація з цифрового мистецтва.
<b>Мета</b>	Ознайомити аспірантів із сучасною системою

<b>викладання дисципліни</b>	<p>накопичення та зберігання наукової інформації, основними надбаннями наукометрії, проблемами у сфері трансферу технологій та управління науковими проектами, навчити використовувати сучасні наукометричні бази даних під час аналізу сучасного стану досліджуваної проблеми, презентувати власні здобутки у наукометричних базах даних, здійснювати трансфер технологій та управляти науковими проектами; розвивати основні напрями науково-організаційної діяльності у закладах вищої спеціалізованої освіти.</p>
<b>Програмові результати навчання</b>	<p>ПРН-2: застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.</p> <p>ПРН-4: добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.</p> <p>ПРН-5: дотримуватись основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір в морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері діяльності.</p> <p>ПРН-7: користуватися нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання здобувачів освіти.</p> <p>ПРН-8: формулювати концепцію наукового дослідження, визначати етапи проведення експериментальної роботи; організувати інформаційний пошук, самостійний відбір і якісну обробку наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретацію; організувати дослідницьку роботу з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектувати, організувати й оцінювати реалізацію етапів педагогічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій.</p> <p>ПРН-10: застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.</p> <p>ПРН-11: оперувати різними методами і засобами дослідницької</p>

	<p>діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.</p> <p>ПРН-12: застосовувати програмні засоби і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати результати досліджень засобами інформаційних технологій.</p> <p>ПРН-13: здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітнього процесу.</p> <p>ПРН-14: застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття конструктивних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.</p> <p>ПРН-15: володіти методами і методиками діагностики стану компетентності (навченості, вихованості, ціннісної позиції) учнів, студентів; методами й методиками моніторингу якості знань учнів, студентів для аналізу навчального процесу, його корекції та зміни.</p>
<p><b>Набуті компетентності</b></p>	<p>ЗК-1: здатність проектувати і здійснювати комплексні дослідження на засадах системного наукового світогляду, сформованих знань з філософії, наукової діяльності та соціокультурних проблем.</p> <p>ЗК-2: здатність до критичного аналізу і оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, комплексних та інноваційних проблем.</p> <p>ЗК-4: готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.</p> <p>ЗК-7: здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях.</p> <p>ФК-4: здатність обґрунтовано обирати та ефективно використовувати освітні технології, методичні системи, методи і засоби навчання і виховання з метою забезпечення запланованого рівня особистісного та професійного розвитку здобувачів освіти.</p> <p>АК-1: здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати міждисциплінарних наукових досліджень у галузі професійної освіти, досягати наукових результатів, що</p>

	створюють наукове знання. АК-2: здатність виявляти суперечності, критичні стани та тенденції розвитку освітньої галузі, застосовувати міждисциплінарні знання, методи прогнозування, багатокритеріального аналізу для реалізації наукових досліджень.				
<b>Структура навчальної дисципліни</b>		Кількість годин			
		усього	усього		
			лк	пр.	ср
	<b><i>Модуль 1. Організація наукової інформації у науково-метричних базах</i></b>				
	1. Scopus і його вітчизняні та зарубіжні наукові видання.	15	1	2	12
	2. Web of Science (WoS) і його вітчизняні та зарубіжні наукові видання.	15	1	2	12
	3. Google Scholar і його наукові видання у світі.	15	1	2	12
	4. Індекс цитування (індекс Хірша). Імпакт-фактор журналу .	15	1	2	12
	<b><i>Модуль 2. Досвід впровадження індексу цитування.</i></b>				
	5. Способи підвищення наукометричних показників науково-педагогічного працівника.	15	1	2	12
	6. Бібліометричні портрети науковців.	15	1	2	12
	7. Особливості впровадження наукометрії в Україні. Сучасні вимоги редколегій до публікацій науковців у фахових педагогічних виданнях. Бібліометричні портрети науковців.	15	1	2	12
8. Національний індекс цитування і проблеми його створення. Інформаційно-аналітична система «Бібліометрика української науки».	15	1	2	12	
<b><i>Модуль 3. Основні напрями науково-організаційної діяльності у закладах вищої спеціалізованої освіти.</i></b>					
9. Наукові школи. Координація та співробітництво з іншими організаціями як в Україні, так і за кордоном, для вирішення комплексних наукових проблем.	15	1	2	12	
10. Залучення закордонних вузів-партнерів для спільної підготовки та співпраці щодо підготовки та реалізації грантів, проектів, програм.	15	1	2	12	
11. Здійснення взаємного обміну досвідом науковців і фахівців з наукових та інших організацій і установ України та зарубіжних країн	15	1	2	12	

	12. Здійснення підготовки до видання колективних та індивідуальних монографій, підручників, навчальних посібників, інших наукових робіт.	15	1	2	12
<b>Зміст навчальної дисципліни</b>	<p><b>Модуль 1. Організація наукової інформації у науково-метричних базах.</b> Scopus і його вітчизняні та зарубіжні наукові видання. Web of Science (WoS) і його вітчизняні та зарубіжні наукові видання. Google Scholar і його наукові видання у світі. Індекс цитування (індекс Хірша). Імпакт-фактор журналу .</p> <p><b>Модуль 2. Досвід впровадження індексу цитування.</b> Способи підвищення наукометричних показників науково-педагогічного працівника. Бібліометричні портрети науковців. Особливості впровадження наукометрії в Україні. Сучасні вимоги редколегій до публікацій науковців у фахових педагогічних виданнях. Бібліометричні портрети науковців. Національний індекс цитування і проблеми його створення. Інформаційно-аналітична система «Бібліометрика української науки».</p> <p><b>Модуль 3. Основні напрями науково-організаційної діяльності у закладах вищої спеціалізованої освіти.</b> Координація та співробітництво з іншими організаціями як в Україні, так і за кордоном, для вирішення комплексних наукових проблем. Залучення закордонних вузів-партнерів для спільної підготовки та співпраці щодо підготовки та реалізації грантів, проектів, програм. Здійснення взаємного обміну досвідом науковців і фахівців з наукових та інших організацій і установ України та зарубіжних країн. Здійснення підготовки до видання колективних та індивідуальних монографій, підручників, навчальних посібників, інших наукових робіт.</p>				
<b>Контроль і оцінювання результатів навчання</b>					
<b>Аудиторна робота</b>	<p><i>Навчальна робота за виконання практичних робіт оцінюється від 0 до 2 балів, зокрема:</i></p> <p>2 б. – робота виконана в повному обсязі, відповідно до свого варіанту. Виконані пункти завдань не мають помилок. Відповіді на контрольні запитання можуть мати неточності, які не впливають на якість виконання роботи. При опитуванні студент показав високий рівень навчальних досягнень.</p> <p>1 б. – робота виконана в повному обсязі, відповідно до свого варіанту. Виконані завдання не мають суттєвих помилок. Висновки та відповіді на контрольні питання можуть мати неточності, які суттєво не впливають на якість виконання роботи. При опитуванні аспірант показав достатній рівень знань.</p> <p>0 б. – робота виконана не в повному обсязі, відповідно до свого варіанту. Виконані завдання мають грубі помилки. При опитуванні аспірант показав недостатній рівень навчальних досягнень.</p> <p>Оцінка, яка виставляється за лабораторні і практичні роботи, складається з таких елементів: усне опитування аспірантів з теоретичного матеріалу, використаного в роботі, якості оформлення звіту роботи; вміння студента обґрунтувати</p>				

	способи виконання завдань; своєчасну здачу звіту за роботу.
<b>Самостійна робота студентів</b>	<p><i>Самостійна робота за темою оцінюється від 0 до 8 балів, зокрема:</i></p> <p>7-8 б. – вчасно виконані завдання самостійної роботи аспірантів (згідно вимог) та презентовані під час аудиторних занять. Результати досліджень презентовані у формі тестових завдань та супроводжуються візуалізацією (якісними та доречними прикладами), доповнені аргументованими висновками.</p> <p>5-6 б. – вчасно виконані завдання самостійної роботи. Результати досліджень презентовані у формі тестових питань та супроводжуються візуалізацією, але містять неточності окремі недоліки, висновки відсутні.</p>
<b>Модульний контроль</b>	Відповіді на тестові контрольні запитання. МКР – оцінюється від 0 до 22 балів. Кількість балів залежить від кількості правильних відповідей.
<b>Підсумковий контроль</b>	Складається із суми балів, отриманих за виконання практичних робіт, модульної контрольної роботи, балів, отриманих за самостійну роботу. Кількість балів, отриманих під час екзамену залежить від кількості правильних відповідей на тестові питання.
<b>Політика навчальної дисципліни</b>	<p><i>Політика щодо академічної доброчесності</i></p> <p>Самостійна робота одноосібно обирається і містить оригінальні міркування. Відсутність плагіату у результатах навчання. Результати навчання з наявністю плагіату не зараховуються. Дотримання положення про академічну доброчесність у Київській державній академії ДПМ і дизайну імені Михайла Бойчука.</p> <p><i>Політика щодо відвідування занять</i></p> <p>Поєднання очної і дистанційної форм навчання. Дотримання розкладу занять та графіків рубіжного контролю й атестації.</p> <p><i>Політика щодо термінів виконання, оцінювання завдань і перескладання</i></p> <p>Поточний, модульний контроль і атестація (залік) згідно положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, а також з урахуванням тимчасового порядку організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти у КДАДПМД імені Михайла Бойчука.</p> <p>Доповіді-презентації з опрацьованими темами занять є умовами модульного контролю навчальних досягнень. Підсумкова оцінка визначається як сума оцінених результатів навчання протягом семестру плюс оцінка залікова.</p> <p>У разі порушення термінів і графіків занять без поважних</p>

	<p>причин можливий недопуск аспіранта до складання заліку. Перездача – протягом першого тижня.</p> <p><i>Політика щодо правил поведінки на заняттях</i></p> <p>Присутність та інформаційна активність на заняттях. Враховується ставлення аспірантів до участі у розробленні колективного посібника з дисципліни, що є результатом застосування у навчальному процесі <i>колоквіуму</i> як форми і <i>фасилітації</i> як методу колективного проектування навчальної продукції. Навчальне проектування (педагогічний дизайн) зорієнтовано на формування <i>здатності аспірантів</i> до самооцінювання і взаємооцінювання навчальних досягнень з дисципліни.</p>
<p><b>Інформаційні ресурси</b></p>	<p><i>Основна:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кушерський А.М. Пошук журналів у Web of science: Практичний посібник</li> <li>2. Василенко О. М. Основні аспекти написання та публікації статей у вітчизняних журналах, що індексуються в базах даних Scopus та Web of Science / О. М. Василенко // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". – Хмельницький, 2019. – № 17. – С. 11–13.</li> <li>3. Назаровець С. Бази даних цитувань та пошукові інструменти для науковців майбутнього / С. Назаровець // Світогляд. – Київ, 2021. – № 1(87). – С. 35–38.</li> <li>4. Соловяненко Д. Політика індексації видань у наукометричних базах даних Web of Science та Sci Verse Scopus / Д. Соловяненко // Бібліотечний вісник – Київ, 2012. – № 1. – С. 6–21.</li> </ol> <p><i>Допоміжна</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Про внесення змін до постанов Кабінету Міністрів України : Постанова Кабінету міністрів України від 21 жовтня 2020 року № 979 [Електронний ресурс] // Верховна Рада України : офіційний веб-портал. – Режим доступу: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/979-2020-%D0%BF#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/979-2020-%D0%BF#Text</a> (дата звернення: 20.04.2021).</li> <li>6. Про затвердження Порядку присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам: наказ Міністерства освіти і науки України від 14 січня 2016 року № 7 [Електронний ресурс] // Верховна Рада України : офіційний веб-портал. – Режим доступу: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0183-16#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0183-16#Text</a> (дата звернення: 20.04.2021).</li> <li>7. Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук : наказ Міністерства освіти і науки України від 23 вересня 2019 року №</li> </ol>



1220 [Електронний ресурс] // Верховна Рада України : офіційний веб-портал. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1086-19#n4>(дата звернення: 20.04.2021).

*Електронні ресурси*

8. Петрушка А. І. «Проблемні зони» вітчизняної наукової періодики та інтеграція у світовий інформаційний простір / А. І. Петрушка // Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Філологія. Соціальні комунікації. – Київ, 2020. – Т. 31 (70), № 4, ч. 4. – С. 163–168. DOI: <https://doi.org/10.32838/2663-6069/2020.4-4/27>.

9. Тихонкова І. О. Відбір видань до Web of Science Core Collection: еволюція критеріїв / І. О. Тихонкова // Наука України у світовому інформаційному просторі. – Київ, 2020. – Вип. 17. – С. 14–31. DOI: <https://doi.org/10.15407/akademperiodyka.422.014>

10. Тихонкова І. О. Наукова періодика України у дзеркалі Web of Science / І. О. Тихонкова // Наука України у світовому інформаційному просторі. – Київ, 2016. – Вип. 13. – С. 31–39. DOI: <https://doi.org/10.15407/akademperiodyka.321.031>

11. Google Scholar, Microsoft Academic, Scopus, Dimensions, Web of Science, and OpenCitations' COCI: a multidisciplinary comparison of coverage via citations / A. Martín-Martín, M. Thelwall, E. Orduna-Malea, E. Delgado López-Cózar // Scientometrics – 2021. – Vol. 126. – P. 871–906. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11192-020-03690-4>

12. Web of Science as a data source for research on scientific and scholarl y activity / C. Birkle, D. A. Pendlebury, J. Schnell, J. Adams // Quantitative Science Studies. – 2020. – Vol. 1(1). – P. 363–376. DOI: [https://doi.org/10.1162/qss\\_a\\_00018](https://doi.org/10.1162/qss_a_00018)

13. Zhu J. A tale of two databases: the use of Web of Science and Scopus in academic papers/ J. Zhu, W. Liu // Scientometrics. – 2020. – Vol. 123. – P. 321–335. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11192-020-03387-8>

14. Наукові бібліотеки України [Електронний ресурс]: <http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/suak/corp.exe?C21COM=F&I21DBN=SUAK&P21DBN=SUAK>