

**Міністерство культури та інформаційної політики України**  
**Київська державна академія декоративно-прикладного мистецтва і**  
**дизайну імені Михайла Бойчука**  
**Факультет дизайну**  
**Кафедра теоретичних дисциплін і професійної освіти**

**СИЛАБУС**

навчальної дисципліни

**«Теоретико-правові основи професійної освіти»**

Галузь знань	<i>01 Освіта / Педагогіка</i>
Спеціальність / спеціалізація	<i>015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</i>
Освітня програма	<i>Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)</i>
Рівень вищої освіти	<i>третій (освітньо-науковий)</i>

**Київ – 2023**

<b>Рівень вищої</b>	<i>третій (освітньо-науковий)</i>
---------------------	-----------------------------------

<b>освіти</b>	
<b>Спеціальність</b>	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
<b>Спеціалізація / освітньо-наукова програма</b>	Професійна освіта (теорія і методика професійної освіти)
<b>Компонент освітньо-наукової програми</b>	Дисципліна обов'язкова / вибіркова
<b>Курс/Семестр</b>	II курс, 3 семестр
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/ загальна к-сть годин</b>	4 кредити, 120 год.
<b>Вид занять</b>	Лекції – 12, практичні заняття – 12, самостійна робота – 96
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Форми поточного та підсумкового контролю</b>	Модульний, поточний, залік, самоконтроль
<b>Викладач</b>	Чирчик С. В., доктор пед. наук, професор, професор кафедри ММО
<b>Консультації</b>	За видом – очні та on-line, за формою – індивідуальні та групові, за часом – відповідно до графіку чи усною домовленістю з ініціативи магістрантів у разі виникнення потреби.
<b>Анотація дисципліни</b>	Предметом вивчення дисципліни є положення нормативних освітніх документів, що відповідають кваліфікаційно-професійним характеристикам майбутніх фахівців теорії і методики професійної освіти: основні відомості про джерела освітнього права, структуру освіти в Україні, правовий статус основних суб'єктів освітніх відносин. Модулі дисципліни: Модуль I. Професійно-правові основи освіти в нормативних документах. Модуль 2. Міжнародні правові стандарти у сфері освіти. Модуль 3. Правовий статус основних суб'єктів освітніх відносин.

<b>Передреквізити</b>	Сучасне законодавство з професійної освіти. Інтелектуальна власність і авторське право у спеціалізованій освіті.				
<b>Постреквізити</b>	Теоретико-правові засади вищої спеціалізованої професійної освіти. Сучасне законодавство з освіти дорослих.				
<b>Мета викладання дисципліни</b>	Формування професійно-правової компетентності викладачів закладів вищої спеціалізованої освіти, здатності до використання ними положень нормативних освітніх документів у професійній діяльності, досягнення результатів навчання згідно з кваліфікаційно-професійними характеристиками.				
<b>Програмові результати навчання</b>	<p>ПРН-1: дотримуватись освітньо-правових норм, дотримуватись міжнародних правових стандартів спеціалізованої освіти і, зокрема, з освіти дорослих.</p> <p>ПРН-2 : здатність до освітньої євроінтеграції, національної і міжнародної академічної мобільності, дотримання міжнародних освітніх стандартів освіти.</p> <p>ПРН-3: здатність дотримуватись статусу науково-педагогічного працівника у закладах вищої спеціалізованої освіти.</p>				
<b>Набуті компетентності</b>	<p>ЗК-4: готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.</p> <p>АК-1: здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати міждисциплінарних наукових досліджень у галузі професійної освіти, досягати наукових результатів, що створюють наукове знання.</p>				
<b>Структура навчальної дисципліни</b>	Теми модулів	Кількість годин			
		усього	усього		
			лк	пр.	ср
	<b><i>Модуль 1. Професійно-правові основи освіти в нормативних документах.</i></b>				
	1. Конституційні основи освітньої діяльності. Стратегічні завдання розвитку вищої освіти України.	10	1	1	8
	2. Основні нормативні акти у сфері освіти. Вимоги до вищої освіти в законі України «Про освіту».	10	1	1	8
	3. Джерела міжнародного освітнього права. Особливості освіти країн-«азіатських тигрів»	10	1	1	8
4. Систематизація законодавства про спеціалізовану освіту: освіта дорослих як чинник розвитку людських ресурсів.	11	1	1	9	
<b><i>Модуль 2. Міжнародні правові</i></b>					

	<b><i>стандарти у сфері освіти.</i></b>				
	5. Етапи інтеграції в європейський освітній простір. Порівняльний аналіз систем вищої освіти у зарубіжних країнах	11	1	1	9
	6. Основні положення Болонської і Лісабонської декларацій. Особливості вищої освіти європейських країн та світу.	11	1	1	9
	7. Застосування положень Болонської декларації в Україні. Принципи формування змісту кваліфікацій і структур ступенів.	11	1	1	9
	8. Міжнародні стандарти у сфері освіти. Україна у рейтингу вищої європейської освіти. Дотримуватися міжнародних правових стандартів зі сфери освіти дорослих.	11	1	1	9
	<b><i>Модуль 3. Правовий статус основних суб'єктів освітніх відносин.</i></b>				
	9. Навчальний заклад: поняття, види, форми, типи. Компетентнісний підхід (Національна рамка кваліфікацій)	11	1	1	9
	10. Правовий статус педагогічних працівників. Адаптація європейської системи вищої освіти у вищу освіту України.	11	1	1	9
	11. Правовий статус здобувачів освіти і, зокрема, освіти дорослих: - професіоналізація педагогів у контексті освіти впродовж життя; - дослідження неформальної освіти педагогів; - сутність і зміст професійної компетентності андрагога; - онлайн навчання та безперервна освіта як тенденції розвитку андрагогічної компетентності педагогів.	13	2	2	9
	<b>Усього:</b>	<b>120</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>96</b>
<b>Зміст навчальної</b>	Модуль І. Професійно-правові основи освіти в нормативних документах. 1. Конституційні основи освітньої діяльності. Стратегічні				

<p><b>дисципліни</b></p>	<p>завдання розвитку вищої освіти України.</p> <p>2. Основні нормативні акти у сфері освіти. Вимоги до вищої освіти в законі України «Про освіту».</p> <p>3. Джерела міжнародного освітнього права. Особливості освіти країн-«азіатських тигрів».</p> <p>4. Систематизація законодавства про освіту. Вимоги до спеціалізованої освіти в законі України «Про освіту».</p> <p>Модуль 2. Міжнародні правові стандарти у сфері освіти.</p> <p>5. Етапи інтеграції в європейський освітній простір. Порівняльний аналіз систем вищої освіти у зарубіжних країнах.</p> <p>6. Основні положення Болонської і Лісабонської декларацій. Особливості вищої освіти європейських країн та світу.</p> <p>7. Застосування положень Болонської декларації в Україні. Принципи формування змісту кваліфікацій і структур ступенів.</p> <p>8. Міжнародні стандарти у сфері освіти. Україна у рейтингу вищої європейської освіти.</p> <p>Модуль 3. Правовий статус основних суб'єктів освітніх відносин.</p> <p>9. Навчальний заклад: поняття, види, форми, типи. Компетентнісний підхід (Національна рамка кваліфікацій).</p> <p>10. Правовий статус педагогічних працівників. Адаптація європейської системи вищої освіти у вищу освіту України.</p> <p>11. Правовий статус здобувачів освіти.</p>
<p><b>Контроль і оцінювання результатів навчання</b></p>	
<p><b>Аудиторна робота</b></p>	<p><i>Навчальна робота за виконання практичних робіт оцінюється від 0 до 2 балів, зокрема:</i></p> <p>2 б. – робота виконана в повному обсязі, відповідно до свого варіанту. Виконані пункти завдань не мають помилок. Відповіді на контрольні запитання можуть мати неточності, які не впливають на якість виконання роботи. При опитуванні студент показав високий рівень навчальних досягнень.</p> <p>1 б. – робота виконана в повному обсязі, відповідно до свого варіанту. Виконані завдання не мають суттєвих помилок. Висновки та відповіді на контрольні питання можуть мати неточності, які суттєво не впливають на якість виконання роботи. При опитуванні аспірант показав достатній рівень знань.</p> <p>0 б. – робота виконана не в повному обсязі, відповідно до свого варіанту. Виконані завдання мають грубі помилки. При опитуванні аспірант показав недостатній рівень навчальних досягнень.</p> <p>Оцінка, яка виставляється за лабораторні і практичні роботи, складається з таких елементів: усне опитування аспірантів з теоретичного матеріалу, використаного в роботі, якості</p>

	оформлення звіту роботи; вміння студента обґрунтувати способи виконання завдань; своєчасну здачу звіту за роботу.
<b>Самостійна робота студентів</b>	<p><i>Самостійна робота за темою оцінюється від 0 до 8 балів, зокрема:</i></p> <p>7-8 б. – вчасно виконані завдання самостійної роботи аспірантів (згідно вимог) та презентовані під час аудиторних занять. Результати досліджень презентовані у формі тестових завдань та супроводжуються візуалізацією (якісними та доречними прикладами), доповнені аргументованими висновками.</p> <p>5-6 б. – вчасно виконані завдання самостійної роботи. Результати досліджень презентовані у формі тестових питань та супроводжуються візуалізацією, але містять неточності окремі недоліки, висновки відсутні.</p>
<b>Модульний контроль</b>	Відповіді на тестові контрольні запитання. МКР – оцінюється від 0 до 22 балів. Кількість балів залежить від кількості правильних відповідей.
<b>Підсумковий контроль</b>	Складається із суми балів, отриманих за виконання практичних робіт, модульної контрольної роботи, балів, отриманих за самостійну роботу. Кількість балів, отриманих під час екзамену залежить від кількості правильних відповідей на тестові питання.
<b>Політика навчальної дисципліни</b>	<p><i>Політика щодо академічної доброчесності</i></p> <p>Самостійна робота одноосібно обирається і містить оригінальні міркування. Відсутність плагіату у результатах навчання. Результати навчання з наявністю плагіату не зараховуються. Дотримання положення про академічну доброчесність у Київській державній академії ДПМ і дизайну імені Михайла Бойчука.</p> <p><i>Політика щодо відвідування занять</i></p> <p>Поєднання очної і дистанційної форм навчання. Дотримання розкладу занять та графіків рубіжного контролю й атестації.</p> <p><i>Політика щодо термінів виконання, оцінювання завдань і перескладання</i></p> <p>Поточний, модульний контроль і атестація (залік) згідно положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, а також з урахуванням тимчасового порядку організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти у КДАДПМД імені Михайла Бойчука.</p> <p>Доповіді-презентації з опрацьованими темами занять є умовами модульного контролю навчальних досягнень.</p>

	<p>Підсумкова оцінка визначається як сума оцінених результатів навчання протягом семестру плюс оцінка залікова.</p> <p>У разі порушення термінів і графіків занять без поважних причин можливий недопуск аспіранта до складання заліку. Перездача – протягом першого тижня.</p> <p><i>Політика щодо правил поведінки на заняттях</i></p> <p>Присутність та інформаційна активність на заняттях. Враховується ставлення аспірантів до участі у розробленні колективного посібника з дисципліни, що є результатом застосування у навчальному процесі <i>колоквиуму</i> як форми і <i>фасилітації</i> як методу колективного проектування навчальної продукції. Навчальне проектування (педагогічний дизайн) зорієнтовано на формування <i>здатності аспірантів</i> до самооцінювання і взаємооцінювання навчальних досягнень з дисципліни.</p>
<p><b>Інформаційні ресурси</b></p>	<p><i>Рекомендована література</i></p> <p><i>Основні:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кравченко Н.В. Теоретико-правові основи професійної освіти: навчальний посібник [напрямок підготовки 6.010104 Професійна освіта (Комп'ютерні технології)] / Наталія Кравченко. – Бердянськ: БДПУ, 2014. – 173 с.</li> <li>2. Варич О. П. Теоретико-правові основи освіти : навч.-наоч. посіб. / О. П. Варич, Д. В. Коваленко; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [б. в.], 2018. – 104 с.</li> <li>1. Гусєва П.Т. Курс лекцій з дисципліни «Вища освіта України і Болонський процес» /П.Т.Гусєва.- Харків, 2012. – 66 с.</li> <li>2. Кінаш Р.І Вища освіта України і Болонський процес: конспект лекцій з курсу Вища освіта України Болонський процес для студентів базового напрямку «Мистецтво» /Р.І.Кінаш, Д.Г.Гладишев.- Львів,2006.-67с.</li> </ol> <p><i>Допоміжна:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Журавський В.С., Згуровський М.З. Болонський процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти. - К.: ІВЦ «Видавництво «Політехніка», 2003. - 200 с.</li> <li>2. Ван дер Венде М.К. Болонская декларация: расширение доступности и повышение конкурентоспособности высшего образования в Европе // Высшее образование в Европе. - 2000. - Том XXV,- № 3.</li> <li>3. Болонський процес у фактах і документах/ Упорядники Степко М.Ф., Болюбаш Я.Я., Шинкарук В.Д., Грубінко В.В., Бабин І.І. - Київ - Тернопіль: Вид-во ТДПУ ім. В. Гнатюка, 2003. - 52 с.</li> <li>4. Кремень В.Г. Болонський процес: зближення, а не</li> </ol>

уніфікація/ //Дзеркало тижня. - Ха 48(473). - 13-19 грудня 2003.

5. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003-2004 рр.)/ За ред. В.Г. Кременя. - Київ - Тернопіль: Вид-во ТДПУ, 2004. - 147 с.

6. ТОВАЖНЯНСЬКИЙ Л.Л., СОКОЛ Є.І., КЛИМЕНКО Б.В. Болонський процес: цикли, ступені, кредити. - Харків: НТУ „ХПІ”, 2004. - 144 с.

*Інформаційні ресурси*

1. Закон України «Про освіту»

<http://www.golos.com.ua/article/294010>

2. Національна рамка кваліфікацій

<http://mon.gov.ua/activity/education/naczialna-ramka-kvalifikacij/>

3. Про затвердження плану заходів із впровадження Національної рамки кваліфікацій на 2016-2020 роки  
<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1077-2016-%D1%80>

4. Коментар Закону "Про освіту", рівні і ступені вищої освіти <http://tyzhden.ua/News/1994495>. Проект Тьюнінг- гармонізація освітніх структур у Європі  
[http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General\\_Brochure\\_Ukrainian\\_version.pdf](http://www.unideusto.org/tuningeu/images/stories/documents/General_Brochure_Ukrainian_version.pdf)

6. Tuning journal for Higher Education  
<http://www.tuningjournal.org/>

7. Наукові бібліотеки України [Електронний ресурс]:

<http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/suak/corp.exe?C21COM=F&I21DBN=SUAK&P21DBN=SUAK>