

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Київська державна академія декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука
Освітня програма	86609 Дизайн середовища
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	В2 Дизайн

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Київська державна академія декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	86609
Назва ОП	Дизайн середовища
Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність	В2 Дизайн
Спеціалізація (за наявності)	В2.03 Дизайн середовища
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Семчук Леся Ярославівна, Габрель Тарас Миколайович, Журавльова Ксенія Сергіївна, Якимова Олена Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	28.09.2026 р. – 30.09.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kdidpamid.edu.ua/academy/wp-content/uploads/2024/02/dyzajn.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kdidpamid.edu.ua/academy/wp-content/uploads/2024/03/192425a5-e796-465d-b212-77d66a363859_240307_204512.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОПП “Дизайн середовища” другого (магістерського) рівня вищої освіти Київської державної академії декоративного мистецтва та дизайну ім.М.Бойчука за вимогами Національного агентства з забезпечення якості вищої освіти акредитується вперше. Дій з боку ЗВО, які перешкоджали б роботі експертів, не було виявлено. Адміністрація ЗВО та гарант ОПП сприяли отриманню інформації щодо забезпечення освітнього процесу, позитивно реагували на рекомендації ЕГ. Під час акредитаційної експертизи ЕГ виявлено належний рівень реалізації освітньо-професійної програми. ОПП загалом є актуальною та орієнтованою на виклики часу і сучасні потреби суспільства — відчувається акцент на інклюзивності, створенні безбар’єрного середовища, ревіталізації та відбудові просторів. Взаємодія між персоналом КДАДПМД ім.М.Бойчука, який забезпечує функціонування ОПП, та здобувачами побудована на співпраці. Це стимулює студентів шукати власні концептуальні рішення, а не просто виконувати типові завдання, з урахуванням того, що проєктні роботи опрацьовують реальні містобудівні та інтер’єрні задачі, де естетика доповнюється функціональністю та соціальною відповідальністю. Навчання на ОПП заохочує до глибокого аналізу середовища, вивчення матеріалів і системного підходу до проєктування з урахуванням засад естетики та принципів взаємодії з простором М.Бойчука. Водночас ЕГ відмічає, що окремим аспектом, що потребує суттєвої уваги групи забезпечення ОПП та гаранта, є якість ведення навчально-методичної документації. Спостерігається брак системного підходу до діловодства, що проявляється у наявності технічних неузгодженостей, розбіжностях у даних між окремими документами та недостатньо уважному ставленні до їх актуалізації. За критеріями 1-9 ЕГ визначає відповідність В. Суттєвих недоліків не виявлено. Виявлені недоліки ЕГ визначає як несуттєві та ті, які можуть бути виправлені у зазначений термін.

Недоліки

Несуттєвими недоліками ЕГ визначає: 1.В ОПП та супутніх документах присутній високий рівень технічних помилок та деякі недбалі формулювання. У силабусах та РП потребують оновлення списки основної та рекомендованої літератури, а також відповідні методичні матеріали. Окремі положення нормативних документів потребують актуалізації відповідно до чинного законодавства, зокрема в частині назви ЗВО та найменувань відповідних міністерств. 2.Виявлено невідповідності та технічні помилки в Матрицях 5.1 та 5.2 з РП, водночас під час інтерв’ювання та аналізу змісту РП було виявлено, що відповідність ПРН сформованим СК та ЗК фактично відбувається. 3.Під час обговорення ОПП спостерігається суттєва кількісна перевага представників академічної спільноти та слабе залучення роботодавців із державних підприємств і приватних компаній, а досвід вітчизняних та іноземних ЗВО враховується фрагментарно. 4.Відсутність прикладів реалізації академічної мобільності, випадків зарахування неформальної/інформальної освіти та відповідного визнання результатів навчання протягом звітного періоду, що унеможливило оцінювання дієвості цієї процедури на практиці. 5.Чинний «Порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП КДАДПМД ім. М. Бойчука» не враховує нових законодавчих вимог щодо перевірки повідомлень про порушення академ.доброчесності претендентами на посади НПП визначених ЗУ. 6. У більшості проаналізованих РП критерії оцінювання представлені в узагальненому вигляді та не відображають повною мірою рекомендований ЗВО рівень їх деталізації відповідно до окремих видів навчальної діяльності. Водночас це не перешкоджає встановленню рівня досягнення здобувачами результатів навчання за відповідними ОК. У системі Moodle відсутні деякі силабуси та РП, що ускладнює повний доступ здобувачів до інформації про ОК. 7. У силабусах та РП потребують оновлення списки основної та рекомендованої літератури, а також відповідні методичні матеріали. 8. Навчальні приміщення частково забезпечені аптечками для надання домедичної допомоги. 9. Відсутній ліфт/підйомний пристрій у навчальному корпусі, що обмежує безперешкодний доступ до приміщень, розташованих на різних поверхах, для осіб із особливими освітніми потребами; навігація до санітарної кімнати для маломобільних груп населення не забезпечена; відсутні тактильні покажчики для осіб із порушеннями зору; доступ до укриття для маломобільних груп населення не забезпечено. 10. В опитуванні здобувачів відсутні питання щодо рівня їхньої задоволеності окремими освітніми компонентами. 11.Структура офіційного вебсайту ЗВО є недостатньо зручною для навігації, у зв’язку з чим пошук окремих нормативних документів та інформації про освітню діяльність потребує додаткових зусиль.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1.Адміністрації та гаранту ОПП до кінця 2026–2027 н. р. переглянути та актуалізувати внутр.норм.док-ти, що регламентують організацію контр.заходів, оцінювання ПРН та атестацію здобувачів ВО, внести редакц.зміни до ОПП. 2.Гаранту ОПП, представникам сектору моніторингу та якості ВО, першому проректору провести внутр.аудит і усунути всі тех.неузгодженості в Матрицях 5.1 та 5.2 ОПП та простежити їхню синхронізацію із силабусами та РП до кінця I семестру 2026-2027 н.р. 3.Гаранту та групі забезпечення ОПП залучити до обговорення ОПП до числа роботодавців представників із держ.підприємств і приватної компанії та впровадити сист.порівняння програми з вітч. й закорд.аналогічними ОПП для врахування вимог часу, пропозицій здобувачів і кращих практик ринку праці та імплементації їх до освітнього процесу до кінця 2026–2027 н.р. 4.Відділу міжн.зв’язків, гаранту ОПП та органу студ.самоврядування протягом наст. трьох років активізувати популяризацію академ.мобільності серед здобувачів, зокрема шляхом розширення кола закорд.ЗВО-партнерів та розвитку програм співпраці за профілем ОПП; розмістити доступні, покрокові інструкції щодо процедури визнання неформ./інформ. освіти та налагодити системне консультування здобувачів із цього питання. 5.Адміністрації ЗВО до

кінця 2026–2027 н. р. оновити вн.норм.документи, що регламентують проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП, передбачивши процедуру перевірки повідомлень про порушення академ.добросовісності претендентами. 6.До початку 2027–2028 н. р. під керівництвом гаранта ОПП НПП забезпечити конкретизацію критеріїв оцінювання ОК відповідно до видів навч.діяльності; приведення РП і силабусів ОК до єдиного шаблону та вимог норма.документів; системну актуалізацію реком.навч.та наук. літератури в РП і силабусах з урахуванням суч. наук. досягнень і проф.практик. 7.Гаранту ОПП, НПП до початку 2027–2028 н.р. забезпечити розміщення в системі Moodle силабусів та РП усіх ОК; здійснювати регулярний моніторинг повноти та актуальності навч.-метод. забезпечення щодо актуалізації списків основної та рекомендованої літератури, а також метод.матеріалів із залученням сучасних фахових наук.джерел, а директору бібліотеки проводити моніторинг видань щодо ОК та ініціювати їх закупівлю. 8.Керівництву ЗВО та відповідальним за охорону праці до початку 2027–2028 н. р. забезпечити наявність аптечок першої домедичної допомоги в усіх навч.приміщеннях та здійснювати контроль за їх належним укомплектуванням. 9.Керівництву ЗВО, гаранту ОПП до початку 2027–2028 н.р. розробити заходи з удосконалення безбар'єрності навч.корпусу та доступу до укриття для маломоб.груп населення; удосконалити навігацію в навч.корпусі, встановити тактильні елементи навігації для осіб із порушеннями зору. 10.Сектору моніторингу та якості освіти до наступного запланованого опитування включити питання щодо рівня задоволеності здобувачів окремими ОК. 11.Відповідальному структурному підрозділу до кінця 2026 р. вдосконалити структуру та навігацію вебсайту.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП «Дизайн середовища» сформована відповідно до вимог Стандарту ВО другого (магістерського) рівня зі спеціальності 022 «Дизайн» (<https://surli.cc/sorgbm>) та охоплює результати навчання, відповідні 7-му рівню НРК за відсутності стандарту В2 Дизайн, що було підтверджено ЕГ під час аналізу ОПП (Матриця 5.2) та РП ОК 01-09. Навчальний план забезпечує набуття поглиблених теоретичних знань і практичних умінь із концептуального проєктування середовища, розв'язання складних науково-дослідних та проєктно-інноваційних задач. Науково-теоретичні компетентності (ПРН 1–4, 7) формуються дисциплінами ОК.01, ОК.02, ОК.04; проєктно-практичні (ПРН 5–6, 8–10, 14–15, 18–19) – ОК.03, ОК.05, ОК.06 та поглиблюються блоками ВК; управлінські навички – ОК.04, ОК.07 та ОК.08. У ОПП додано ПРН 18 та ПРН 19, які підкреслюють мистецьку спрямованість ЗВО як спадкоємиці традицій школи М.Бойчука та її виразний регіональний контекст. Досягнення доданих ПРН відбувається в межах ОК.03 для ПРН 18, а також ОК.05, ОК.08, ОК.09 та підсилюється ВК.01 для обох ПРН через формування доданої у ОПП СК.10 у сфері формування в споживача культурно-ціннісного розуміння об'єкта дизайну. Водночас ЕГ виявила, що згідно Матриці 5.2. ОК 03 «Скетчинг» має формувати ПРН 10, проте у Матриці 5.1 для неї не задекларовано базову СК 2, а для «Виробничої практики» (ОК 08) та «Дипломного проєктування» (ОК 09) задекларовано досягнення ПРН 15 щодо графічної подачі об'єктів засобами новітніх технологій, але у Матриці 5.1 цим дисциплінам не прописано компетентність СК 7, яка безпосередньо відповідає за застосування комп'ютерних технологій та спеціального рисунка. Під час аналізу РП зазначених дисциплін та спілкування у фокус-групах ЕГ довідалася, що формування цих компетентностей відбувається і зазначених ПРН вдається досягнути, але у Матрицях відповідності 5.1 та 5.2 є достатньо велика кількість такого роду недопрацювань, які необхідно привести до відповідності. Атестація здобувачів відповідає п. VI Стандарту ВО і здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (ОК.09 «Дипломне проєктування»). Згідно ОПП кваліфікаційні роботи магістрів мають відповідати вимогам академічної доброчесності, містити розв'язання складних науково-практичних задач у галузі дизайну середовища та бути оприлюднені в репозитарії ЗВО й на офіційному сайті ЗВО на сторінці кафедри, що забезпечує належну прозорість та доступність для громадськості. Водночас ЕГ зазначає, що формулювання форм атестації у ОПП є формальним, та не несе розуміння складових кваліфікаційної роботи. Роз'яснення наявне лише в «Положенні про організацію виконання та захист курсової роботи (проєкту) у КДАДМІД ім. М.Бойчука» (<https://surli.li/waxibv>) та «Методичних вказівок до виконання індивідуальної роботи і оформлення звіту з переддипломної практики та прикладів презентацій кваліфікаційної роботи першого та другого рівня освіти для студентів спеціальності 022 «Дизайн» (<https://surli.cc/cydrux>), що потребують оновлення.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за спеціальністю 022 Дизайн відсутній. ОПП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП є чітко сформульованою, відповідає основним положенням Статуту КДАДПМД ім.М.Бойчука (<https://surli.li/mcuxjd>) та Стратегії розвитку ЗВО (п. 1–5) (<https://surli.cc/lmxlnq>) і спрямована на підготовку висококваліфікованих магістрів, здатних створювати гармонійне, безбар'єрне, естетичне та безпечне середовище, що під час спілкування з менеджментом ЗВО відзначила ректорка КДАДПМД ім. М.Бойчука О.Осадча. Вона зазначила, що мета ОПП забезпечує підготовку здобувачів, здатних відповідати на актуальні виклики сьогодення у сфері розробки укриттів та інклюзивних просторів. Орієнтація проєктних завдань на розробку концепцій інклюзивності, ревіталізації, відбудови та покращення міського простору в умовах сучасних викликів, використання новітніх цифрових інструментів, а також участь здобувачів у конкурсах та виставках, наприклад, Бойчук Фест (<https://surli.cc/mqvukm>), відповідає основним та стратегічним засадам ЗВО. Широкий діапазон дизайнерських практик підготовки, роботи з інтер'єром та екстер'єром має забезпечити можливість працевлаштування здобувачів, як було зазначено гарантом ОПП. На зустрічі гарант ОПП зазначила, що ОПП орієнтована на створення актуальних сьогодень проєктів інклюзивних та безбар'єрних просторів, що сприятиме відбудові м.Києва та інших міст України, зокрема здобувачка 2 року навчання готує до захисту проєкт відновлення корпусів ЗВО, які постраждали від російської атаки, що відповідає Стратегії ЗВО щодо формування простору для навчання.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета та ПРН сформовані із залученням ключових стейкхолдерів: роботодавців (керівників дизайн-студій, архітектурно-проєктних бюро), здобувачів вищої освіти та випускників минулих ОПП, в межах яких проводилася підготовка здобувачів з дизайну середовища. Згідно Протоколу №10 засідання кафедри ДС КДАДПМД ім.М.Бойчука від 30.04.2025 р. (надано на запит ЕГ), на якому були присутні академічний персонал, зовнішні стейкхолдери з числа роботодавців та академічної спільноти, випускники кафедри, відповідно до наказу МКСК № 369 від 28.04.2025 р. «Про затвердження Переліку спеціалізацій деяких спеціальностей галузі знань В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки» було прийнято рішення про створення ОПП «Дизайн середовища» (спеціальність В2) ОР Магістр. ОПП була прорецензована роботодавцями та представниками академ.спільноти, а під час обговорення ОПП у 2026 р. (Пр. №1 від 14.06.26 (<https://surli.cc/rucwhn>)) на засіданні були присутні зовнішні стейкхолдери та здобувачі освіти, де одним з роботодавців було підкреслено потребу посилення дослідницької складової магістратури. Здобувачі освіти під час обговорення висловили побажання посилення ОК.03 «Скетчинг», але кількість кредитів ЄКТС на вивчення цієї ОК не було відображено в ОПП та НП. Здобувачі освіти під час інтерв'ювання повідомили, що з своїми пропозиціями вони також звертаються до гаранта, але вважають програму збалансованою. Водночас ЕГ відзначає суттєву кількісну перевагу під час обговорення ОПП представників академічної спільноти та вважає доцільним розширення бази роботодавців за рахунок державних підприємств та установ, а також приватних компаній для повноцінного врахування потреб зацікавлених сторін. З урахуванням того, що дана ОПП акредитується вперше, тому ще не було випускників, але взаємодія з випускниками попередніх ОПП кафедри ДС відбувається на основі особистих контактів та опитувань (<https://surli.cc/qcdrxg>), в чому ЕГ пересвідчилася під час Відкритої зустрічі.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ констатує, що мета та ПРН ОПП «Дизайн середовища» другого рівня ВО КДАДПМД ім.М.Бойчука визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку дизайну середовища, галузевого та регіонального контексту, потреб відбудови та просторового розвитку Києва та області, а також ринку праці. Групою забезпечення ОПП проводиться систематичний аналіз ринку дизайну в Україні, вивчення оголошень про вакансії, комунікація з роботодавцями столиці щодо попиту в сфері дизайну середовища, зокрема у державній, комерційній та HoReCa-сферах, що відображено в темах кваліфікаційних робіт (надано на запит ЕГ). Відбувається аналіз освітніх програм провідних українських ЗВО (ЛНАМ, КНУБА, НАКККіМ, НУ «Львівська політехніка») та закордонних закладів (Ново Болгарський університет, Вільнюська академія мистецтв) з урахуванням міжнародних стандартів ESG та ініціативи Європарламенту «New European Bauhaus». Осмислення дизайну в ширшому гуманітарному та соціокультурному контексті, акцентування уваги на культурній пам'яті й національній ідентичності (через втілення етнічних мотивів і графічних технік у межах ОК «Актуальні проблеми в дизайні середовища»). Характерну націленість на професійну підготовку з опорою на врахування сучасних тенденцій і трендів за умови поєднання використання національних

традицій підкреслено Трет'як Ю.В. на засіданні кафедри ДС (Пр. №1 від 14.06.26 (<https://surli.cc/rucwhn>), що дає можливість досягнути ПРН 2 щодо розробки концепцій, ПРН 7 щодо критичного осмислення теорій та ПРН 10 і доданий ПРН 19 щодо пошуку українського національного стилю. Під час інтерв'ювання ЕГ виявила, що зіставлення освітніх компонентів ОПП із відповідними курсами вітчизняних та зарубіжних ЗВО-партнерів відбувається фрагментарно, а також цей досвід недостатньо імплементований в розробку ОПП та освітніх компонентів зокрема.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки на етапі проектування та формуванні мети ОПП відповідають вимогам підкритеріїв 1.2 та 1.3 повністю завдяки чітко сформульованій меті, що повністю узгоджується зі Стратегією ЗВО, фокусом на інклюзивності та актуальних викликах відбудови. Вимоги підкритеріїв 1.1, 1.4 та 1.5 виконані більшою мірою через наявні розбіжності й технічні недопрацювання у матрицях відповідності компетентностей і ПРН (5.1 та 5.2), формалізований опис форм атестації, превалювання академічної спільноти над роботодавцями під час обговорення ОПП, а також фрагментарну імплементацию досвіду ЗВО-партнерів. Недоліки за підкритеріями 1.1, 1.4 та 1.5 визначені ЕГ як несуттєві. На ОП за критерієм 1 відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер.

Недоліки

Під час проведення експертизи ЕГ суттєвих недоліків не виявила. Виявлені недоліки не несуть системного характеру. До несуттєвих недоліків ЕГ відносить: 1.В ОПП передумовою для здобуття ОР «Магістр» помилково вказано ПЗСО (повну загальну середню освіту), що суперечить чинному законодавству та Правилам прийому ЗВО, які передбачають вступ на основі НРК6 (або НРК7). Це є технічною помилкою, з урахуванням того, що у Правилах прийому до КДАДПМД ім.М.Бойчука відповідність законодавству зберігається. 2.Виявлено невідповідності та технічні помилки в Матрицях 5.1 та 5.2 з РП (ОК.03, ОК.08, ОК.09 тощо), водночас під час інтерв'ювання та аналізу змісту РП було з'ясовано, що відповідність ПРН сформованим СК та ЗК фактично відбувається. 3.Під час обговорення ОПП спостерігається суттєва кількісна перевага представників академічної спільноти та слабе залучення роботодавців із державних підприємств і приватних компаній, а досвід вітчизняних та іноземних ЗВО враховується фрагментарно.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1.Гаранту та групі забезпечення ОПП внести редакційні зміни до розділу ОПП щодо передумов вступу на ОР Магістр, вилучивши помилкову вимогу про вступ на основі ПЗСО та зазначивши вступ на основі НРК6 або НРК7 відповідно до чинного законодавства та Правил прийому ЗВО під час перегляду ОПП у 2027 році. 2.Гаранту ОПП, представникам сектору моніторингу та якості ВО, першому проректору провести внутрішній аудит і усунути всі технічні неузгодженості в Матрицях 5.1 та 5.2 ОПП та простежити їхню повну синхронізацію із силабусами та РП до кінця першого семестру 2026-2027 навчального року. 3.Гаранту та групі забезпечення ОПП залучити до обговорення ОПП до числа роботодавців представників державних підприємств і приватних компаній та впровадити системне порівняння програми з вітчизняними й закордонними аналогічними ОПП для врахування вимог часу, пропозицій здобувачів і кращих практик ринку праці та імплементції їх в освітній процес до кінця 2026–2027 навчального року.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП у цілому та її окремих складників (обов'язкових, вибіркових компонент, практик та дипломного проектування) витриманий відповідно до норм законодавства України та Стандарту ВО. Згідно ВСО та ОПП загальний обсяг програми становить 90 кредитів ЄКТС, а нормативний термін навчання – 1 рік 4 місяці (3

семестри), що відповідає ст. 5 п.5 Закону України «Про ВО». Фаховий проектно-практичний блок, що складається з ОК.03 «Скетчинг» (4 кр./120 год.), ОК.04 «Дизайн-менеджмент» (5 кр. /150 год.), ОК.05 «Комплексне дизайн-проектування» (14 кр./420 год.) та ОК.06 «Актуальні проблеми в дизайні середовища» (14 кр./420 год.) мають вагомий кредитний обсяг – 37 кр. (41%), що є важливою складовою формування ключових практичних компетентностей II освітньо-професійного рівня та досягнення ПРН. Науково-методологічний та управлінський блок у який входять ОК.01 «Методика та методологія науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності» (3 кр./90 год.), ОК.02 «Ділова іноземна мова» (3 кр./90 год.). Практична підготовка та атестація забезпечується ОК.07 «Переддипломна практика» (4 кр./120 год.), ОК.08 «Виробнича (проектна)» (3 кр./90 год.) та ОК.09 «Дипломне проектування» (10 кр./300 год.). Це зафіксовано у навчальних планах ОПП за 2025-26 н.р. і 2026-27 н.р. та відповідає вимогам розділу III Стандарту вищої освіти зі спеціальності 022 «Дизайн», де визначено, що мінімум 35% обсягу освітньої програми (тобто щонайменше 31,5 кредиту ЄКТС) має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначених Стандартом. В ОПП «Дизайн середовища» КДАДПМД ім. М. Бойчука на забезпечення зазначених компетентностей спрямовано всю обов'язкову частину (60 кр./66,7%), що суттєво перевищує встановлений Стандартом мінімум. Обсяг вибірових компонент складає 30 кр. (33,3%), що перевищує норму в мін.25% зазначену у ЗУ «Про ВО». За підкритерієм 2.1 ОПП «Дизайн середовища» відповідає вимогам.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Проаналізувавши структурно-логічну схему ОПП та НП ЕГ дійшла висновку, що в більшості ОК є взаємопов'язані, враховано принцип послідовності та логічності, що було підтверджено під час спілкування гарантом та здобувачами ОПП. ОК впорядковані у логічній послідовності за 3 семестри (навчальний план), що відображено у структурно-логічній схемі. Водночас візуалізація структурно-логічної схеми вимагає більш ретельного підходу, зокрема візуального розподілу на семестри та уточнення зв'язків між ОК. Аналіз РП виявив, що у ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06 передумови їх вивчення базуються на вибірових освітніх компонентах або дисциплінах, які вивчалися на бакалавраті вивчення окремих ОК, що може створювати перешкоди щодо засвоєння даних ОК здобувачами, які не проходили навчання на ОП ДС ОР Бакалавр у КДАДПМД ім.М.Бойчука. Навчальний процес побудовано за принципом від теоретико-методологічної підготовки в I семестрі (ОК.01, ОК.03) та початкових проектних модулів (ОК.05, ОК.06) до їх поглиблення у II семестрі та завершення практиками (ОК.07, ОК.08), дизайн-менеджментом (ОК.04) і дипломним проектуванням (ОК.09) у III семестрі. На думку ЕГ у ОК.06 недостатньо уваги приділено вивченню соціології простору та аналізу сучасних закономірностей суспільних процесів, пов'язаних із відбудовою та трансформацією міського середовища в умовах воєнного та повоєнного стану, що водночас під час спілкування було окреслено пріоритетним напрямком розвитку ОПП. Аналіз змістового наповнення ОК.05 (14 кр.) та ОК.06 (14 кр.) показав частковий перетин тематичних розділів щодо передпроектного аналізу, що потребує більш чіткого розмежування їхніх завдань. Узгодженість між ОК.04 та ОК.05 не повною мірою відображає оцінку соціально-економічного ефекту від реалізації проектних рішень середовища на практиці. Водночас ОПП забезпечує формування ЗК 6 та ПРН 6 щодо соціальної відповідальності. У змісті ОК.05 та ОК.06 акцентовано увагу на принципах інклюзивності, безбар'єрності, універсального дизайну та екологічної безпеки середовища. Згідно аналізу ОПП, формування СК 4 та СК 5 та досягнення відповідних їм ПРН 12 та ПРН 13 відбувається насамперед в межах ОК.01, а також для СК.04 забезпечення захисту інтелектуальної власності опосередковано формується під час виробничої практики та дипломного проектування ОК.08, ОК.09 (відповідно). ЕГ вважає цей підхід реалістичним, але рекомендує гаранту ОПП проаналізувати зміст ОК.04 - ОК. 06 щодо можливості формування СК.04 в межах цих ОК. ОК.01-ОК.06 формують необхідні попередні знання або навички для проходження практики, у чому ЕГ пересвідчилась, проаналізувавши їх тематичне наповнення згідно РН. Підґрунтя для проходження ОК.07 сформоване ОК. 01, ОК.02, ОК.04-ОК.06, для ОК.08. відповідно ОК.03, ОК.05, ОК.06. ОПП ДС за підкритерієм 2.2 загалом відповідає вимогам. Зміст ОПП є структурованим і забезпечує досягнення мети та більшості ПРН, проте потребує усунення дублювання та посилення аналізу суспільних процесів у навчальних курсах.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ встановила, що зміст ОПП «Дизайн середовища» другого рівня ВО за спеціальністю 022 «Дизайн» (спеціалізація В2.03 «Дизайн середовища») КДАДПМД ім.М.Бойчука відповідає опису предметної області, визначеному у Стандарті ВО України (наказ МОН № 1433). ОК ОПП спрямовані на вивчення об'єктів і процесів дизайну в промисловій, побутовій, суспільній та соціокультурній сферах (міського, виробничого, інтер'єрного та ландшафтного середовища). Теоретичний зміст, методики та інструменти повністю відповідають вимогам НРК 7. Навчальний план забезпечує баланс між дослідженнями та практичним проектуванням. Дисципліни ОК.05 «Комплексне дизайн-проектування» (14 кр.) та ОК.06 «Актуальні проблеми в дизайні середовища» (14 кр.) розкривають теоретичні й методичні засади галузі. ОК.01 «Методика та методологія науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності» забезпечує засвоєння методології наукових досліджень та викладання фахових дисциплін. Дисципліни ОК.03 «Скетчинг» та практичні модулі формують навички використання сучасних інструментів і

графічних засобів подачі проєктних рішень. Тематика, об'єкт, предмет та завдання кваліфікаційних робіт відповідають предметній області спеціальності у чому ЕГ переконалася проаналізувавши затверджені теми дипломних робіт (Пр.№2 засідання кафедри ДС від 15.09.26 р. надано на запит ЕГ) та звіти переддипломної практики (надано на запит ЕГ), у яких подано теоретичну складову кваліфікаційної роботи. У робочих програмах ОК.05 та ОК.06 не повною мірою представлені методики використання цифрових технологій для проєктування дизайну середовища. У змісті ОК.06 та практичній підготовці потребує більшої деталізації вивчення екологічних, смарт-матеріалів та енергоефективних конструкцій, які мають інноваційний характер і дадуть здобувачам змогу бути конкурентоздатними в умовах сучасного ринку. Проєктні завдання в ОК.05 більшою мірою зміщені у бік дизайну інтер'єрів, тоді як ландшафтні та урбаністичні об'єкти представлені менш варіативно. Водночас під час спілкування у фокус-групах ЕГ було з'ясовано, що проєктування ландшафтів та елементів урбаністики є вагомим частиним сфер діяльності майбутніх випускників ОПП.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Нормативно-правове та організаційне забезпечення ОПП «Дизайн середовища» другого рівня ВО КДАДПМД ім.М.Бойчука створює належні умови для формування ІОТ здобувачів. У ЗВО функціонують «Положення про ІОТ здобувачів» (<https://surli.cc/teihwb>) та «Порядок та умови обрання здобувачами ВО вибіркового навчального дисциплін у КДАДПМД ім.М.Бойчука» (<https://surli.cc/wdcxxy>), які унормовують формування індивідуальних навчальних планів. Реалізація цих положень дозволяє повноцінно формувати ІОТ здобувачів та фактично виконується, що було підтверджено під час спілкування з здобувачами. Для здобувачів розроблено «Дорожню карту формування ІОТ здобувачів ВО КДАДПМД ім.М.Бойчука на 2026–2027 н.р.» (<https://surli.cc/crvnjrp>), яка допомагає студентам орієнтуватися у процедурах та термінах проведення презентації ВК, їх вибору ВК і затвердження груп. Згідно норм. документів здобувачі можуть обирати дисципліни з загальноакадемічного каталогу та Perezaxoxovuvati rezultati, zdobuti pid chas neformalnoyi osviti chi akademichnoyi mobilnosti. Obсяg viberkovih navchalnih disciplin v OPP stanovity 30 kr. ECTS iz 90 kr. zagalnoho obсяgu OPP, sho skladae 33,3%. Ce perevishue normativnu vymogu statti 62 ZU «Pro VO» (ne menshe 25%). VK rozpodileny protyagom 3-ox semestriv (VK.01 – 14 kr., VK.02 – 4 kr., VK.03 – 12 kr.). V formuluvanni OPP zaznachen, sho 30 kr. skladyut 30% vid zagalnoho navantazhenня zdobuvachiv. Така технічна неточність є несуттєвою та не порушує норм законодавства, але вимагає приведення відсоткового співвідношення до фактичної відповідності. Виділення 33,3% обсягу під вибіркові дисципліни надає здобувачам можливість поглиблювати компетентності за обраними напрямами (дизайн інтер'єру, ландшафту, міського середовища), водночас ЕГ вважає його надмірним для ОР Магістр, а їх кредити можуть бути перерозподілені на поглиблення вивчення обов'язкових ОК. Формуванню ІОТ здобувачів також сприяє вільний вибір тем кваліфікаційних робіт, що унормовано у п.1.2 «Положення про організацію виконання та захисту магістерських робіт» (<https://surli.cc/foeaob>) та підтверджено здобувачкою 2 р. навчання під час спілкування. У матеріалах ОПП ВК подані блоками (VK.01–VK.03) без конкретизації дисциплін факультетського, міжкафедрального та світоглядного спрямування блоку у самій ОПП, що ускладнює оцінку варіативності на етапі ознайомлення. Здебільшого здобувачі дізнаються про ВК під час презентації ВК викладачами відповідних дисциплін аби зорієнтувати здобувачів, а також ВК доповнюються на сайті ЗВО стислими анотаціями. У каталозі вибіркового дисциплін (<https://surli.cc/jimgqc>) відображено лише одну дисципліну світоглядного блоку для здобувачів ОПП ДС ОР Магістр. Водночас під час інтерв'ювання керівник навч.-метод.відділу зазначила, що на вибір здобувачів є 4-5 ВК кожного блоку, що було підтверджено також здобувачами, а також відображено у розділі ІОТ на веб-порталі ЗВО (<https://surli.cc/jpmhgf>), але загалом процес вибору здобувачами ВК виглядає достатньо заплутаним.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практ.підготовка здобувачів в межах ОПП «Дизайн середовища» другого рівня ВО КДАДПМД ім.М.Бойчука унормовано «Положенням про проведення практики здобувачів ВО КДАДПМД ім.М.Бойчука (нова редакція)» (<https://surli.cc/gjdowo>) і структурно інтегрована у НП. Її заг. обсяг становить кр. 7 ЕCTS (210 год., 7,8% від загального обсягу ОП), що включає ОК.08 «Виробнича (проєктна) / Дослідно-виробнича практика» (III сем., 3 кредити ЕCTS / 90 годин) та переддипломну (ОК.07, II сем., 4 кредити ЕCTS / 120 годин) практики. У НП, ОПП та РП існують розбіжності щодо назви ОК.07, що вносить плутанину у вивчення акредитаційної справи та необхідно усунути якнайшвидше. Практики орієнтовані на набуття фахових компетентностей (СК.1, СК.2, СК.6, СК.7, СК.9) та досягнення ПРН, необхідних для самостійної дослідницької та проєктно-дизайнерської діяльності, а також через практико-орієнтовані фахові компоненти: ОК.03 «Скетчинг» (4 кр.), ОК.05 «Комплексне дизайн-проєктування» (14 кр.), ОК.06 «Актуальні проблеми в дизайні середовища» (14 кр.) та підсумкове ОК.09 «Дипломне проєктування» (10 кр.). Понад 65% обов'язкового блоку дисциплін спрямовано безпосередньо на виконання реальних проєктних завдань, часто на об'єктах, як було зазначено гарантом під час спілкування. Практики організовано на базі проєктних компаній та дизайн-студій, що підтверджено угодами та відгуками (<https://surli.cc/puvalt>). Результати переддипломної (ОК.07) та дослідно-виробничої (ОК.08) практик є основою для виконання кваліфікаційної роботи (ОК.09). Згідно зі звітами з практик та за словами здобувачів, фокус переддипломної практики спрямований на написання Розділу 1 кваліфікаційної роботи, який є основою для роботи над практичною складовою кваліфікаційної роботи, яка безпосередньо виконується під час виробничої практики та ОК.09 «Дипломне проєктування». Базою цієї практики є Академія безпосередньо, зокрема Бібліотека та репозитарій Академії, а також

відкриті бази бібліотек, доступ до яких є забезпечений здобувачам. Під час спілкування з роботодавцями були отримані схвальні відгуки щодо здобувачів кафедри "Дизайн середовища", але безпосередньо на час проведення АЕ виробнича (проектна) практика ще не проводилася. ЕГ було зафіксовано розбіжність назв ОК.08 (в п.2.1 ОПП та на офіційному вебсайті ЗВО вона носить назву «Виробнича (проектна) практика», в той час як в п.2.2 ОПП та навчальному плані – «Дослідно-виробнича практика»), що загалом не змінює змісту ОК, але вимагає уніфікації та відповідності "Положенню про проведення практики". Види практик у ОПП визначено у Р.2, п.2.3 даного Положення, але ЕГ було виявлено, що у підрозділі ОР «Магістр» зазначено попередню ОПП, за якою проводилася підготовка здобувачів (ОПП «Дизайн»). Це не впливає на характер практик, але потребує оновлення відповідно до ОПП за якими у 2026-2027 н.р. проводиться підготовка здобувачів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Під час проведення АЕ ЕГ було з'ясовано, що під час реалізації ОПП передбачено належну увагу до розвитку соціально-особистісних та комунікативних навичок (soft skills), які повністю відповідають задекларованим цілям та програмним результатам навчання. Формування ЗК 1–6, що охоплюють креативність, розв'язання проблем, міжпрофесійну та міжнародну комунікацію, проектний менеджмент і соціальну відповідальність та відповідних програмних результатах (ПРН 1, ПРН 3-ПРН 6, ПРН 16) відбувається в межах окремих тем обов'язкових компонентів ОК.01, ОК.02, ОК.04-ОК.08, а також під час позааудиторної діяльності. Соціальні навички глибоко інтегровано у фахово-проектний блок (ОК.05, ОК.06), де навчальний процес побудовано на командній роботі, публічному захисті авторських концепцій й фахових дискусіях; розвиток міжкультурної та ділової комунікації у курсах ОК.02 «Ділова іноземна мова» та ОК.04 «Дизайн-менеджмент» для ведення перемовин і ділового листування; а також висока соціальна орієнтованість здобувачів формується через участь у конкурсах та потребі розробки безбар'єрного та інклюзивного середовища як виклику сьогодення. Також під час спілкування гарант ОПП повідомила, що в здобувачів наскрізно формується навичка тайм-менеджменту, зважаючи на щосеместрові контрольні заходи та практики.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Загальний обсяг програми становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин) з рівномірним розподілом годин у трьох семестрах. Перерахунок годин здійснюється з розрахунку 1 кредит ЄКТС = 30 академічних годин, що відповідає нормі. Такий розподіл унормовано «Положенням про організацію освітнього процесу в КДАДПМД ім.М.Бойчука (нова редакція)» (<https://surl.li/xgxhzu>) Найбільшу вагу мають ОК.05 «Комплексне дизайн-проекування» (14 кр.) та ОК.06 «Актуальні проблеми в дизайні середовища» (14 кр.), що є обґрунтованим для формування ключових ПРН. Згідно навчального плану співвідношення аудиторного та самостійного навчання складає: аудиторне навантаження становить 808 год. (30%), а самостійна робота — 1892 год. (70%), що відповідає специфіці магістерського рівня (8 ауд годин на 1 кр. для маг. та орієнтовано на автономну проектну діяльність. Самостійну роботу здобувачів унормовано «Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти і контроль за нею у КДАДПМД ім.М.Бойчука» (<https://surl.li/cc/cjxhco>). Згідно з аналізом РП та спілкуванням із здобувачами ЕГ було виявлено, що здебільшого завдання, винесені на самостійну роботу, є спрямованими на поглиблення опрацьованих на занятті тем та виконання практичних завдань, які, виходячи з практикоорієнтованості ОПП, є основою освітнього процесу. Це загалом створює можливість якісного та реалістичного розподілення навчального навантаження здобувачів освіти, корелюється з навчальним планом. Кредитний обсяг переддипломної (ОК.07 - 4 кр.) і виробничої (ОК.08 - 3 кр.) практик та дипломного проектування (ОК.09 - 10 кр.) є достатнім для виконання магістерського проекту. Водночас ЕГ зазначає, що призначення 3 кредитів для ОК.01 «Методика науково-дослідної діяльності» не повною мірою відображає складність опанування наукового інструментарію.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОПП та її ОК мають чітко виражений практикоорієнтований характер, що є ключовою засадою підготовки магістрів дизайну. Практична спрямованість ОПП забезпечується через перевагу практичних і проектних занять, проходження практик на базі підприємств, залучення практиків до освітнього процесу та виконання натурних проектних завдань. Ключовими носіями практичної підготовки є ОК.03 «Скетчинг» (4 кр.), ОК.05 «Комплексне дизайн-проекування» (14 кр.), ОК.06 «Актуальні проблеми в дизайні середовища» (14 кр.), практики ОК.07 (4 кр.), ОК.08 (3 кр.) та ОК.09 «Дипломне проектування» (10 кр.), що складають понад 75% обов'язкових компонентів. За своїм характером навчання у КДАДПМД ім.М.Бойчука, зокрема на ОПП «Дизайн середовища» ОР Магістр, є практикоорієнтованим. Формат занять передбачає «навчання через практику» у майстернях з виконанням комплексних курсів і проєктів, що здобувачі визначають як основну перевагу ОПП. ЕГ було підтверджено, що об'єктами курсових та кваліфікаційних робіт є реальні проєкти, які можуть в подальшому бути виконані. НППП зазначили, що важливим елементом навчання є вивчення властивостей матеріалів та створення креслень. А роботодавці підтвердили, що проводять лекції та ворк-шопи для здобувачів ОПП. Принципи дуальної

освіти у КДАДПМД ім.М.Бойчука унормовано «Положенням про дуальну освіту» (<https://surli.cc/gtmotq>), де дуальну освіту визначено як спосіб здобуття освіти здобувачами денної форми, що передбачає навчання на робочому місці на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації обсягом від 25 % до 60 % загального обсягу освітньої програми на основі договору. На даній ОПП випадків дуальної освіти не зафіксовано.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Напрямок дизайну середовища пов'язаний із реалізацією таких Цілей сталого розвитку (ЦСР 2030): ЦСР 11 «Забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів», ЦСР 12 «Забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва». Формування компетентностей сталого розвитку закріплено у спеціальній компетентності СК.1 та ЗК 6, які реалізуються через досягнення ПРН 6, ПРН 9 та ПРН 14 у межах вивчення ОК.05 «Комплексне дизайн-проектування», ОК.06 «Актуальні проблеми в дизайні середовища» та практик ОК.07, ОК.08. У змісті ОК.05 та ОК.06 приділено увагу проектуванню доступних просторів міського й інтер'єрного середовища для маломобільних груп населення та реабілітаційних просторів, відновлення просторів, які постраждали під час російських атак.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки структура та зміст ОПП відповідають вимогам підкритеріїв 2.6, 2.8 та 2.9 повністю завдяки ефективному формуванню soft skills, високій практикоорієнтованості (понад 75% обов'язкового блоку) та інтеграції Цілей сталого розвитку. Вимоги підкритеріїв 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 та 2.7 виконані більшою мірою, а поодинокі технічні неточності щодо відсоткових співвідношень, частковий перетин змісту передпроектного аналізу в ОК.05 і ОК.06, перевага інтер'єрного напрямку над ландшафтним із потребою деталізації смарт-матеріалів, складнощі навігації в каталозі вибірових дисциплін, документальні розбіжності в назвах практик та потреба в уточненні складності наукового інструментарію в ОК.01. Недоліки за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 та 2.7 визначені ЕГ як несуттєві. На ОП за критерієм 2 відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер.

Недоліки

1.У текстовому формулюванні ОПП зазначено, що 30 кредитів вибіркової частини складають 30% від загального навантаження, тоді як фактично 30 кредитів з 90 складають 33,3%, що не порушує норм ЗУ «Про ВО» щодо вибірових компонент, але виявляє певну недбалість щодо ведення документації на ОПП. 2.Структурно-логічна схема вимагає більш ретельного доопрацювання, зокрема візуального розподілу компонентів за семестрами та уточнення логічних зв'язків між ними. 3.У робочих навчальних програмах (ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06) передумови вивчення спираються на вибірові або бакалаврські дисципліни КДАДПМД ім. М. Бойчука, що створює штучні перешкоди для вступників з інших закладів вищої освіти. 4.Спостерігається частковий перетин програмного матеріалу щодо передпроектного аналізу між ОК.05 та ОК.06, що потребує чіткішого розмежування їхніх завдань, а узгодженість між ОК.04 та ОК.05 не повною мірою розкриває оцінку соціально-економічної ефективності від реалізації проектних рішень у реальних умовах. 5.Присутня розбіжність назв ОК.08 (в п.2.1 ОПП та на офіційному вебсайті ЗВО вона носить назву «Виробнича (проектна) практика», в той час як в п.2.2 ОПП та навчальному плані – «Дослідно-виробнича практика»), що загалом не змінює змісту ОК, але вимагає уніфікації. 6.У Р.2, п.2.3 «Положення про проведення практики здобувачів ВО КДАДПМД ім.М.Бойчука (нова редакція)» визначено види практик для освітніх рівнів, але ЕГ було виявлено, що у підрозділі ОР «Магістр» зазначено попередню ОПП, за якою проводилася підготовка здобувачів (ОПП «Дизайн», замість актуальної ОПП «Дизайн середовища»).

Рекомендації

Для усунення несуттєвих недоліків за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 та 2.7 ЕГ рекомендує: 1.Групі забезпечення ОПП та гаранту внести технічні коригування до текстового опису ОПП «Дизайн середовища» та супровідних матеріалів, вказавши фактичну частку вибірових дисциплін у розмірі 33,3%, до початку навчального року 2027-2028. 2.Гаранту ОПП уточнити візуалізацію структурно-логічної схеми ОПП та взаємозв'язку її компонентів до початку 2027-2028 навчального року. 3.Гаранту ОПП, викладачам відповідних ОК актуалізувати робочі програми дисциплін ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.05 та ОК.06, вилучивши прив'язку пререквізитів до внутрішніх бакалаврських та вибірових дисциплін та замінивши їх на загальні компетентності першого рівня вищої освіти для усунення бар'єрів для зовнішніх вступників. 4.Гаранту ОПП, викладачам відповідних ОК чітко розмежувати завдання передпроектного аналізу між ОК.05 і ОК.06 та доповнити програми ОК.04 і ОК.05 тематикою оцінки практичного

соціально-економічного ефекту проєктних рішень, затвердивши оновлені робочі програми на засіданні кафедри до початку II семестру 2026/2027 н.р. 5. Групі забезпечення та гаранту ОПП уніфікувати у всіх документах, пов'язаних з реалізацією ОПП, назву ОК.08 впродовж місяця. Згідно з характером ОК та «Положенням про проведення практики здобувачів ВО КДАДПМД ім. М. Бойчука (нова редакція)» більш відповідною назвою ЕГ вважає назву дисципліни «Виробнича (проєктна) практика». 6. Адміністрації Академії та керівнику навч.-метод. відділу внести техніко-юридичні виправлення до Р. 2, п. 2.3 «Положення про проведення практики здобувачів ВО КДАДПМД ім. М. Бойчука (нова редакція)», узгодивши назву освітньо-професійної програми для другого (магістерського) рівня з актуальною — «Образотворче мистецтво» та оприлюднити оновлене положення на вебсайті ЗВО до початку II сем. 2026-2027 н.р.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання на магістерській програмі «Дизайн середовища» КДАДПМД ім. М. Бойчука оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти у Розділі для вступників (<https://surli.cc/gszzbz>) і чітко визначають процедуру, перелік і терміни подання документів та вступних іспитів. ЕГ проаналізувала Правила прийому 2026 року (ухвалені Вченою радою, протокол від 16.04.2026 №09/25-26, затверджені наказом ректора від 16.04.2026 №63-од) у зіставленні з Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 році (<https://surli.li/oifpbf>), затвердженим наказом МОН від 26.02.2026 №373. Положень, які обмежують доступ до вступу за ознаками раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, етнічного та соціального походження, майнового стану, місця проживання, мовними чи іншими ознаками, не виявлено. Вступні випробування (ЄВІ, ЄФВВ, фаховий іспит) та формула розрахунку конкурсного бала є єдиними для всіх вступників; особливі умови участі у конкурсному відборі передбачені для окремих категорій, а для осіб з особливими освітніми потребами Академія забезпечує відповідні умови проходження оцінювання. Програма фахового іспиту з композиції (<https://surli.li/rimsps>) у р. 5 містить Загальні вимоги до оцінювання творчих робіт, а р. 6. Критерії оцінювання творчих робіт. Правила не є дискримінаційними та відповідають вимогам чинного законодавства й Умовам прийому, встановленим МОН. Водночас ЕГ виявила, що переумовою здобуття ОР Магістр в ОПП зазначено ПЗСО, в той час як в Р.ІІ,п.4.Правил прийому (<https://surli.cc/ycsfy>) та згідно законодавства визначено, що вступ на ОР Магістр здійснюється на основі НРК6, за іншою (другою, третьою тощо) освітньою програмою – на основі НРК7, що було підтверджено під час спілкування. Під час спілкування зі здобувачами отримано підтвердження зрозумілості та доступності інформації щодо вступу, термінів подачі документів, проведення консультацій та фахових іспитів. Також абітурієнти проінформовані про своє право подавати апеляцію та право на оскарження результатів іспиту задля подолання елементів суб'єктивізму. Дотримання даного права зафіксовано у Положенні про апеляційну комісію (<https://surli.li/njsafo>), що оприлюднена на сайті Академії і є умовою дотримання академічної доброчесності та прозорості. Результати дослідження правил прийому на навчання за ОП «Дизайн середовища» дають можливість ЕГ встановити відповідність підкритерію 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Вступні випробування для прийому на навчання для здобуття ступеня магістра проводилося у формі ЄВІ, ЄФВВ та фахового іспиту для демонстрації вступниками навичок композиційного мислення через інструменти графіки. Отриманий конкурсний бал розраховується за уніфікованою формулою із встановленими ваговими коефіцієнтами кожного компонента, а правила Університету чітко визначають ці коефіцієнти: 0,1 - оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; 0,2 - оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; 0,2 - оцінка ЄФВВ; 0,5 - оцінка фахового іспиту. Фаховий іспит із композиції дає змогу оцінити рівень відповідних знань і навичок необхідних для навчання на ОП «Дизайн середовища». У разі подання вступних заяв до Академії особами з особливими освітніми потребами Академія забезпечує відповідні умови таких осіб, про що вказано у Правилах прийому на навчання. Даний факт було підтверджено під час спілкування із академічним персоналом та здобувачами ОП «Дизайн середовища». Програма фахового іспиту з композиції (<https://surli.li/rimsps>) містить чіткий опис завдання, матеріалів, техніки виконання, формату роботи, термінів виконання, переліку орієнтованих тем творчого конкурсу та формули розрахунку конкурсного балу. А у п. 3.5 Правил прийому вказано, що Програми оцінювань оприлюднюються на офіційному вебсайті Академії не пізніше наступного дня після їхнього затвердження. Програма фахового іспиту з композиції (<https://surli.li/rimsps>) у р. 5 містить Загальні вимоги до оцінювання творчих робіт, а р. 6. Критерії оцінювання творчих робіт. Завдання творчого конкурсу акцентує увагу на творчому вираженні заданої концепції через інструменти графіки. Учасники мають проявити свій креативний потенціал і продемонструвати навички композиційного мислення. Озвучені умови дають екзаменаційній комісії можливість чітко перевіряти здатність до опанування освітньої програми ОП «Дизайн середовища» вступниками. ЕГ стверджує, що правила прийому на

навчання до КДАДПМД ім. М. Бойчука для здобуття другого рівня вищої освіти (магістр) за ОПП «Дизайн середовища» враховують її особливості.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процес визнання кредитів, отриманих за програмами академічної мобільності здобувачем в іншому ЗВО чи науковій установі, перелік вимог та документів для участі, а також процедура та строки їх подання регулюються в КДАДПМД ім. М. Бойчука Положенням про організацію освітнього процесу (нова редакція) (<https://surli.cc/vzcksi>) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (нова редакція, ухвалене вченою радою 19.03.2026, протокол №08/25-26) (<https://surli.li/clbure>). Положення про академічну мобільність розроблене відповідно до законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту» і Порядку реалізації права на академічну мобільність (постанова КМУ від 12.08.2015 №579 у редакції від 13.05.2022 №599). Згідно п. 6.1 Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу результати навчання визнають за допомогою Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ECTS), або, якщо ECTS не використовується, застосовують систему оцінювання партнерського закладу відповідної країни. А згідно п. 6.4 даного положення визнання (зарахування) результатів навчання, кредитів опанованих здобувачем навчальних дисциплін у закладі-партнері здійснюється на засіданні випускової кафедри за освітньою програмою здобувача на підставі документа з переліком і результатами програми академічної мобільності та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, завіреного в установленому порядку у закладі-партнері. У засіданні бере участь гарант освітньої програми, а рішення оформлюється протоколом, на підставі якого ухвалюється рішення щодо допуску здобувача до подальшого навчання з визнаними результатами. Під час зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом проректор з наукової та міжнародної діяльності зазначив, що поточні закордонні партнери Академії більше зацікавлені в залученні до академічної мобільності здобувачів бакалаврського рівня, оскільки більша тривалість навчання дає змогу зручніше організувати процедуру академічної мобільності. Водночас на ОП «Дизайн середовища» заяв від здобувачів про визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, у звітному періоді не надходило. Тому практичне застосування процедури за даною ОП ЕГ оцінити не змогла.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, регламентується у КДАДПМД ім. М. Бойчука Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті (затверджене Вченою радою, протокол №09/21-22 від 15.04.2022; введене в дію наказом №38-од від 27.04.2022) (<https://surli.cc/rownrg>), що розміщене на сайті Академії. Результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, визнають в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством, а визнання таких результатів навчання поширюється лише на нормативні дисципліни ОП (п. 2.3). Положення не передбачає визнання результатів, здобутих до початку навчання на відповідному рівні (п. 2.4); визнання здійснюється для компонентів, що викладаються з другого семестру, у семестрі, який передує їх вивченню (п. 2.2). Процедура визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті, описана у п. 3.1, п. 3.2, п. 3.3 відповідного Положення, і вона передбачає такі обов'язкові етапи: звернення здобувача до ректора Академії (зразок заяви додано до Положення), створення розпорядженням проректора предметної комісії для визначення можливості визнання результатів навчання, розгляд комісією наданих документів та співбесіда із здобувачем. За потреби комісія проводить атестацію у формі екзамену (10 робочих днів на підготовку; за результатом нижче 60 балів результати не зараховуються), а за підсумками роботи формує протокол із висновком про зарахування чи незарахування. Запис про перезарахування вноситься до індивідуального навчального плану з посиланням на номер і дату протоколу. У разі негативного висновку створеної предметної комісії здобувач має право звернутися із заявою про апеляцію до ректора. Апеляційна комісія (створюється наказом ректора; до її складу входять проректор, декан та науково-педагогічні працівники випускової кафедри, які не були членами предметної комісії) за результатами розгляду скарги приймає обґрунтоване рішення про часткове або повне задоволення скарги чи про залишення поданої скарги без задоволення. Також у відповідному Положенні вказано про можливість визнання Академією здобутих у неформальній чи інформальній освіті результатів навчання в обсязі, що як правило не перевищує 10% від загального обсягу кредитів, передбачених ОП (п. 2.5). Під час зустрічі зі здобувачами було встановлено факт їхньої обізнаності з можливістю перезарахування окремих кредитів/модулів дисциплін при проходженні навчання на різноманітних онлайн платформах. Водночас механізми визначення та перезарахування результатів неформальної освіти вимагають більш прозорого висвітлення на сайті та інформування здобувачів. Крім того, під час інтерв'ювання здобувачка 1 року навчання повідомила, що фактично такі перезарахування під час навчання на рівні бакалавр відбувалися по спрощеній процедурі, а під час навчання на рівні магістра поки не відбувалися.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла згоди, що ОПП «Дизайн середовища» загалом відповідає вимогам Критерію 3. Визначено рівень відповідності «В», оскільки затверджені Правила прийому оприлюднені на офіційному вебсайті Академії, не містять дискримінаційних положень та враховують особливості другого рівня вищої освіти. Регламентовані процедури доступу до ОП та визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти або за іншими траєкторіями, забезпечують базові права вступників і здобувачів. На ОП за критерієм 3 відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер.

Недоліки

Під час проведення експертизи ЕГ суттєвих недоліків не виявила. До несуттєвих недоліків, які потребують усунення, ЕГ відносить: 1. Нормативну невідповідність у тексті ОПП, де передумовою здобуття освітнього ступеня магістра помилково зазначено повну загальну середню освіту (ПЗСО), тоді як відповідно до чинного законодавства та Правил прийому Академії вступ здійснюється на основі НРК 6 (або НРК 7). 2. Відсутність практичних кейсів реалізації академічної мобільності та відповідного визнання результатів навчання протягом звітного періоду, що унеможливило оцінювання дієвості цієї процедури на практиці. 3. Недостатню прозорість та інформативність вебсайту Академії в частині висвітлення механізмів і алгоритмів перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти. Зазначені недоліки не перешкоджають загалом досягненню цілей ОП, однак потребують коригування для забезпечення повної відповідності стандартам і нормативним вимогам.

Рекомендації

З метою вдосконалення наявних практик та посилення якості ОП рекомендується: 1. Гаранту ОПП та адміністрації Академії до початку вступної кампанії 2027 року привести інформацію про передумови вступу в тексті ОПП у повну відповідність до чинного законодавства, чітко визначивши базові рівні освіти (НРК 6 / НРК 7) для вступу на магістратуру. 2. Відділу міжнародних зв'язків, гаранту ОП та органу студентського самоврядування протягом наступних трьох років активізувати популяризацію академічної мобільності серед здобувачів, зокрема шляхом розширення кола закордонних ЗВО-партнерів та розвитку програм співпраці за профілем ОП. 3. Гаранту ОП спільно з відповідальними підрозділами Академії до початку 2027–2028 н. р. оптимізувати офіційний вебсайт, розмістивши доступні, покрокові інструкції щодо процедури визнання неформальної/інформальної освіти, та налагодити системне консультування здобувачів із цього питання.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на магістерській програмі «Дизайн середовища» в КДАДПМД ім. М.Бойчука регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://surli.cc/jrdgsr>) із дотриманням принципів студентоцентризму та академічної свободи, які досягаються забезпеченням індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача (<https://lnk.ua/ctPUXqkH7>) та можливістю формування індивідуальної тематики кваліфікаційних робіт. Вивчення РП та силабусів, а також зустрічі з академічним персоналом дали змогу ЕГ встановити, що методи освоєння ОК відповідають ОР Магістр, передбачають досягнення ПРН та відбуваються за відповідними традиційними для мистецької освіти та інноваційними методами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Освітній процес передбачає поєднання теоретичних та практичних занять, а семестровий блок аудиторних занять завершено серією консультацій. Набуття теоретичних знань у сфері дизайну середовища забезпечується лекційним курсом ОК.01. Практикоорієнтований характер підготовки забезпечується переважанням у фаховій складовій ОП освітніх компонентів, пов'язаних із виконанням практичних та проєктних завдань, зокрема ОК.03, ОК.05, ОК.07-ОК.09. Аналіз тематичного наповнення РП зазначених ОК та інформації, отриманої під час зустрічей із фокус-групами, дав змогу ЕГ пересвідчитися, що відповідні компетентності фактично формуються, а передбачені ПРН досягаються. Самостійна робота із підготовки

індивідуальних проєктів спрямована на розвиток академічної автономності, відповідальності та дослідницьких навичок здобувачів ВО. Під час спілкування з представниками різних фокус-груп ЕГ з'ясувала, що для супроводу навчання та взаємодії зі здобувачами викладачі застосовують платформу Moodle, а раніше використовували Google Classroom. Також ЕГ підтвердила, що визначення тем кваліфікаційних робіт є процесом, у межах якого враховуються індивідуальні інтереси здобувачів. Додаткові можливості реалізації індивідуальної освітньої траєкторії передбачають академічну мобільність, можливість переходу на індивідуальне навчання для здобувачів та можливість переходу здобувачів, які навчаються на договірній основі, на вакантні місця держ. замовлення.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Робочі програми як основні методичні документи ОК, а також інформаційні довідки до них, знаходяться у відкритому доступі (<https://surl.li/bzusnf>). Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах кожного окремого ОК на даній ОПП доводиться до відома учасників освітнього процесу своєчасно та в зрозумілій формі на першому занятті з кожного окремого ОК. Також уся необхідна інформація міститься в силабусах дисциплін та розміщена у вільному доступі в Каталозі силабусів ОК (<https://surl.li/lqchpi>) та в РП, які розміщені у вільному доступі на сторінці кафедри в розділі Робочі програми навчальних дисциплін та інші навчально-методичні матеріали (<https://surl.li/vvzgra>). Водночас аналіз ЕГ засвідчив відмінності у оформленні та структурі РП більшості ОК згідно до вимог щодо нормативних документів Академії. Під час спілкування зі здобувачами ЕГ переконатися, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах кожного окремого ОК є для них зрозумілою для здобувачів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОП забезпечується не лише під час підготовки кваліфікаційної роботи, а й у межах окремих освітніх компонентів. Зокрема, ОК.01 спрямований на формування дослідницьких компетентностей здобувачів. Дослідницька складова також реалізується в ОК.05, у межах якого передбачено розроблення науково обґрунтованої концепції для розв'язання фахової проблеми та здійснення передпроектного аналізу з урахуванням чинників, що впливають на об'єкт проєктування. Подальше застосування сформованих дослідницьких навичок відбувається під час переддипломної практики та підготовки кваліфікаційної роботи. Як зазначено у ВСО здобувачі оприлюднюють результати своєї навчальної та наукової діяльності у всеукраїнських та міжнародних наукових заходах, серед яких: Міжнародний конкурс «Весняний дизайн-фест: Відновлення академії Бойчука», червень 2025 р., Київ, Гран-прі А. – Галайчук (<https://surl.li/kcwkbm>); Всеукраїнський XXX огляд-конкурс дипломних робіт, жовтень 2025 р., Львів, Львівська політехніка 1 місце – К. Житнік, 2 місце – М.Плахута. (<https://surl.li/mkhlmn>); Міжнародний конкурс «Бойчук арт-кампус: хаб гармонії», червень 2026 р., Київ, 3 місце – В. Андрущенко, А. Карпенко (<https://surl.li/goqrai>). Здобувачі освіти беруть участь та представляють результати своїх досліджень у науково-практичних конференціях кафедри та Академії (<https://surl.li/wvqskr>), зокрема протягом 2025-2026 н.р., свої доповіді представили: С.Куць «Про визначення пріоритетів акцентації у багатобічній середовищах»; А. Костюченко «Вплив національної культурної спадщини на формування стилістики інтер'єрів замських готельно-рекреаційних комплексів»; В. Погорілий «Архитектурна ідентичність індустріальної спадщини у нових громадських просторах як чинник освітнього відновлення міст»; А. Галайчук «Вплив середовища закладу мистецької освіти на формування креативності у творчої молоді». Також результати досліджень представлено здобувачами у наукових статтях, що опубліковані у виданнях фахових журналів Категорії Б: А. Галайчук "Особливості формування креативних просторів мистецьких закладів вищої освіти", 2025 (<https://surl.li/okkbax>); В. Погорілий "Адаптивне повторне використання промислових об'єктів: формування нових міських осередків", 2025 (<https://surl.li/rkteqe>); С. Куць "Про особливості організації спортивного простору в закладах освіти". Теорія та практика дизайну, 2026 (<https://surl.li/hperfj>). З метою популяризації поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми у Академії функціонує науково-творче товариство студентів, аспірантів та молодих вчених (<http://surl.li/pstoz>), яке координує дослідницьку діяльність здобувачів ВО, організовує освітні та наукові заходи для молодих вчених, організовує та проводить наукові конференції та релевантні заходи і події. Здобувачі на зустрічі з ЕГ підтвердили, що науково-творче товариство студентів — активний, демократичний та незалежний орган.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Аналіз нормативної бази та результати інтерв'ю з НПП дають змогу ЕГ підтвердити наявність в Академії практики регулярного оновлення змісту ОК. Водночас аналіз РП та силабусів свідчить, що актуалізація змісту ОК не в усіх випадках супроводжується відповідним рівнем оновлення рекомендованої навчальної та наукової літератури. Цей процес регламентується "Положенням про ОП" (<http://surl.li/plyoa>), "Порядком формування робочої програми навчальної дисципліни" (<http://surl.li/pnjff>) та "Положенням про гарантії освітньої/освітньо-наукової програми" (<http://surl.li/pmfmt>). Під час експертизи встановлено, що серед рекомендованої літератури в робочих програмах та

силабусах присутні джерела 2018, 2020, 2021 та 2022 років, однак їх частка є меншою за старішу літературу. А у матеріалах ОК.04, ОК.05, ОК.06 перелік рекомендованих джерел значною мірою складається з навчальних і наукових праць 2003–2017 років. ЕГ зауважує, що ключові фахові дисципліни вимагають більш ретельного вивчення найновішої літератури та внесення її у обов'язковий перелік, особливо зважаючи на наявність відповідних поповнень в бібліотеці ЗВО (в-во ArtHuss). Оновлення змісту ОК відбувається за результатами анонімних опитувань здобувачів та їхніх усних пропозицій, підсумкових переглядів, рекомендацій викладачів і стейкхолдерів, а також з урахуванням наукових досліджень і творчих пошуків НПП у галузі ДС. Актуалізація змісту також пов'язана з інтеграцією новітніх педагогічних практик, опанованих викладачами під час підвищення кваліфікації та стажувань, систематичним упровадженням інноваційних технологій, а також урахуванням соціокультурних і законодавчих трансформацій. Методичні розробки викладачів та результати наукових досліджень у межах ОПП завантажуються до Репозитарію, що забезпечує доступ до відповідних навчально-методичних і наукових матеріалів. За результатами аналізу нормативної бази, робочих програм і силябусів освітніх компонентів та зустрічей із науково-педагогічними працівниками ЕГ підтверджує наявність практики систематичного оновлення змісту ОК з урахуванням наукових напрацювань НПП, сучасних педагогічних практик, результатів зворотного зв'язку від здобувачів освіти та стейкхолдерів. Водночас ця практика потребує більш послідовної реалізації в частині актуалізації рекомендованої літератури.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Міжнародну співпрацю та інтернаціоналізацію діяльності Академії визначають "Стратегія розвитку Академії" (<https://surli.cc/wtvqul>), "Стратегія інтернаціоналізації Академії" (<http://surli.li/pqwuy>), "Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу" (<https://surli.li/clbure>), "Положення про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці та управління коштами грантів" (<http://surli.li/pwilq>), "Положення про відділ інноваційної діяльності та міжнародних зв'язків" (<http://surli.li/pwinv>), а також "Положення про порядок організації прийому іноземних гостей та делегацій" (<http://surli.li/pwioq>). Одним із напрямів інтернаціоналізації діяльності Академії є розвиток міжнародних партнерств та академічної мобільності. 12 вересня 2024 р. Академія офіційно приєдналася до спільноти UAx — глобальної мережі ELIA (285 університетів мистецтв, 52 країни, понад 300 000 студентів) (<https://surli.cc/xtrabz>). Це створює можливості для розширення міжнародних контактів, обміну досвідом та участі здобувачів і НПП у міжнародному освітньому та професійному середовищі. Можливості міжнародної академічної мобільності учасників освітнього процесу регламентуються відповідним Положенням та Правилами прийому на навчання для здобуття ВО у 2026 р., затвердженим наказом ректора від 16.04.2026 № 63-од. Під час зустрічей із фокус-групами ЕГ встановила, що здобувачам освіти та НПП надано можливість реалізовувати право на академічну мобільність відповідно до встановлених процедур. Міжнародний компонент реалізації ОПП також проявляється через участь НПП у міжнародній науковій діяльності та використання результатів досліджень у міжнародному науковому просторі. НПП, залучені до реалізації ОП, мають публікації у зарубіжних наукових виданнях та матеріалах міжнародних наукових заходів, зокрема Сафронов В., Самойлович В. та Заварзін О. опублікували матеріали англійською мовою. Результати міжнародної наукової діяльності НПП формують додаткове професійне та дослідницьке підґрунтя для викладання за ОПП ДС зокрема щодо сучасних підходів до дизайну середовища, сталого проєктування та розвитку дизайн-освіти. Водночас ЕГ зазначає, що у звітний період фактичних випадків академічної мобільності здобувачів за ОП не було. За результатами аналізу нормативної бази, документів ОП та зустрічей із фокус-групами ЕГ підтверджує наявність інституційних засад інтернаціоналізації діяльності Академії та їх зв'язок із навчанням, викладанням і науковою діяльністю за ОПП ДС.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Відповідність підкритерію 4.1 підтверджується аналізом робочих програм і силябусів освітніх компонентів, а також результатами зустрічей із фокус-групами. Можливості реалізації індивідуальної освітньої траєкторії передбачають вибір індивідуальної тематики кваліфікаційних робіт, академічну мобільність та перехід на індивідуальне навчання. Для супроводу навчання викладачі використовують платформу Moodle. Водночас виявлені недоліки документального оформлення окремих робочих програм потребують усунення. За підкритерієм 4.2 встановлено, що інформація про цілі, зміст, програмні результати навчання та критерії оцінювання освітніх компонентів доступна учасникам освітнього процесу. Робочі програми та силябуси розміщені у відкритому доступі, а під час зустрічей зі здобувачами освіти ЕГ підтвердила зрозумілість цієї інформації. Разом із тим, виявлені відмінності в оформленні та структурі робочих програм свідчать про необхідність їх уніфікації відповідно до нормативних документів Академії. Відповідність підкритерію 4.3 підтверджується реалізацією дослідницької складової не лише під час підготовки кваліфікаційних робіт, а й у межах ОК.01 «Методика та методологія науково-дослідної та науково-педагогічної діяльності в галузі дизайну» та ОК.05 «Комплексне дизайн-проєктування». Здобувачі освіти представляють результати досліджень на науково-практичних конференціях, публікують статті у фахових виданнях категорії Б та беруть участь у всеукраїнських і міжнародних конкурсах. В Академії також функціонує науково-творче товариство студентів, аспірантів та молодих учених. За підкритерієм 4.4 аналіз нормативних документів, робочих програм, силябусів і результати зустрічей із науково-педагогічними працівниками підтвердили наявність практики оновлення змісту освітніх компонентів з урахуванням наукових напрацювань викладачів, результатів зворотного зв'язку від здобувачів і стейкхолдерів, а також сучасних педагогічних практик. Водночас аналіз рекомендованої

літератури виявив, що в окремих освітніх компонентах переважають джерела 2003–2017 років, тоді як новіші видання представлені меншою мірою. Відповідність підкритерію 4.5 підтверджується наявністю нормативної бази з питань інтернаціоналізації, міжнародної співпраці та академічної мобільності, приєднанням Академії до спільноти UAх — глобальної мережі ELIA, а також участю науково-педагогічних працівників у міжнародній науковій діяльності. Результати відповідних досліджень представлені в публікаціях у зарубіжних виданнях і матеріалах міжнародних наукових заходів та можуть використовуватися в освітньому процесі. Встановлені факти підтверджують загальну відповідність ОПП «Дизайн середовища» критерію 4.

Недоліки

ЕГ під час акредитаційної експертизи ОПП «Дизайн середовища» суттєвих недоліків не виявила. До несуттєвих недоліків ЕГ відносить: 1. Відсутність повної уніфікації РП і силабусів відповідно до нормативних документів Академії; 2. Відсутність системного підходу до актуалізації рекомендованої навчальної та наукової літератури в робочих програмах і силабусах окремих ОК. Зазначені недоліки не перешкоджають встановленню рівня досягнення здобувачами результатів навчання та загалом досягненню цілей ОП, однак потребують усунення для забезпечення системності та актуальності навчально-методичного забезпечення.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1. До кінця 2026–2027 навчального року під керівництвом гаранта ОП НПП забезпечити приведення РП і силабусів ОК до єдиного шаблону та вимог нормативних документів Академії; 2. До кінця 2026–2027 навчального року викладачам, залученим до реалізації ОП, під контролем гаранта ОП здійснити перегляд рекомендованої навчальної та наукової літератури в робочих програмах і силабусах освітніх компонентів та актуалізувати джерельну базу з урахуванням сучасних наукових досягнень і професійних практик у галузі дизайну середовища

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначені у «Положенні про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука (нова редакція)» (<https://surl.li/lhtmla>), «Положенні про екзаменаційну сесію Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука» (<https://surl.li/cc/bbemdr>), «Положенні про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти у Київській державній академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука» (<https://surl.li/vcebqm>), «Положенні про організацію виконання та захист курсової роботи (проекту) у Київській державній академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука» (<https://surl.li/waxibv>) та є чіткими і зрозумілими. Під час зустрічей із різними фокус-групами, зокрема зі здобувачами ЕГ пересвідчилася, що студенти обізнані зі змістом РП ОК, знають, де вони оприлюднені, а інформація про форми контролю та критерії оцінювання додатково озвучується та роз'яснюється викладачами на першому занятті. На офіційному вебсайті КДАДПМД ім. М. Бойчука оприлюднюються розклад освітнього процесу в поточному навчальному році (<https://surl.li/fekxmy>), а розклад проведення контрольних заходів опубліковують за місяць до їх проведення. Також РП, розклад контрольних заходів та консультацій до них оприлюднюються заздалегідь в особистих кабінетах здобувачів в системі Moodle, що було підтверджено ЕГ під час зустрічей з НПП та здобувачами. У процесі аналізу РП обов'язкових та вибіркового ОК ЕГ пересвідчилася, що в цих документах визначено форми контрольних заходів, розподіл балів за темами практичних занять, модульний та підсумковий контроль, а також наведено критерії оцінювання. Форми контрольних заходів та визначені підходи до оцінювання дають можливість встановити рівень досягнення здобувачами результатів навчання за відповідними ОК. Водночас аналіз ЕГ засвідчив відмінності у ступені деталізації критеріїв оцінювання в РП різних ОК: в окремих РП (ОК.02, ОК.05, ОК.09) вони представлені більш розгорнуто, тоді як у більшості проаналізованих РП мають узагальнений характер (ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ОК.08). При цьому в пункті 7 «Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти КДАДПМД ім. Михайла Бойчука (нова редакція)» (<https://surl.li/lhtmla>) визначено чіткі правила розробки критеріїв оцінювання, представлено приклади їх розширеного формулювання та рекомендовано конкретизувати їх відповідно до окремих видів навчальної діяльності, а у «Порядку формування робочої програми навчальної дисципліни» (<https://surl.li/ishrfr>) наведено структуру та вимоги до змістового

наповнення РП, подано її шаблон. Отже, ЕГ констатує неповну реалізацію в РП окремих ОК рекомендованого ЗВО підходу до деталізації критеріїв оцінювання, що не перешкоджає встановленню рівня досягнення здобувачами результатів навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів ступеня ВО «Магістр», які навчаються за ОПП «Дизайн середовища» у КДАДПМД ім. М. Бойчука здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка, як зазначено в ОПП, «має передбачити самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у галузі дизайну, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог», що відповідає вимогам стандарту за спеціальністю 022 «Дизайн» для другого рівня ВО. В ОПП також зазначено, що кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті або у репозитарії Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука. Оскільки захист кваліфікаційних робіт за ОПП «Дизайн середовища» у поточному 2026–2027 навчальному році відбуватиметься вперше, ЕГ не змогла прослідкувати відповідність рівня робіт та процедур їх захисту, а також розміщення на сайті чи у репозитарії заявленим у ОПП. Проте, у процесі зустрічей з різними фокус-групами ЕГ пересвідчилась, що у КДАДПМД ім. М. Бойчука наявна практика розміщення кваліфікаційних робіт з інших ОП в репозитарії, який функціонує. Стандарт другого рівня ВО за спеціальністю 022 «Дизайн» не передбачає складання єдиного державного кваліфікаційного іспиту за цією спеціальністю.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів, зокрема процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження визначені у низці нормативних документів: «Положення про організацію освітнього процесу в Київській державній академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука (нова редакція)» (<https://surl.li/xgxhzu>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Київській державній академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука (нова редакція)» (<https://surl.li/ywgvpm>), «Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука (нова редакція)» (<https://surl.li/lhtmla>), «Положення про організацію виконання та захисту магістерських робіт» (<https://surl.li/ofeaob>). Правила і процедури, визначені у вищевказаних документах, є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів та дотримуються під час реалізації освітнього процесу. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі виявили обізнаність із правилами проведення контрольних заходів, можливостями оскарження результатів та їх повторного проходження й повідомили, що всю інформацію щодо правил, критеріїв оцінювання та форм контролю НПП їм повідомляють і роз'яснюють у процесі занять. На думку присутніх на зустрічах студентів різних курсів навчання за ОПП «Дизайн середовища» оцінювання результатів їх навчання є об'єктивним. Як зазначено у ВСО та ЕГ переконалася під час зустрічей з різними фокус-групами, що випадків оскарження результатів контрольних заходів та конфлікту інтересів на даній ОПП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Правила і процедури дотримання академічної доброчесності визначені та регулюються «Статутом Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука» (<https://surl.li/jsnlpx>), «Кодексом корпоративної культури Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука» (<https://surl.li/vscyuuu>), «Правилами поведінки здобувачів вищої освіти в Київській державній академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука» (<https://surl.li/oforyf>), «Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності в Київській державній академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука» (<https://surl.li/txqmuz>), «Положенням про комісію з питань академічної доброчесності та корпоративної етики Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука» (<https://surl.li/cc/vdoccj>). Два останні з вищеперелічених положень розроблені з урахуванням Закону України «Про академічну доброчесність» та затверджені 27.08.2026 року. У процесі аналізу оприлюдненої інформації та зустрічей з різними фокус-групами ЕГ пересвідчилась, що у КДАДПМД

ім. М. Бойчука впроваджено системну практику проведення різноманітних інформаційних тренінгів, лекцій, спрямованих на формування та розвиток культури академічної доброчесності, до яких залучають усіх учасників освітнього процесу. Інформацію про проведені заходи систематично висвітлюють на офіційному вебсайті закладу (<https://surl.lt/ubslhd>). У вищезазначених нормативно-правових документах визначені механізми протидії порушенням академічної доброчесності. Зокрема, впроваджено практику перевірки наукових і кваліфікаційних робіт на наявність текстових запозичень та дотримання вимог академічної доброчесності. Викладачі допускають використання інструментів штучного інтелекту як допоміжного засобу в навчальному процесі за умови дотримання принципів академічної доброчесності. Для підтвердження самостійності виконання студентами навчальних завдань та авторства представлених результатів застосовують різні форми контролю й перевірки, зокрема обговорення процесу роботи та представлення проміжних етапів виконання завдання, що засвідчили й здобувачі на зустрічі з ЕГ. Під час зустрічей з різними фокус-групами ЕГ пересвідчилася, що учасники освітнього процесу обізнані з політикою академічної доброчесності та дотримуються її правил і процедур, а КДАДПМД ім. М. Бойчука активно популяризує її цінності і принципи серед академічної спільноти.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлено відповідність ОПП «Дизайн середовища» вимогам критерію 5 на рівні В. Форми контрольних заходів, порядок їх проведення та критерії оцінювання результатів навчання регламентовані внутрішніми нормативними документами ЗВО й робочими програмами навчальних дисциплін, є доступними та зрозумілими здобувачам вищої освіти. У ЗВО забезпечено належну організацію контрольних заходів та атестації здобувачів, врегульовано процедури запобігання та вирішення конфлікту інтересів, функціонують механізми забезпечення академічної доброчесності, зокрема інформування учасників освітнього процесу про її принципи, запобігання порушенням та перевірка академічних робіт на наявність текстових запозичень. Зазначене підтверджено аналізом нормативних документів, інформації, оприлюдненої на офіційному вебсайті КДАДПМД ім. М. Бойчука, та результатами зустрічей із фокус-групами. Вимоги підкритеріїв 5.2, 5.3 та 5.4 виконуються повністю, підкритерію 5.1 – більшою мірою. Виявлені за підкритерієм 5.1 недоліки, пов'язані з недостатньою деталізацією критеріїв оцінювання в більшості РП та потребою оновлення окремих внутрішніх нормативних документів, є несуттєвими, оскільки не перешкоджають оцінюванню результатів навчання та встановленню рівня досягнення ПРН. За критерієм 5 відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОПП «Дизайн середовища» ЕГ суттєвих недоліків не виявила. До несуттєвих недоліків ЕГ відносить: У більшості проаналізованих РП критерії оцінювання представлені в узагальненому вигляді та не відображають повною мірою рекомендований ЗВО рівень їх деталізації відповідно до окремих видів навчальної діяльності. Водночас це не перешкоджає встановленню рівня досягнення здобувачами результатів навчання за відповідними ОК. Окремі внутрішні нормативні документи ЗВО, що регламентують організацію контрольних заходів, оцінювання результатів навчання та атестацію здобувачів вищої освіти, потребують оновлення з урахуванням змін у нормативно-правовому та організаційному забезпеченні освітнього процесу, що відбулися після їх затвердження. Зокрема, оновлення потребують: – «Положення про екзаменаційну сесію Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука», затверджене наказом ректора у 2018 році; – «Положення про організацію виконання та захист курсової роботи (проєкту) у Київській державній академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука», затверджене наказом ректора у 2018 році; – «Положення про екзаменаційну комісію з атестації здобувачів вищої освіти у Київській державній академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука», затверджене вченою радою у 2019 році; – «Порядок формування робочої програми навчальної дисципліни», затверджений вченою радою у 2019 році. Зокрема, «Порядок формування робочої програми навчальної дисципліни» містить посилання на окремі нормативні документи та їх редакції, які потребують перегляду з урахуванням актуального нормативного регулювання у сфері вищої освіти. Водночас ЕГ не встановила, що зазначені недоліки нормативного забезпечення перешкоджають належній організації контрольних заходів, оцінюванню результатів навчання чи атестації здобувачів вищої освіти.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: Гаранту ОПП «Дизайн середовища» спільно з НПП, залученими до її реалізації, до кінця першого семестру 2026–2027 н. р. переглянути та деталізувати критерії оцінювання в РП ОК відповідно до окремих видів навчальної діяльності, керуючись вимогами «Положення про порядок оцінювання знань здобувачів вищої освіти», та привести РП ОК до єдиного шаблону, визначеного «Порядком формування робочої програми навчальної дисципліни». Адміністрації КДАДПМД ім. М. Бойчука до кінця 2026–2027 н. р. переглянути та актуалізувати внутрішні нормативні документи, що регламентують організацію контрольних заходів, оцінювання результатів навчання та атестацію здобувачів вищої освіти, з урахуванням актуального нормативно-правового та організаційного забезпечення освітнього процесу: – «Положення про екзаменаційну сесію Київської державної

академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука», затверджене наказом ректора у 2018 році; – «Положення про організацію виконання та захист курсової роботи (проекту) у Київській державній академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука», затверджене наказом ректора у 2018 році; – «Положення про експертну комісію з атестації здобувачів вищої освіти у Київській державній академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука», затверджене вченою радою у 2019 році; – «Порядок формування робочої програми навчальної дисципліни», затверджений вченою радою у 2019 році.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

НПП, залучені до реалізації освітнього процесу за ОПП «Дизайн середовища», мають відповідну академічну кваліфікацію, що підтверджується дипломами про вищу освіту, науковими ступенями, атестатами про вчені звання та документами про підвищення кваліфікації. Професійну складову ОПП забезпечують 5 викладачів, з яких 1 доктор наук, професор, та 4 кандидати наук, серед яких 1 має вчене звання професора, 2 – вчене звання доцента. У процесі вивчення відомостей про кадрове забезпечення ОПП ЕГ проаналізувала авторські сторінки викладачів та встановила наявність у НПП публікацій, тематика яких відповідає змісту ОК, що вони забезпечують. НПП мають публікації у фахових вітчизняних та міжнародних виданнях, зокрема у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами. Відповідність професійної активності НПП їх академічній кваліфікації ЕГ підтвердила під час зустрічей із різними фокус-групами шляхом аналізу інформації, доступної у відкритих інтернет-ресурсах, а також документів, наданих на запит ЕГ. Зокрема, ЕГ встановлено проходження НПП підвищення кваліфікації, що підтверджується відповідними сертифікатами, їх участю у вітчизняних та міжнародних конференціях, семінарах, форумах, відкритих лекціях, творчих проєктах та мистецьких заходах. ЕГ також підтвердила участь НПП у діяльності професійних академічних і мистецьких спільнот України: В. Сафронов і Т. Малік є членами-кореспондентами Академії будівництва України та членами Спільноти дизайнерів України; В. Глеба – член-кореспондентом Української академії архітектури та членом Національної спільноти архітекторів України. НПП мають досвід роботи у спеціалізованих вчених радах із захисту дисертацій (В. Самойлович), входять до складу редакційних колегій наукових видань (В. Сафронов, Т. Малік). Зазначену інформацію ЕГ перевірила шляхом аналізу персональних сторінок НПП на сторінці кафедри дизайну середовища та інформації у відкритих інтернет-джерелах. Інформація про наукову та професійну діяльність НПП представлена у відкритому доступі на сторінці кафедри дизайну середовища на офіційному вебсайті КДАДПМД ім. М. Бойчука (<https://surl.li/owndbm>).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів регулюються «Порядком проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Київської державної академії декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука» (<https://surl.li/veatfw>). У п. 1.2 цього документу зазначено, що «конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників». Оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад розміщують на офіційному вебсайті ЗВО у вкладці «Академія» – «Публічна інформація» – «Вакансії», де додатково оприлюднюють накази про оголошення конкурсу, список документів та вимоги до претендентів на посади завідувача кафедри, професора, доцента, старшого викладача. Серед зазначених документів, які претендент повинен представити, обов'язковими є: копії дипломів про вищу освіту, науковий ступінь, атестатів про вчені звання; трудова книжка; список наукових та навчально-методичних праць за останні п'ять років. Окрім того, до уваги беруть документ про повну загальну середню освіту за умови, що такий документ підтверджує вивчення особою української мови як навчального предмета або державний сертифікат про рівень володіння державною мовою, інформаційну довідку, що засвідчує виконання за останні 5 років не менше 4 досягнень у професійній діяльності, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, копії документів, що засвідчують проходження підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років. Прозорості процедур при конкурсному доборі сприяє й практика залучення результатів рейтингового оцінювання НПП та анонімного опитування студентів, в тому числі, щодо якості викладання навчальних дисциплін, дотримання принципів студентоцентрованого навчання й академічної доброчесності. Такі опитування проводять щорічно, а результати оприлюднюють на вебсайті КДАДПМД ім. М. Бойчука (<https://surl.li/dalfic>). У 2025-2026 н.р. анонімне опитування здобувачів ступеня ВО «Магістр» проводили двічі – за підсумками зимової та весняно-літньої заліково-експертних сесій – з 29.12.2025 р. до 08.01.2026 р. та з

28.05.2026 р. до 03.06.2026 р. відповідно. Водночас ЕГ встановила, що чинний «Порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників КДАДПМД ім. М. Бойчука», затверджений у 2024 році, не передбачає процедури перевірки повідомлень про порушення академічної доброчесності претендентами на посади НПП відповідно до ст. 12 Закону України «Про академічну доброчесність», введеного в дію у 2026 році. Під час зустрічей з різними фокус-групами ЕГ пересвідчилась, що у КДАДПМД ім. М. Бойчука дотримуються усіх процедур конкурсного добору викладачів, а самі процедури є чіткими, прозорими та недискримінаційними.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців, представників їх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу за ОПП «Дизайн середовища» здійснюється у різних формах, зокрема шляхом рецензування та обговорення ОПП на засіданнях кафедри, участі в анкетуванні стейкхолдерів, проведенні виставок, конкурсів, майстер-класів як у межах КДАДПМД ім. М. Бойчука, так і на базі інших ЗВО та мистецьких просторів. Під час зустрічей із роботодавцями, здобувачами освіти та адміністративним персоналом ЕГ підтвердила інформацію, наведену у ВСО, щодо активної комунікації здобувачів із професіоналами-практиками та експертами галузі, зокрема під час проходження виробничої практики, проведення поточних занять на матеріально-технічній базі окремих роботодавців, що сприяє безпосередній взаємодії здобувачів із професійним середовищем. Залучення роботодавців до перегляду та вдосконалення ОПП «Дизайн середовища» ЕГ підтвердила шляхом аналізу відповідних документів. Обговорення пропозицій та внесення змін до ОПП за участі представників роботодавців зафіксовано у протоколах засідання кафедри дизайну середовища № 10 від 30.04.2025 та факультету дизайну № 1 від 14.01.2026. ЕГ також проаналізувала інформацію про співпрацю зі стейкхолдерами, оприлюднену на сторінці кафедри дизайну середовища офіційного вебсайту КДАДПМД ім. М. Бойчука. Сукупність отриманої під час зустрічей інформації, проаналізованих документів та матеріалів, оприлюднених на офіційному вебсайті ЗВО, підтверджує залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу за ОПП «Дизайн середовища».

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Умови та механізми сприяння професійному розвитку викладачів і заохочення розвитку їх викладацької майстерності у КДАДПМД ім. М. Бойчука регламентовано низкою нормативних документів, зокрема «Статутом КДАДПМД ім. М. Бойчука» (<https://surl.li/mcuxjd>), «Колективним договором КДАДПМД ім. М. Бойчука» (<https://surl.li/iitbon>), «Положенням про рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників КДАДПМД ім. М. Бойчука (нова редакція)» (<https://surl.li/diarnp>). ЕГ встановила, що ЗВО укладено партнерські угоди про співпрацю із зарубіжними та вітчизняними ЗВО, громадськими і релігійними організаціями, музеями, заповідниками, комунальними закладами, що підтверджується інформацією, оприлюдненою на вебсайті КДАДПМД ім. М. Бойчука (<https://surl.li/qusejv>). Пріоритетними напрямками такої співпраці є академічна мобільність, модернізація та розвиток Академії, підвищення якості викладання, інтернаціоналізація та розбудова багатомовної освіти. Інформацію щодо реалізації зазначених напрямків ЕГ підтвердила під час зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО. Викладачі, залучені до реалізації ОПП «Дизайн середовища», беруть участь у вітчизняних та міжнародних конкурсах, виставках, фестивалях, конференціях, проходять підвищення кваліфікації. Зокрема, упродовж 2023–2026 років стажування пройшли В. Сафронов, М. Бистра, В. Глеба, В. Самойлович та Т. Малік. Зазначену інформацію ЕГ підтвердила під час зустрічі з НПП та шляхом аналізу відповідних документів, наданих ЗВО на запит ЕГ. КДАДПМД ім. М. Бойчука інформує НПП про можливості професійного розвитку та співпраці з вітчизняними і зарубіжними закладами через офіційний вебсайт (<https://surl.li/cosbqm>), а також створений Сектором міжнародних зв'язків додатковий канал інформування (<https://surl.li/dpdcsoa>). Діють механізми морального та матеріального заохочення НПП, зокрема з урахуванням результатів рейтингового оцінювання викладачів, яке проводять щорічно й оприлюднюють на вебсайті КДАДПМД ім. М. Бойчука (<https://surl.li/xrgbqf>). Під час зустрічей із фокус-групами ЕГ підтвердила практичне застосування зазначених механізмів. Зокрема, за результатами рейтингового оцінювання у 2025–2026 н. р. було премійовано НПП, залучених до реалізації ОПП «Дизайн середовища». Професійні здобутки НПП відзначаються також на інституційному та державному рівнях: Т. Малік у 2022 році нагороджена Почесною грамотою Київського міського голови, у 2023 році – Подякою Міністерства культури та інформаційної політики України; у 2026 році В. Сафронову призначено стипендію Кабінету Міністрів України за видатні заслуги у сфері вищої освіти (<https://surl.li/cncqtd>). Таким чином, аналіз нормативних документів, інформації, оприлюдненої у відкритих інтернет джерелах та на офіційних ресурсах ЗВО, матеріалів, наданих на запит ЕГ, а також результати зустрічей із фокус-групами підтверджують функціонування у КДАДПМД ім. М. Бойчука практик сприяння професійному розвитку НПП та заохочення розвитку їх викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлено відповідність ОПП «Дизайн середовища» вимогам критерію 6 на рівні В. Академічна та професійна кваліфікація НПП, залучених до реалізації ОПП, відповідає освітнім компонентам, які вони забезпечують, що підтверджується їхньою науковою та професійною діяльністю. Процедури конкурсного добору викладачів є відкритими, прозорими та недискримінаційними. КДАДПМД ім. М. Бойчука залучає роботодавців і професіоналів-практиків до обговорення та вдосконалення ОПП, проведення освітніх і мистецьких заходів. Створено умови для професійного розвитку НПП шляхом підвищення кваліфікації, участі у вітчизняних і міжнародних мистецьких та наукових заходах. Функціонують механізми морального та матеріального заохочення викладачів, зокрема з урахуванням результатів щорічного рейтингового оцінювання. Зазначене підтверджено аналізом відповідних документів, інформації, оприлюдненої на офіційному вебсайті КДАДПМД ім. М. Бойчука, та результатами зустрічей із фокус-групами. Підкритерії 6.1, 6.3 та 6.4 відповідають вимогам повністю, підкритерій 6.2 – більшою мірою. Виявлений за підкритерієм 6.2 недолік, пов'язаний із необхідністю оновлення «Порядку проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП КДАДПМД ім. М. Бойчука» відповідно до нових законодавчих вимог щодо академічної доброчесності, є несуттєвим та не ставить під сумнів загальну прозорість і недискримінаційність конкурсного добору викладачів. Зразкових та/або інноваційних практик за критерієм 6 ЕГ не виявила.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОПП «Дизайн середовища» ЕГ суттєвих недоліків не виявила. До несуттєвих недоліків ЕГ відносить: 1. Чинний «Порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників КДАДПМД ім. М. Бойчука» не враховує нових законодавчих вимог щодо перевірки повідомлень про порушення академічної доброчесності претендентами на посади НПП, визначених ст. 12 Закону України «Про академічну доброчесність». Зазначений недолік має нормативно-процедурний характер та не ставить під сумнів загальну прозорість і недискримінаційність конкурсного добору викладачів у ЗВО. 2. Окремі внутрішні нормативні документи, якими регламентуються механізми матеріального та морального заохочення НПП, потребують оновлення. Зокрема, «Колективний договір Київського державного інституту декоративно-прикладного мистецтва і дизайну імені Михайла Бойчука», схвалений Конференцією трудового колективу КДІДПМД ім. М. Бойчука 04.04.2018 р., яким, серед іншого, визначено форми заохочення працівників, містить неактуальну назву ЗВО та найменування окремих органів державної влади. Водночас ЕГ встановила, що передбачені у ЗВО механізми заохочення НПП застосовуються на практиці.

Рекомендації

ЕГ рекомендує адміністрації КДАДПМД ім. М. Бойчука до кінця 2026–2027 н. р. оновити внутрішні нормативні документи, що регламентують: проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП, передбачивши процедуру перевірки повідомлень про порушення академічної доброчесності претендентами на посади НПП відповідно до вимог ст. 12 та 37 Закону України «Про академічну доброчесність»; механізми матеріального та морального заохочення НПП, зокрема Колективний договір, у частині приведення назви ЗВО та найменувань відповідних органів державної влади у відповідність до актуальних найменувань.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

У ході АЕ встановлено, що для реалізації ОП заклад має матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення. Під час огляду було продемонстровано спеціалізовані аудиторії та майстерні для діяльності з дизайну середовища, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, інтерактивні дошки, проєктори, графічні планшети, 3D-принтер, обладнання для макетування та фотографування робіт (<https://surl.lt/zewdfv>). Також використовуються виставкові простори, галерея, бібліотека, репозитарій, укриття, гуртожитки (<https://surl.li/uvkzoe>). Мед. кабінет розташований у гуртожитку. У межах огляду МТБ було продемонстровано у приміщеннях наявність засобів протипожежного захисту: вогнегасників та планів евакуації, розміщених на поверхах. Проте, ЕГ констатує, часткову наявність аптечок у навчальних приміщеннях. ЕГ встановила, що питання забезпечення безперешкодного доступу до приміщень, розташованих на різних поверхах навчального корпусу, потребує подальшого вдосконалення, зокрема шляхом облаштування ліфта або підйомного пристрою. Навчально-методичне забезпечення ОП включає освітні програми, робочі програми та силабуси ОК, методичні матеріали, а також електронні ресурси. Навчальні матеріали розміщуються на вебсайті ЗВО, у Moodle та у репозитарії. У бібліотеці наявний фонд зберігання,

електронний каталог, що в процесі формування. Наукова бібліотека має безкоштовний доступ до баз Scopus, Web of Science, Research4Life. Здобувачі підтвердили можливість користування цими ресурсами та зазначили, що робочі програми, силабуси й вимоги до виконання кваліфікаційних робіт доступні їм на платформі Moodle або безпосередньо від викладачів. ЕГ у межах наданого гостьового доступу до платформи переконалася, що система для дистанційного навчання існує. Проте у ВК 01, ОК 05 у системі відсутні силабуси. ОК.01- ОК.09., ВК.01-ВК.03 — застарілі списки літератури як в основних, так і в рекомендованих блоках, аналогічно в методичних матеріалах. Відповідно до наданого документа за запитом ЕГ здобувачам пропонується перелік ПЗ, яке надається розробниками на безоплатній основі за освітніми ліцензіями або належить до категорії Open Source: Autodesk Revit / Autodesk AutoCAD, Graphisoft Archicad, Blender, Sweet Home 3D. Проте у силабусах ВК 03, ОК 01, 06 пропонується використовувати Realtime Landscaping Architect, Adobe Photoshop, Microsoft Word, Adobe Illustrator — платне ПЗ. Здобувачі під час зустрічей підтвердили, що використовують у навчанні, зокрема, Photoshop, Krita, Corel Painter, 3ds Max, Blender. Водночас під час АЕ зазначалося, що ліцензійне ПЗ Adobe наразі у процесі закупівлі. Наявне забезпечення загалом дозволяє реалізовувати ОП та досягати визначених ними результатів навчання. За підкритерієм 7.1 ЕГ встановлено часткову відповідність.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ пересвідчилася, що ЗВО забезпечує доступ здобувачів та НПП до інфраструктури й інформаційних ресурсів, необхідних для реалізації ОП та наукової діяльності. Під час АЕ було продемонстровано навчальні аудиторії та майстерні, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, бібліотеку, виставкові простори, галерею, гуртожиток, укриття, що використовуються в освітньому процесі. ЕГ констатує факт, що у навчальних приміщеннях наявні комп'ютери, проектори, інтерактивні дошки, 3D-принтер, обладнання для макетування та інше спеціалізоване обладнання, що поступово оновлюється (<https://surl.li/idsoax>). Доступ до інформаційних ресурсів забезпечується за допомогою офіційного вебсайту ЗВО, системи Moodle, корпоративної електронної пошти, електронного каталогу бібліотеки та репозитарію, що функціонує відповідно до Положення про репозитарій КДАДПМД ім. М. Бойчука (<https://surl.li/bwprkf>). Під час зустрічі із здобувачами ЕГ фіксує низьку обізнаність щодо наявності та функцій репозитарію у ЗВО. Здобувачі у межах АЕ підтвердили, що отримують інформацію про освітній процес, навчальні матеріали, завдання та вимоги через зазначені інформаційні ресурси, а також шляхом комунікації з викладачами у месенджерах. На території академії функціонує Wi-Fi, доступ до якого надається здобувачам та працівникам. Під час огляду МТБ бібліотеки експертній групі було продемонстровано доступ до репозитарію та електронного каталогу. Здобувачі мають можливість безкоштовно користуватися бібліотечними ресурсами та матеріалами репозитарію. У межах зустрічей зазначалося, що бібліотечний фонд оновлюється за рахунок надходжень від викладачів, спонсорів та інших благодійних/партнерських внесків. Зокрема, представники бібліотеки зазначили, що нещодавно фонд поповнився понад 70 подарованими книгами. Також академія співпрацює з видавництвом «ArtHuss», яке допомагає формувати бібліотечний фонд. Конкретних прикладів щодо запитів НПП та здобувачів освіти даної ОП на оновлення бібліотечного фонду під час зустрічей не наведено. За підкритерієм 7.2 встановлено відповідність.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ констатує, що відповідно до «Положення про змішану форму навчання у КДАДПМД» освітній процес реалізується у змішаному форматі (<https://surl.li/xdwbe>). Низка нормативних документів регламентує безпеку освітнього середовища: "Статут Академії" (<https://surl.li/vewyfe>), "Кодекс корпоративної культури в КДАДПМД імені Михайла Бойчука" (<https://surl.li/htpwyh>). ЕГ з'ясувала, що ЗВО систематично проводить анонімні опитування здобувачів вищої освіти за допомогою Google Forms, зокрема після зимових та літніх сесій. Опитування стосуються якості викладання, організації освітнього процесу, академічної доброчесності та містять можливість надання відкритих коментарів. Під час зустрічей, здобувачі освіти навели конкретний приклад врахування їхніх пропозицій: розширення переліку вибіркових дисциплін. Також здобувачі зазначили, що мали можливість висловлювати пропозиції під час обговорення ОП. Безпека освітнього середовища забезпечується системою охорони при вході в корпус, відеоспостереженням, засобами пожежної безпеки та укриттями. Під час огляду МТБ ЕГ фіксує наявність вогнегасників, інформаційних матеріалів з пожежної безпеки та планів евакуації. В академії функціонують два укриття, розраховані загалом на 250 осіб. В укритті, яке було продемонстровано ЕГ, наявні місця для сидіння, другий вихід, засоби пожежної безпеки та аптечка. Під час повітряної тривоги освітній процес організовується з урахуванням безпекової ситуації та місткості укриттів (<https://surl.li/okeewt>). У гуртожитку також наявне укриття. Проводяться навчання з цивільного захисту. Доступ до гуртожитку здійснюється за магнітними перепустками із фіксацією входу. Для підтримки ментального здоров'я в ЗВО функціонує психологічна служба, відповідно до «Положення про психологічну службу в КДАДПМД імені Михайла Бойчука» (<https://surl.li/rlrxhp>). Здобувачі, НПП та адміністративні працівники можуть та підтвердили, що знають механізм звернення до психолога за допомогою месенджерів, корпоративної електронної пошти, а також особисто. Контактні дані розміщені на сайті та інформаційних стендах (<https://surl.li/pdkulf>). Під час зустрічі з зазначалося, що психолог проводить індивідуальні консультації, групові та тренінгові заходи, використовує підходи травмоінформованої освіти та напрям «зцілення мистецтвом», як онлайн, так і офлайн, залежно від потреби. Представниця служби повідомила, що серед звернень здобувачів є питання психічного здоров'я та психосоматичних проявів, а значну частину звернень становлять

звернення здобувачів із числа внутрішньо переміщених осіб. За підкритерієм 7.3 ЕГ встановлено повну відповідність.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів освіти, за даною ОП, регулюється низкою нормативних документів: «Положенням про організацію освітнього процесу у Академії» (<https://surl.li/rnkwp>), «Положенням про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти в Академії» (<https://surl.li/tjstxj>), "Порядком та умовами обрання здобувачами вибіркових дисциплін" (<https://surl.li/bpsxjr>). Освітня та інформаційна підтримка здійснюється за допомогою Moodle (<https://surl.li/ooyeqm>), а також через вебсайт ЗВО (<https://kdidpamid.edu.ua>), корпоративну пошту учасників освітнього процесу. Комунікація зі здобувачами здійснюється безпосередньо з викладачами та адміністрацією, за допомогою старост груп, студентського самоврядування, кураторів, месенджерів, корпоративної електронної пошти, Moodle та офіційного вебсайту ЗВО. Ці факти здобувачі освіти та НПП зазначали у ході АЕ. Здобувачі загалом позитивно оцінили комунікацію із представниками ЗВО. Під час огляду МТБ академії було продемонстровано стенди оголошень у корпусах академії, де розміщуються розклад занять, інформація щодо подій. Додатково на сторінці Facebook, на сторінці кафедри Дизайну середовища (<https://surl.li/gxlukq>). Здобувачі зазначили під час зустрічі, що організація навчального процесу та підтримка під час дистанційного та змішаного навчання здійснюються за допомогою Moodle, де розміщуються завдання, матеріали, зазначаються терміни виконання та результати перевірки, Google Meet, Zoom, корпоративної електронної пошти та месенджерів. Психологічна підтримка надається психологічною службою ЗВО (<https://surl.li/iuqtco>). Здобувачі підтвердили обізнаність щодо проведення індивідуальних консультацій, групових і тренінгових заходів. У ході зустрічі 6 студентське самоврядування зазначило, що здійснює організаційну підтримку здобувачів, зокрема, допомагає з організацією виставок, комунікацією з адміністрацією та поширенням інформації про можливості академічної мобільності. Студентська рада також комунікує зі здобувачами у соціальних мережах, поширює інформацію про освітні, наукові, виставкові та академічні можливості (<https://surl.li/tiszjp>). ЕГ констатує, що у ЗВО сформовано базові механізми освітньої, організаційної та консультативної підтримки здобувачів освіти. За підкритерієм 7.4 ЕГ встановлено повну відповідність.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ході зустрічі ЕГ із гарантом ОП зазначалося, що випадків здобуття освіти людьми із особливими освітніми потребами за ОП, що акредитується, зафіксовано не було. Проте ЗВО передбачає таку можливість згідно з: «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у КДАДПМД ім. М. Бойчука» (<https://surl.li/nklmtb>); до «Письмового зобов'язання щодо забезпечення безперешкодного доступу до будівель, приміщень закладу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://surl.li/rcihlu>); до «Положення про Психологічну службу у КДАДПМД ім. М. Бойчука» (<https://surl.li/udowpa>). На сайті ЗВО представлено Висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення будівлі та приміщень, в яких здійснює свою діяльність КДАДПМД ім. М. Бойчука (<https://surl.li/fhydkn>). Представники ЗВО повідомили, що викладачі та студенти, даної ОП, спільно розробляють проєкт інклюзивного доступу до академії, центрального входу. ЕГ підкріплює цей факт наявністю новини про перші напрацювання проєкту, розміщеної на вкладці сайту ЗВО (<https://surl.li/gupjmt>). Під час огляду МТБ зазначалося, що до навчального корпусу є альтернативний вхід із рівним доступом без сходів. Під час огляду МТБ експертній групі було продемонстровано спеціально обладнану санітарну кімнату. Водночас ЕГ звернула увагу на відсутність ліфта в корпусі, недостатню навігацію до санітарної кімнати, а також на відсутність тактильних покажчиків. ЕГ відзначає, що питання забезпечення доступності укриття для маломобільних груп населення потребує подальшого вдосконалення. ЕГ відзначає, що НПП кафедри беруть участь у фахових заходах з питань інклюзивності та доступності (<https://surl.li/xdudws>). За результатами аналізу матеріалів ЕГ встановила, що ЗВО намагається забезпечувати належні умови для здобувачів з особливими освітніми потребами. За підкритерієм 7.5 встановлено відповідність, проте інфраструктурні можливості потребують подальшого вдосконалення.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО має унормовані антикорупційні політики та процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій, що регламентуються внутрішніми нормативними документами та є у вільному доступі на сайті ЗВО, а саме: «Положення про реагування на булінг (цькування) та запобігання йому в КДАДПМД ім. М. Бойчука» (<https://surl.li/jchqkm>), «Положення про уповноважену особу із питань запобігання та виявлення корупції у КДАДПМД ім. М. Бойчука» (<https://surl.li/jeqszz>). ЕГ констатує наявність у ЗВО «Антикорупційної програми» (<https://surl.li/mtvbbv>), «Правил поведінки здобувачів у КДАДПМД ім. М. Бойчука» (<https://surl.li/ycqgbx>). Додатково існує: «План заходів щодо запобігання та протидії булінгу в

КДАДПМД ім. М. Бойчука на 2026 рік» (<https://surl.li/eqppny>). У межах зустрічей ЕГ запевнили, що випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій, а також випадків застосування відповідних процедур під час реалізації акредитованої ОП зафіксовано не було. Здобувачі повідомили ЕГ про можливість звернення до студентського самоврядування, куратора, психологічної служби, гаранта або адміністрації ЗВО у разі виникнення проблемної ситуації. ЕГ встановлено, що основний акцент зроблено на електронних каналах комунікації, зокрема, відсутні фізичні інструменти зворотного зв'язку — скриньки довіри; електронна — є у відкритому доступі (academy2@kdidpamid.edu.ua). Під час онлайн-візиту, зустрічі 8, студентство виявило обізнаність щодо алгоритму дій у випадку конфлікту. За підкритерієм 7.6 ЕГ встановлено повну відповідність.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги підкритеріїв 7.3, 7.4 та 7.6 виконано повністю. Недоліки за підкритеріями 7.1, 7.2 та 7.5, пов'язані з наповненням системи Moodle, актуалізацією літературних джерел, використанням ліцензійного програмного забезпечення, рівнем обізнаності здобувачів щодо можливостей репозитарію та окремими аспектами інфраструктурної доступності для осіб з особливими освітніми потребами, визначені ЕГ як несуттєві. В ОП за Критерієм 7 наявні позитивні практики щодо забезпечення безпечного освітнього середовища, залучення міжнародної підтримки для розвитку матеріально-технічної бази, однак практик, що мають зразковий або інноваційний характер, не виявлено.

Недоліки

1.У системі Moodle для ВК 01 та ОК 05 відсутні силабуси, що ускладнює повний доступ здобувачів до інформації про ОК. 2.У силабусах та РП ВК.03, ОК.01, ОК.03, ОК.05, ОК.06 потребують оновлення списки основної та рекомендованої літератури, а також відповідні методичні матеріали. 3.У силабусах та РП ВК.03, ОК.01, ОК.06 передбачено використання платного програмного забезпечення (Realtime Landscaping Architect, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Microsoft Word), водночас під час акредитаційної експертизи ЗВО не надав підтвердження ліцензій на дане ПЗ. 4.Навчальні приміщення частково забезпечені аптечками для надання домедичної допомоги. 5.Під час зустрічі зі здобувачами встановлено низький рівень обізнаності щодо наявності, призначення та можливостей використання репозитарію ЗВО. 6.Під час акредитаційної експертизи не було наведено конкретних прикладів ініціювання оновлення бібліотечного фонду за запитами НПП та здобувачів ОП. 7.Відсутній ліфт/підйомний пристрій у навчальному корпусі, що обмежує безперешкодний доступ до приміщень, розташованих на різних поверххах, для осіб із особливими освітніми потребами. 8.Навігація до санітарної кімнати для маломобільних груп населення не забезпечена. 9.Відсутні тактильні покажчики для маломобільних груп населення. 10.Забезпечення доступності укриттів для маломобільних груп населення потребує подальшого вдосконалення.

Рекомендації

1.Гаранту ОП, НПП до початку 2027–2028 навчального року: забезпечити розміщення в системі Moodle силабусів усіх ОК, зокрема ВК.01 та ОК.05, а також здійснювати регулярний моніторинг повноти та актуальності навчально-методичного забезпечення. 2.НПП під час оновлення силабусів та РП на початку 2027–2028 навчального року: актуалізувати списки основної та рекомендованої літератури, а також методичні матеріали для ОК.01- ОК.09, ВК.01- ВК.03 із залученням сучасних фахових наукових джерел. 3.Гаранту ОП, групі забезпечення ОП та керівництву ЗВО до початку 2027–2028 навчального року: врегулювати питання використання ПЗ, зазначеного в силабусах та РП ОК, шляхом підтвердження наявності відповідних ліцензій або заміни на доступні ліцензійні чи безоплатні аналоги. 4.Керівництву ЗВО та відповідальним за охорону праці до початку 2027–2028 навчального року: забезпечити наявність аптечок першої домедичної допомоги в усіх навчальних приміщеннях та здійснювати контроль за їх належним укомплектуванням. 5.Гаранту ОП, НПП та працівникам бібліотеки до початку 2027–2028 навчального року: забезпечити системне інформування здобувачів освіти про репозитарій ЗВО, його функціональні можливості та порядок використання шляхом проведення інформаційних заходів, розміщення інструктивних матеріалів на офіційному вебсайті та в системі Moodle. 6.Керівництву бібліотеки, гаранту ОП та групі забезпечення ОП до початку 2027–2028 навчального року: запровадити механізм збору та врахування пропозицій здобувачів і НПП щодо оновлення бібліотечного фонду та забезпечити інформування учасників освітнього процесу про можливість подання таких пропозицій. 7.Керівництву ЗВО, гаранту ОП до початку 2027–2028 навчального року: розробити та поетапно реалізувати заходи з удосконалення безбар'єрності навчального корпусу, зокрема щодо забезпечення вертикальної доступності або розробити можливі адаптаційні заходи для організації навчального процесу в межах першого поверху та доступу до укриття для маломобільних груп населення. 8.Відповідальному структурному підрозділу ЗВО до початку 2027–2028 навчального року: удосконалити навігацію в навчальному корпусі, зокрема, встановити зрозумілі покажчики до санітарної кімнати та тактильні елементи навігації для осіб із порушеннями зору.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ пересвідчилася, що у ЗВО існують механізми дотримання визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Це регламентується низкою нормативних документів: «Положенням про організацію освітнього процесу в Академії» (<https://surli.cc/jrdgsr>), «Положенням про освітню програму у КДАДПМД ім. М. Бойчука» (<https://surli.cc/jrfuuy>), «Положення про проєктні групи освітньої діяльності, робочі групи освітніх програм, групи забезпечення спеціальностей» (<https://surli.cc/rbnatw>), «Положенням про Гаранта освітньої програми» (<http://surl.li/pmfmt>), «Положенням про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників у КДАДПМД ім. М. Бойчука» (<https://lnk.ua/Dvd8nKCtx>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Академії» (<https://lnk.ua/wsnFozxiV>). EG з'ясувала, що розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд ОП здійснюються із залученням гаранта, кафедр, факультету, науково-методичної ради та навчально-методичного підрозділу ЗВО. EG повідомили, що здобувачі ОП «Дизайн середовища» беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти, однак не входять до складу робочої групи з розроблення ОП. Представники студентства повідомили про участь в обговоренні ОП щонайменше раз на рік та про врахування їхніх пропозицій, зокрема щодо розширення переліку вибірових дисциплін і можливості більшою мірою пов'язувати індивідуальний творчо-дослідницький проєкт із власною професійною тематикою. За підкритерієм 8.1 EG встановлено відповідність.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ході зустрічі 5 та 8 EG підтверджують, зі слів учасників, що опитування здобувачів проводяться анонімно за допомогою Google Forms після зимових та літніх екзаменаційних сесій (<https://surli.cc/xakmdp>). Анкети містять питання щодо якості викладання українською мовою, організації освітнього процесу, зрозумілості оцінювання та дотримання академічної доброчесності. Передбачено оцінювання за шкалою від 1 до 5 та можливість залишити відкритий коментар. Результати опрацьовуються в Excel із визначенням середніх показників та формуванням рейтингу викладачів. Результати розглядаються на засіданнях вченої ради, оприлюднюються на офіційному вебсайті ЗВО. EG констатує низьку залученість здобувачів даної ОП до проходження опитувань, що відображається у звіті (<https://surl.li/pxfxtq>). Представники студентського самоврядування проінформували EG, що беруть участь в обговоренні ОП приблизно раз на рік та можуть входити до складу робочих груп. Під час зустрічей було зазначено, що пропозиції здобувачів щодо розширення переліку вибірових освітніх компонентів були враховані. Водночас в ході АЕ, гарантом ОП було зазначено, що здобувачі не входять до складу проєктних/робочих груп з розроблення ОП. Окрім формалізованих процедур, студенти мають можливість безпосередньо звертатися до органів студентського самоврядування, деканату та гаранта освітньої програми. Тож EG відмічає наявність як формальних, так і неформальних каналів комунікації. Одним із механізмів такого залучення є участь в опитуваннях щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та вибору дисциплін вільного вибору (<https://surl.li/uxruqr>). Здобувачі беруть безпосередню участь у громадських обговореннях змін та оновлень ОП «Дизайн середовища», де вони мають можливість висловлювати пропозиції щодо змісту освітніх компонентів, актуалізації тематики дисциплін та вдосконалення освітнього процесу (<https://surl.li/kcpkr>). EG констатує, що в ЗВО функціонують механізми залучення здобувачів вищої освіти до процесів забезпечення якості освітньої програми. За підкритерієм 8.2 EG встановила повну відповідність.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час акредитаційної експертизи було зазначено, що до обговорення та вдосконалення ОП «Дизайн середовища» залучаються зовнішні стейкхолдери — представники мистецьких, культурних та проєктних інституцій. Пропозиції зовнішніх стейкхолдерів збираються під час обговорення та перегляду освітньої програми також шляхом рецензування (<https://surl.li/foluyt>); (<https://surl.li/galqlo>); (<https://surl.li/spnqxc>); (<https://surl.li/bpownq>) у ході зустрічі 4 EG запевнили, що пропозиції враховуються під час її оновлення. Водночас під час акредитаційної експертизи конкретного механізму систематичного збору пропозицій саме від роботодавців, а також конкретних проблем у змісті чи реалізації ОП «Дизайн середовища», визначених роботодавцями, не було наведено.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

За даною ОП акредитаційна експертиза проводиться вперше. На офіційному сайті ЗВО існує вкладка «Випускнику» (<https://surl.li/mryxlp>), де представлені «Анкета для сприяння працевлаштуванню за фахом», «Анкета випускника». Зазначено, що створено Партнерську платформу Випускник КДАДПМД ім. М. Бойчука (<http://surl.li/pmjyc>). За підкритерієм 8.4 ЕГ встановила відповідність.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КДАДПМД ім. М. Бойчука» (<https://surl.li/mtftay>) функціонує сектор моніторингу та якості освіти, діяльність якого спрямована на координацію та реалізацію процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (<https://surl.li/gkxnbu>). Моніторинг освітньої програми здійснюється в межах процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, визначених у ЗВО (<https://surl.li/qubonm>). Під час акредитаційної експертизи було зазначено, що до цього процесу залучені гарант ОП, кафедри, факультет, науково-методична рада та навчально-методичний відділ. Навчально-методичний відділ перевіряє відповідність робочих програм навчальним планам і обсягам годин. Також здійснюється перевірка документації ОП, за результатами якої викладачам надаються зауваження щодо внесення необхідних виправлень, а також здійснюється повторна перевірка. У межах зустрічі 5 було зазначено, що результати моніторингу отримуються, зокрема, шляхом аналізу документації ОП та опитувань здобувачів. Опитування проводяться після зимових та літніх сесій в анонімній формі через Google Forms (<https://surl.li/cc/xakmdp>). ЕГ відзначає відсутність в опитуванні здобувачів питань щодо рівня їхньої задоволеності окремими освітніми компонентами. Результати розглядаються на вченій раді, доводяться до кафедр і викладачів та оприлюднюються на вебсайті ЗВО. Під час акредитаційної експертизи як приклад реагування на результати моніторингу та пропозиції учасників освітнього процесу було наведено розширення переліку вибіркового освітніх компонентів. За підкритерієм 8.5 ЕГ встановила відповідність.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОПП «Дизайн середовища» акредитується вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ встановила, що відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у КДАДПМД ім. М. Бойчука» (<https://surl.li/mtftay>) реалізується на рівні закладу, факультетів, структурних підрозділів, кафедр, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. НПП забезпечують викладання ОК, оновлення робочих програм і силабусів, а також навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП через участь в обговоренні та перегляді освітніх програм, засіданнях кафедр. Удосконалення ОП здійснюється також з урахуванням результатів опитувань учасників освітнього процесу та наданих ними пропозицій і рекомендацій. ЕГ констатує, що у ЗВО залученість академічної спільноти до забезпечення якості освіти реалізується через участь науково-педагогічних працівників, здобувачів та представників адміністративних структур в обговоренні й перегляді ОП, перевірці навчально-методичної документації, опитуваннях та роботі відповідних комісій. Участь академічної спільноти забезпечується на різних етапах реалізації ОП: під час розроблення та оновлення освітніх компонентів, підготовки й перевірки робочих програм, моніторингу освітнього процесу та періодичного перегляду ОП. Робочі програми розробляються науково-педагогічними працівниками, обговорюються та затверджуються на рівні кафедр, факультету й науково-методичної ради. Навчально-методичний відділ перевіряє їх відповідність навчальним планам і встановленим вимогам. До здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості залучені кафедри, факультет, гарант ОП, науково-методична рада та навчально-методичний відділ. Навчально-методичний відділ здійснює перевірку навчально-методичної документації та її відповідності встановленим вимогам. Кафедри забезпечують розроблення й обговорення робочих програм та реалізацію освітніх компонентів. Гарант координує питання, пов'язані з освітньою програмою. Науково-методична рада розглядає питання організації та забезпечення освітнього процесу, а остаточні рішення щодо ОП ухвалюються Вченою радою.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги підкритеріїв 8.1, 8.3, 8.4, 8.5 та 8.7 виконано повністю. За підкритерієм 8.6 оцінювання не здійснювалося, оскільки акредитація ОПП проводиться вперше. Недолік за підкритерієм 8.2 — недостатня залученість здобувачів до опитувань — визначено ЕГ як несуттєвий. На ОПП за критерієм 8 наявні практики залучення здобувачів, академічної спільноти та зовнішніх стейкхолдерів до процедур внутрішнього забезпечення якості, однак практик, що мають зразковий та/або інноваційний характер, не виявлено.

Недоліки

1.ЕГ відзначає, що участь здобувачів освіти даної ОПП в опитуваннях потребує активізації. 2.ЕГ встановила, що в опитуванні здобувачів відсутні питання щодо рівня їхньої задоволеності окремими освітніми компонентами.

Рекомендації

1.Гаранту ОПП та групі забезпечення якості до початку 2027–2028 н.р. посилити інформування здобувачів щодо мети та значення опитувань, а також вжити заходів для підвищення рівня їхньої участі в процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти. 2.Сектору моніторингу та якості освіти до наступного запланованого опитування включити питання щодо рівня задоволеності здобувачів окремими освітніми компонентами.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ переконалася, що доступність відповідних документів для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення у вільному доступі в електронному вигляді на офіційному сайті Академії у розділах «Нормативні документи» (<http://surl.li/pnqws>), «Організація освітнього процесу» (<http://surl.li/pnqwb>), Статутом Академії, ухвалений Конференцією трудового колективу, протокол №01 від 26.05.2026 р. (<https://surl.li/eyouim>), «Академічна доброчесність» (<http://surl.li/plypu>) та в друкованому вигляді на інформаційних стендах Академії під час огляду МТБ було продемонстровано. Водночас структура сайту є недостатньо зручною для навігації, що ускладнює пошук окремих документів та інформації. Крім того, в ході АЕ зазначалося, що інформування учасників освітнього процесу здійснюється через внутрішні комунікаційні канали, зокрема електронні розсилки на корпоративні пошти, освітню платформу Moodle, а також під час очних практичних занять, консультацій і організаційних заходів. Таким чином, ЕГ встановлено, що у ЗВО визначені чіткі, зрозумілі та доступні правила і процедури, які послідовно застосовуються під час реалізації ОП. За підкритерієм 9.1 ЕГ встановила повну відповідність

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час акредитаційної експертизи було зазначено, що проєкти освітніх програм та зміни до них оприлюднюються на офіційному вебсайті ЗВО для ознайомлення заінтересованих сторін і надання зауважень та пропозицій (<https://surl.li/ovzqma>). Збір пропозицій здійснюється через передбачені на вебсайті канали зворотного зв'язку у вигляді «Форми зворотного зв'язку з робочою групою» (<https://surl.li/bbhzbob>). Отримані зауваження та пропозиції розглядаються під час обговорення та перегляду освітньої програми. До їх опрацювання залучаються гарант ОП, кафедри та інші учасники процедури перегляду. За результатами розгляду пропозиції можуть бути враховані під час оновлення змісту ОП. За підкритерієм 9.2 ЕГ встановила повну відповідність.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної

освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ констатує, що на вебсайті ЗВО оприлюднюється інформація про освітню програму та освітній процес (<https://surl.it/cbqkka>). У ході АЕ ЕГ встановила, що на офіційному сайті ЗВО (<https://kdidpamid.edu.ua/academy>) некоректно висвітлено інформацію щодо призначення Сафронову Валерію Костянтиновичу стипендії Кабінету Міністрів України за видатні заслуги у сфері вищої освіти відповідно до розпорядження КМУ від 01.07.2026 № 648-р. (<https://zakon.rada.gov.ua>). Зокрема, у назві та тексті новини згадується про стипендію Президента України. Водночас виявлені технічні неточності свідчать про необхідність посилення контролю за актуальністю та узгодженістю інформації, розміщеної на вебсайті. Таким чином, ЕГ дійшла висновку, що ЗВО забезпечує своєчасне оприлюднення інформації про ОП. За підкритерієм 9.3 ЕГ встановила повну відповідність.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Визначено рівень відповідності «В», оскільки вимоги підкритеріїв 9.1 та 9.2 виконано повністю. Вимоги підкритерію 9.3 виконані більшою мірою у зв'язку з виявленою неточністю в інформації, оприлюдненій на офіційному вебсайті ЗВО, та необхідністю актуалізації окремих нормативних документів відповідно до чинного законодавства. Зазначені недоліки визначені ЕГ як несуттєві. Позитивною практикою є забезпечення відкритого доступу учасників освітнього процесу та інших заінтересованих сторін до нормативних документів, інформації про ОП і можливості надання пропозицій щодо її вдосконалення. Практик, що мають зразковий та/або інноваційний характер, за Критерієм 9 ЕГ не виявлено.

Недоліки

1. На офіційному сайті ЗВО некоректно зазначено вид державної стипендії, призначеної Сафронову Валерію Костянтиновичу: у публікації вказано стипендію Президента України, тоді як відповідно до розпорядження КМУ від 01.07.2026 № 648-р йому призначено довічну стипендію Кабінету Міністрів України за видатні заслуги у сфері вищої освіти. 2. ЕГ встановила, що окремі положення нормативних документів потребують актуалізації відповідно до чинного законодавства, зокрема щодо назви ЗВО та найменувань відповідних міністерств. 3. ЕГ встановила, що структура офіційного вебсайту ЗВО є недостатньо зручною для навігації, у зв'язку з чим пошук окремих нормативних документів та інформації про освітню діяльність потребує додаткових зусиль.

Рекомендації

1. Відповідальному структурному підрозділу ЗВО до кінця 2026 року: виправити інформацію на офіційному сайті щодо виду державної стипендії Сафронова Валерія Костянтиновича та запровадити додаткову перевірку достовірності інформації перед оприлюдненням офіційних повідомлень. 2. Відповідальним структурним підрозділам до початку 2027–2028 н.р. актуалізувати положення нормативних документів відповідно до чинного законодавства та актуальних назв установ. 3. Відповідальному структурному підрозділу до початку 2027–2028 н.р. вдосконалити структуру та навігацію офіційного вебсайту з метою спрощення пошуку нормативних документів та інформації про освітню діяльність.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Програма візиту зі змінами-3.xlsx	pULraUGNySr5r78kBvYV+MOyotogSZJR9BQDfjWvDA8=
Додаток	86609 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків-2.xlsx	fgRdCa3BI5WJWjYUowXU3wVBwb/glTcgomvNbip9qCw=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Якимова Олена Олександрівна

Члени експертної групи

Семчук Леся Ярославівна

Габрель Тарас Миколайович

Журавльова Ксенія Сергіївна